

**Рекомендации учителя-дефектолога МБ ДОУ № 45 «Малыш» Родиной Е. Ю.
для инструктора по физическому воспитанию
в работе с детьми с ЗПР 5-7 лет.**

Инструктор по физическому воспитанию должен знать, что **задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или её отдельных, функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).**

Термин «ЗАДЕРЖКА» подчёркивает временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом, и тем успешнее, чем раньше создаются специальные условия для обучения и воспитания ребёнка.

Занятия по физической культуре являются частью единой коррекционно-развивающей технологии оказания специальной помощи дошкольникам с задержкой психического развития.

Все задачи физического развития направлены на преодоление недостатков психомоторной сферы детей с ЗПР.

Недостатки у детей различные:

- у *одних* детей на первый план выступают двигательные нарушения, такие как: недостаточная координация движений, моторная неловкость;
- у *других* детей признаки дискоординации межсенсорного взаимодействия – это плохая переключаемость с одного движения на другое, страдает зрительный контроль при выполнении движений;
- у *третьих*, наблюдается недостаточность гнозиса и праксиса.
(Гнозис (греч.) – познание предметов, символического значения.
Праксис (греч.) – способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов);
- у *четвёртых*, наблюдаются замедленные мыслительные процессы, а значит замедление приёма и переработки информации (иногда не понимает команды, правила), снижение объёма памяти, детям трудно удерживать в памяти инструкцию, многие не могут сосредоточиться, имеются трудности в переключении внимания с одного вида задания на другое;
- у *некоторых* детей отмечается импульсивность движений и поведения, эмоциональная неустойчивость, повышенная утомляемость.

Проведённое Г. А. Бутко углублённое исследование двигательной сферы детей с задержкой психического развития показало, что двигательная функция характеризуется своеобразием: отставанием в физическом развитии, несформированностью техники выполнения движений, неточностью, недостаточностью двигательных качеств.

**Что бы преодолевать выше перечисленные недостатки
в физическом развитии детей, необходимо:**

1. изучить медицинские рекомендации (группа здоровья, группа физкультуры, ограничения физических нагрузок);

2. проводить диагностику в начале и в конце учебного года, с целью выявления индивидуальных физических способностей детей (мониторинг в течение учебного года);
3. планировать индивидуальную работу с детьми, с выраженными нарушениями общей моторики и координации движений;
4. чередовать нагрузку и отдых на занятиях физкультуры; напряжение и расслабление, подвижную игру – с игрой малой подвижности;
5. рекомендуется повторять упражнения с целью создания здоровых динамических стереотипов;
6. использовать приём «громкая, ясная речь» на этапе усвоения нового упражнения.
7. показ упражнения педагогом, совместных с педагогом действий, к подготовительному возрасту педагог **постепенно** переходит к речевым инструкциям;
8. выполнять сложные упражнения по частям и постепенно соединяя в единое упражнение;
9. сокращение правил игры до 1-2 правил на начальном этапе и постепенно добавляем и усложняем;
10. соревновательные игры вводим постепенно в подготовительном возрасте, начиная с **элементов** соревнований.

Развиваемая на занятиях физической культуры моторная сфера детей, их двигательная активность, пространственная ориентировка, благоприятно сказываются на общем развитии ребёнка.