

**Рекомендации учителя-дефектолога МБ ДОУ № 45 «Малыш»
Родиной Е. Ю. для педагога-психолога
по работе с детьми с ЗПР 5-7 лет.**

Педагог-психолог ДОУ должен знать, что задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или её отдельных, функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Термин «ЗАДЕРЖКА» подчёркивает временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом, и тем успешнее, чем раньше создаются специальные условия для обучения и воспитания ребёнка.

**Направления и задачи психологической коррекции
детей с различными формами ЗПР.**

Наименование блока	Содержание блока	Психокоррекционные задачи	Формы ЗПР
Мотивационный блок	Неумение ребёнка выделить, осознать и принять цели действия	Формирование познавательных мотивов: создать проблемные ситуации; стимулировать активность на занятии. Обратить внимание на тип семейного воспитания. Приёмы: создание игровых ситуаций; дидактические игры.	Психофизический инфантилизм Психогенные формы ЗПР
Блок контроля	Неумение ребёнка контролировать свои действия и вносить коррективы по ходу их выполнения	Обучать контролю по результатам. Обучать контролю в процессе деятельности. Приёмы: дидактические игры и упражнения на внимание, память, наблюдательность; обучение конструированию и рисованию по моделям.	ЗПР церебро-органического генеза. Соматогенная форма ЗПР. Психогенная форма ЗПР.

<p>Блок регуляции</p>	<p>Неумение ребёнка планировать свою деятельность во времени и по содержанию</p>	<p>Обучать планированию своей деятельности во времени. Предварительно анализировать с ребёнком используемые способы деятельности. Приёмы: обучение детей продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию, лепке, моделированию).</p>	<p>Соматогенные формы ЗПР. Органический инфантилизм. ЗПР церебро-органического генеза.</p>
-----------------------	--	--	--