

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Для **образования множеств** используется счётный объёмный материал, или счётный плоскостной материал. **Однородные** предметы, например, кубики двух-трёх цветов или двух-трёх размеров. **Разнородные** предметы, например, деревья и грибочки. Счетный материал в перемешанном виде находится в одной коробке.

баллы	Образование множеств
0	не понимает смысла образования множества, отказ от общения
1	не понимает смысла образования множеств, но присоединяется к действиям взрослого; вместе со взрослым, «рука в руку» образует множества из однородных предметов.
2	образует множества из однородных предметов, подражая действиям взрослого. Инструкция: делай как я.
3	образует множества из однородных предметов по образцу , заранее сделанного взрослым. Инструкция: собери игрушки (предметы) в группы - так же, как у меня.
4	образует множества из однородных предметов по словесной инструкции . Инструкция: разложи все кубики (кружки) в группы, на дорожки.
5	образует множества из однородных и разнородных предметов . Инструкция: разложи одинаковые игрушки (предметы) в группы.
6	образует любые множества из однородных и разнородных предметов с заданным числом элементов. Инструкция: собери игрушки (фигурки) в группы по шесть предметов.

Для **сравнения множеств** используется тот же индивидуальный материал для счёта. После образования множеств, они сравниваются по количеству, поэтому рекомендуется в общую коробку помещать разное количество игрушек, например, деревьев – 6, грибов – 7 ...

баллы	Сравнение множеств
0	не понимает смысла сравнения множеств, отказ от общения
1	участвует в совместном со взрослым, «рука в руку», сравнении 2 множеств на основе использования приема «образования пар», например, к каждому зайчику морковку; вывод взрослого о неравноценности множеств не понимает .
2	подражая действиям взрослого , осуществляет сравнение множеств путем образования нескольких пар в пределах 3-4 из элементов (по одному) двух множеств, повторяет за педагогом: где много, где мало. Понимание неравноценности множеств неустойчивое.
3	по образцу (готовый) педагога осуществляет сравнение двух множеств путем образования нескольких пар в пределах 5 из элементов двух множеств, способен указать, где больше, где меньше, иногда допускает ошибки.
4	осуществляет сравнение двух множеств путем образования пар (в пределах 6-7) по словесной инструкции . Инструкция: поставь рядом с каждым деревом грибок, чего больше (меньше?) на вопрос педагога называет, где больше, где меньше. Иногда затрудняется сказать о равенстве двух групп предметов.
5	осуществляет сравнение двух разнородных множеств в пределах 10 (6-7), путем образования пар из элементов двух множеств, самостоятельно делает вывод об их равенстве или неравенстве. Инструкция: сравни, чего больше, чего меньше?
6	осуществляет сравнение любых 3 множеств путем их зрительного соотношения или пересчета элементов , самостоятельно делает вывод об их равенстве или неравенстве. Инструкция: сравни, чего больше, чего меньше?

Для уравнивания множеств используется тот же индивидуальный материал для счёта.

После сравнения множеств, педагог предлагает инструкцию: сделай так, чтобы игрушек (предметов) стало поровну, одинаковое количество. Выявляем: понимает ли ребёнок задание «поровну, одинаковое количество», владеет навыком уравнивания одним или двумя способами, появляются или нет ошибки при увеличении количества предметов?

Баллы	Уравнивание множеств
0	не понимает смысла действий со множествами, отказ от общения.
1	не понимает смысла уравнивания и смысла слов «столько же», включается в процесс уравнивания двух множеств, состоящих из однородных предметов, осуществляемый педагогом; используется приём «рука в руку».
2	не понимает смысла уравнивания и смысла слов «столько же», включается в процесс уравнивания двух множеств, состоящих из однородных предметов, подражая действиям педагога, то есть, ребёнок действует, повторяя движения педагога.
3	понимает смысл уравнивания; по словесной инструкции: сделай, чтобы игрушек (предметов) стало поровну; ребёнок самостоятельно уравнивает два множества однородных предметов из 4 и 5 элементов, владеет только одним способом (прибавление или убавление).
4	инструкция: сделай, чтобы игрушек (предметов) стало поровну; ребёнок самостоятельно уравнивает два множества из 6 и 7 элементов, состоящих из разнородных предметов, владеет только одним способом (прибавление или убавление); чтобы выяснить, знает ли ребёнок второй способ, один предмет убирают и предлагают инструкцию: сделай ещё раз поровну, но по другому.
5	перед ребёнком на столе 2 множества из разнородных предметов (8-9); инструкция: сделай, чтобы игрушек (предметов) стало поровну, одинаковое количество; самостоятельно уравнивает 2 множества; состоящих из разнородных объемных предметов (плоскостных), используя способы и прибавления, и убавления элементов (два способа).
6	на столе 3 множества из разнородных предметов (9-10); инструкция: сделай, чтобы игрушек (предметов) стало поровну, одинаковое количество; ребёнок самостоятельно уравнивает множества из разнородных предметов, используя способы и прибавления, и убавления элементов (два способа).

Баллы	Пересчет предметов (объемных или плоскостных) с называнием итогового числа
0	смысла пересчета объектов не понимает, отказ от общения
1	иногда может показать один-два пальчика или взять по просьбе взрослого один предмет из ряда одинаковых (палочка, кубик...), смысла пересчета объектов не понимает.
2	называет числительные в пределах 1-2-3, пытается их использовать при пересчете, но чаще всего сбивается и итоговое число не называет.
3	устойчиво пересчитывает объекты до 5, расположенные в ряд , называет итоговое число, но иногда ошибается, называя итоговое число.
4	устойчиво пересчитывает объекты, расположенные в ряд , в пределах 6-7, правильно называет итоговое число
5	устойчиво пересчитывает любые объекты в любом расположении в пределах 10, правильно называет итоговое число
6	устойчиво пересчитывает любые объекты в пределах 15 и более, всегда правильно называет итоговое число

Для исследования знаний цифр используется счётный объёмный материал, или счётный плоскостной материал, и два ряда цифр от 1 до 10 и от 1 до 20. **Инструкция:** посчитай предметы (фигурки). Сколько всего? ... Покажи такую цифру.

Баллы	Знание цифр
0	не имеет представлений о цифрах, отказ от общения
1	не отличает цифры от других знаков, не соотносит их с числом
2	знает цифру 1 и соотносит ее с количеством
3	знает цифры 1, 2, 3 и соотносит их с количеством
4	знает цифры от 1 до 6 и соотносит их с количеством
5	знает цифры от 0 до 9, знает число 10; соотносит их с количеством
6	знает цифры от 0 до 9, знает число 10 и более, соотносит их с количеством

Для исследования знаний порядковых числительных предлагаем ребёнку карточку с изображением «подарков» (или грибочков). **Инструкция:** что это? покажи первый, далее **взрослый сам** указывает на последний (и на предпоследний) предметы и спрашивает: а это какой? А это какой? Возвращается к началу и предлагает: посчитай сначала (важно, чтобы ребёнок начал со слова «первый» и далее... «второй»...

Баллы	Знание порядковых числительных
0	не имеет представлений о порядковых числительных, отказ от общения
1	не понимает значение порядковых числительных и не называет, не повторяет за педагогом
2	иногда правильно показывает в ряду одинаковых предметов «первый», самостоятельно не называет, делает попытки повторить за педагогом
3	правильно показывает и называет порядковые числительные «первый», «второй», «третий»
4	правильно называет порядковые числительные от «первый» до «пятый», правильно показывает «последний» , но называет не всегда
5	правильно называет порядковые числительные от «первый» до «шестой», «седьмой», правильно показывает и называет слово «последний»
6	называет порядковые числительные от «первый» до «десятый» и более; правильно показывает и называет «последний», «предпоследний»

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ

Баллы	Части суток
0	не понимает значения словосочетания «части суток», отказ от общения
1	Рассматривает предложенные две картинки (день, ночь), по подражанию за педагогом вместе показывают пальчиком, педагог называет части суток, стимулирует ребёнка к повторению
2	узнает одну часть суток (ночь) из предложенных двух картинок, самостоятельно показывает пальчиком на вопрос: где девочка спит?; часть суток не называет, иногда может повторить за педагогом
3	педагог предлагает три картинки , ребёнок узнает на картинках 2 части суток: ночь и день, называет их , показывает или называет хотя бы один характерный признак, отвечая на вопрос взрослого: «Как ты догадался, что это ночь (день)?»; последовательность не знает, не умеет последовательно разложить четыре картинки
4	узнает на картинках три части суток, например, утро, день, ночь; называет их и последовательно раскладывает, называет отдельные характерные признаки на картинках, по вопросам взрослого
5	правильно узнаёт и называет все части суток на сюжетных картинках, последовательно раскладывает картинки , называет их и характеризует, опираясь на вопросы взрослого, связывает с собственным режимом жизни
6	правильно узнаёт и называет все части суток на сюжетных картинках, умеет называть их по порядку без наглядной опоры, самостоятельно связывает с положением солнца, режимом жизни и деятельностью людей

Баллы	Дни недели
0	не понимает вопрос, отказ от общения
1	не понимает вопрос, не повторяет за педагогом, но удерживает внимание и рассматривает картинки
2	не знает названий дней недели, рассматривает наглядность, педагог стимулирует ребёнка к повторению, он иногда повторяет за педагогом отдельные названия
3	называет два или три дня недели, при помощи взрослого и наглядности соотносит конкретные дни недели с определенными событиями: суббота, воскресенье – это выходные дни, а понедельник – это первый день недели
4	при помощи взрослого может назвать все дни недели по порядку (взрослый подсказывает первые звуки названий), обязательно опирается на наглядную опору
5	знает названия дней недели, использует наглядную опору , без наглядной опоры затрудняется называть их последовательно , связывает отдельные яркие события своей жизни с конкретными днями недели, опираясь на вопросы педагога и наглядный материал
6	называет все дни недели, последовательно, связывает отдельные яркие события своей жизни с конкретными днями недели, называет день недели сегодня, который был вчера и будет завтра

Баллы	Времена года
0	не понимает значения словосочетания «время года», отказ от общения
1	не понимает значение словосочетания «время года», совместно с педагогом раскладывает и рассматривает картинки, сам не называет
2	не понимает значения словосочетания «время года»; по подражанию за педагогом раскладывает две картинки, рассматривает. По просьбе взрослого: «Покажи, где зима?», «Покажи, где лето?», вместе показывают пальчиком на соответствующую картинку. Педагог стимулирует ребёнка к повторению
3	неправильно раскладывает четыре картинки «время года», последовательности не знает, узнает на картинках хотя бы два времени года (лето – зима), называет их
4	узнает на картинках и правильно называет все 4 времени года, при определении последовательности допускает ошибки, которые исправляет под руководством педагога, значение словосочетания «время года» понимает, но не использует
5	самостоятельно последовательно называет время года с опорой на картинки, умеет последовательно разложить сюжетные картинки ; редко использует словосочетание «время года»; использует свои знания в играх и рисовании
6	самостоятельно последовательно называет время года без наглядности , самостоятельно использует словосочетание «время года», называет предшествующее и последующее время года, использует свои знания в играх и рисовании

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Баллы	Ориентировка на листе бумаги
0	не ориентируется на лист бумаги, отказ от общения
1	не ориентируется на листе бумаги; вместе с педагогом «рука в руку» показывает верх/низ листа, взрослый называет объекты и место их расположения «вверху», «внизу»
2	не ориентируется на листе бумаги, по подражанию педагогу (приём «рука в руку») показывает объекты на плоскости листа: «вверху», «внизу», «в середине», пространственные слова не говорит; или размещают фигурки на листе (приём «рука в руку»), педагог называет: «вверху», «внизу», «в середине».
3	не ориентируется на листе бумаги, по образцу педагога показывает или размещает объекты на плоскости листа «вверху», «внизу», «в середине», месторасположение называет педагог, а ребёнок повторяет. Например размещение фигур, Инструкция: положи в середину листа синий круг, так же как и я...
4	ориентируется в пространстве листа бумаги с ошибками, называет место (вверху, внизу, в середине, в верхнем углу, в нижнем углу), отвечая на вопросы взрослого, Инструкция: где нарисован синий круг? В середине листа. Где нарисован котёнок? В верхнем углу. Где нарисован лягушонок? Внизу, под кругом...
5	хорошо ориентируется в пространстве листа бумаги, самостоятельно называет место (вверху, внизу, в середине, в верхнем правом углу, в верхнем левом углу), но допускает ошибки в определении справа/слева (правее/левее) Инструкция: расскажи, где находятся предметы?
6	свободно ориентируется в пространстве листа бумаги, самостоятельно правильно называет месторасположение объектов в разных местах листа бумаги Инструкция: расскажи, где находятся предметы?

Баллы	Ориентировка в расположении предметов с точкой отсчёта от себя
0	в пространстве не ориентируется, отказ от общения
1	не понимает пространственных отношений, в расположении предметов с точкой отсчёта от себя не ориентируется; используется приём «рука в руку».
2	понимание пространственных отношений можно назвать условным, например, иногда может выполнить просьбу педагога: поставь наверх игрушку; самостоятельно месторасположение не называет; иногда делает попытку повторить за педагогом.
3	понимает некоторые пространственные отношения , например, вверху – внизу или впереди – сзади; отвечая на вопросы педагога, называет вверху – внизу. Не знает правую и левую стороны.
4	недостаточно ориентируется в расположении предметов с точкой отсчёта от себя, самостоятельно не рассказывает, но при помощи вопросов педагога называет месторасположение предметов и допускает ошибки (вверху – внизу, впереди – сзади/за спиной, за мной); часто ошибается в определении (назывании) правой и левой сторон.
5	преимущественно ориентируется в расположении предметов с точкой отсчёта от себя, самостоятельно называет месторасположение предметов и объектов (вверху/высоко над головой, внизу/низко, впереди/передо мной, сзади/за спиной, за мной). Иногда допускает ошибки в определении (назывании) правой и левой стороны.
6	свободно ориентируется в расположении предметов с точкой отсчёта от себя, самостоятельно называет месторасположение предметов и объектов (вверху/высоко над головой, внизу/низко, впереди/передо мной, сзади/за спиной, за мной, рядом со мной...; между мной и...; слева/левее, справа/правее).

