

## Примерный индивидуальный образовательный маршрут развития дошкольника с ЗПР 5-6 лет.

на период с 01.09.2020 г. по 31.01.2021 г.

ФИО ребёнка

Дата рождения                      возраст

Группа здоровья II      группа физкультуры I

Состоит на учете врачей-специалистов + + +

Заключение ТПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Группа сопровождения	ФИО
Ведущий специалист	
Воспитатели	
Родители	
Врач-педиатр	
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Социальный педагог	по необходимости

**Цель:** развитие игровых навыков, формирование познавательного интереса, коррекция высших психических функций, профилактика негативных тенденций развития.

**Прогнозируемый результат:** достижение способности к самообслуживанию (полное, частичное); восстановление навыков бытовой деятельности (полное, частичное); восстановление социально-средового статуса (полное, частичное) (Нужное подчеркнуть)

**Прогнозируемый результат:** восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду (снятие рентной установки); реализация возможности получения дошкольного. (Нужное подчеркнуть)

### Медицинское сопровождение

Цель: укрепление физического здоровья ребенка и профилактика заболеваний.

направления работы	задачи
медикаментозное лечение	по плану невропатолога
профилактические мероприятия	<u>регламентированные</u> (частично регламентиров.)
режим дня	типовой, <u>щадящий</u> , скорректированный
организация питания	общее – сбалансированное, <u>индивидуальное</u> (диетический стол)
реабилитационные мероприятия	-
результат:	

### Педагогическое сопровождение

Цель: формирование \_\_\_\_\_ уровня развития игры и навыков самообслуживания (умений художественно-продуктивной деятельности, социальной адаптации) по основной общеразвивающей программе ДОУ (по адаптированной программе ДОУ).

направления работы	задачи
игровая деятельность	развивать игру с конструктором (дерев., пластм.) выявить предпочтения
социально-коммуникативное развитие	привлекать к играм в паре со взрослым, ребёнком.
познавательное развитие	формировать знания о семье, о себе, о группе д/сада... (перечислить)
художественно-эстетическое развитие	формировать устойчивый интерес к занятиям
физическое развитие	привлекать к подвижным играм
самообслуживание	научить самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду после прогулки.

результат:

### Семейное сопровождение

Цель: формирование игровых навыков, навыков самообслуживания и самостоятельности.

направления работы	задачи
рекомендации специалистов	ознакомиться, применять в домашних условиях
участие в мероприятиях группы ДООУ	
представление опыта в воспитании ребёнка	
ассистент-помощник (тьютор)	
результат:	

### Дефектологическое сопровождение

Цель: коррекция и формирование навыков выполнения учебных заданий по программе для детей с ЗПР

направления работы	задачи
ФЭМП	
Ознакомление с окружающим миром	
Формирование связной речи	
Развитие фонематического восприятия	
результат:	

### Психологическое сопровождение

Цель: коррекция и профилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

направления работы	задачи
поведение	
эмоционально-волевая сфера	
внимание	
работоспособность	
результат:	

### Логопедическое сопровождение

Цель: формирование коммуникативных навыков, коррекция и развитие речи.

направления работы	задачи
звукопроизношение	
фонематический слух	
лексический запас	
грамматический строй	
связная речь	
результат:	

### Социальное сопровождение

Цель: посильная помощь семье в решении социальных вопросов.

направления работы	задачи
документация	
патронаж	
участие в социально-значимых мероприятиях	

результат:	

### Организация образовательной деятельности

занятия	кол-во занятий в неделю	форма	ответственный
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	подгрупповая	учитель-дефектолог
ФЭМП	1	подгрупповая	учитель-дефектолог
Формирование связной речи	1	подгрупповая	воспитатель
Формирование фонематического восприятия	1	подгрупповая	учитель-дефектолог

Рисование	1	подгрупповая	воспитатель
Конструирование	1	подгрупповая	воспитатель
Аппликация/лепка	1	подгрупповая	воспитатель
Ознакомление с худ. литерат.	1		
Физкультура	2	подгрупповая	инструктор физкультуры
Музыкальное занятие	2	фронтальная	музыкальный руководитель
Плавание	1	фронтальная	инструктор физкультуры
Игровое занятие	1	фронтальная	педагог психолог
Коррекционные занятия	по инд. плану работы	индивидуальная	учитель-дефектолог

ППк МБДОУ	Организационно-управленческая функция и координация деятельности участников коррекционно-педагогического процесса.	По плану ППк МБДОУ
<b>Общие рекомендации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности психофизического развития и индивидуальные возможности ребёнка;</li> <li>- опираться на наиболее сохранные функции: восприятие, зрительная память, умение вступать в непродолжительный контакт со взрослым (воспитатель, дефектолог), начатки возникающего интереса к окружающему миру; в работе с ребёнком использовать приём уговора для участия в организованных занятиях;</li> <li>- обеспечивать коррекционно-развивающую направленность во всех образовательных областях;</li> <li>- занятия в условиях подгрупповой программы развития и обучения.</li> </ul>	

### Отдельные рекомендации по созданию индивидуальной программы развития ребенка с задержкой психического развития

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях дошкольного учреждения должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Ребенок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной

жизни. Для этого в дошкольном учреждении необходимо составлять индивидуальную программу развития конкретного ребенка.

**Индивидуальная программа развития ребенка содержит задачи следующего характера:**

- психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка;
- социальной адаптации ребёнка;
- профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии.
- коррекции отклонений в развитии, поведении, обучении на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

### **Этапы составления индивидуальной программы развития ребенка:**

1. Предварительный этап работы – сбор информации о ребенке.
2. Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его статуса, зоны актуального и ближайшего развития.
3. Коррекционно-развивающий этап - улучшение психического состояния ребёнка, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер (на данном этапе составляется индивидуальная программа).

Индивидуальная программа развития ребёнка включает следующие блоки:

- медицинское сопровождение;
- педагогическое сопровождение;
- семейное сопровождение;
- дефектологическое сопровождение;
- психологическое сопровождение;
- логопедическое сопровождение;
- социальное сопровождение.

4. Подведение результатов работы участников группы сопровождения, выводы (продолжить работу по индивидуальной программе; изменить блоки, направления, задачи; направить на ПМПК)

Каждая программа составляется исходя из психофизических особенностей, возможностей ребёнка и уровня его развития в момент обращения к специалисту.

Рассмотрим несколько примеров.

1. Ребёнок не идёт на контакт, либо контакт формальный. Инертен, отсутствует интерес к окружающему. Он не обращает внимания на действия взрослого. Речевые инструкции не доступны. Если он и берёт предложенные предметы, то задания не понимает, а хаотично переставляет их с места на место, бросает.

С таким ребёнком работа начинается с **формирования эмоционального общения со взрослым и выполнения элементарной инструкции**. Через игры и занимательные упражнения устанавливается контакт и приучаем ребёнка к выполнению требуемых действий, ведётся работа над мотивационной сферой, над установлением сотрудничества взрослого и ребёнка.

Следующим этапом будет **формирование представлений о себе и о других**. Здесь мы формируем у детей способы усвоения и присвоения общественного опыта. В процессе занятий у детей складывается представление о самом себе и своём «Я», о других людях. Учим ребёнка действовать по показу и образцу.

Дальнейшие этапы работы будут зависеть от уровня развития психических и познавательных возможностей ребёнка.

- развитие восприятия, внимания, мышления, памяти; мелкой и общей моторики;
- сенсорное воспитание (изучение формы, величины, цвета, формирование пространственных представлений и др.)
- развитие речевого общения.

(Данная методика используется с детьми раннего возраста и основана на трудах Е.А. Стребелевой, Серебряковой, Забрамной).

2. Ребёнок с задержкой психического развития лёгкой степени.

У таких детей развитие можно назвать «мозаичным». У них нарушены не все познавательные процессы. Может, например, быть сохранным восприятие, но страдать мыслительные процессы,

внимание, память, речь и как результат они не в полной мере усваивают общеобразовательную программу. В таком случае, программу развития учитель-дефектолог составляет на основании методических рекомендаций С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

Целью такой программы является максимальная подготовка ребёнка к школьному обучению, коррекция нарушенных психических процессов, обучение предусмотренным общеобразовательной программой навыкам и умениям.

3. Ребёнок с СДВГ и относительно сохранным интеллектом.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать конкретные задачи, решение которых доступно ребёнку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание каждой программы должно быть предметом обсуждения всех участников ПМПк – медицинских работников, специалистов, родителей и воспитателей группы.