

# Многофункциональная дидактическая игра «Домик с сюрпризами»

Автор:  
Родина Е. Ю. учитель-дефектолог  
МБДОУ № 45 «Малыш»



## Дидактическая игра направлена на:

- преодоление речевого негативизма,
- формирование умения логично и связно выстраивать свою речь,
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка (усвоение предложно – падежных конструкций),
- развитие фонематического восприятия.

\* Игра способствует вовлечению в коррекционный процесс, в первую очередь, сохранных анализаторов (зрительного, тактильного).

## Краткое описание игры.

Игра представляет собой составной домик, состоящий из 16 больших, 4 маленьких кубиков и крыши с трубой. 8 больших кубиков прячутся в цветных кубиках и составляют в единый большой куб на подставке. 3 маленьких кубика прячутся в углублениях крыши и последний кубик в трубе. На гранях кубиков наклеиваются сюжетные и предметные картинки. Теперь всё готово к игре.

## Правила игры просты и понятны детям.

Условия игры позволяют играть вдвоём (взрослый-ребёнок), и с подгруппой детей.

Ход игры:

**Дефектолог:** *Вот стоит домик.*

*Кто в нём живёт? Гномик?*

*А, может, в нём живёт игра?*

*Нам заглянуть сюда пора.*

Дефектолог медленно поворачивает домик на подставке вокруг своей оси и предлагает: ***Ваня, ты цвет точнее называй!***

***Игру скорее начинай!***

Ребёнок называет цвет, который его привлекает (кубик данного цвета вынимается из домика). Ребёнку предлагается достать сюрприз и из цветного кубика, таким образом, вынимается игровой кубик

**Дефектолог: *Вот какие здесь дары!***

***Слушай правила игры!***

Ребёнок бросает кубик, и называет то, что нарисовано (выпало) на верхней грани кубика. Если играют несколько детей, они бросают кубик поочерёдно и называют, то, нарисовано на верхней грани кубика.

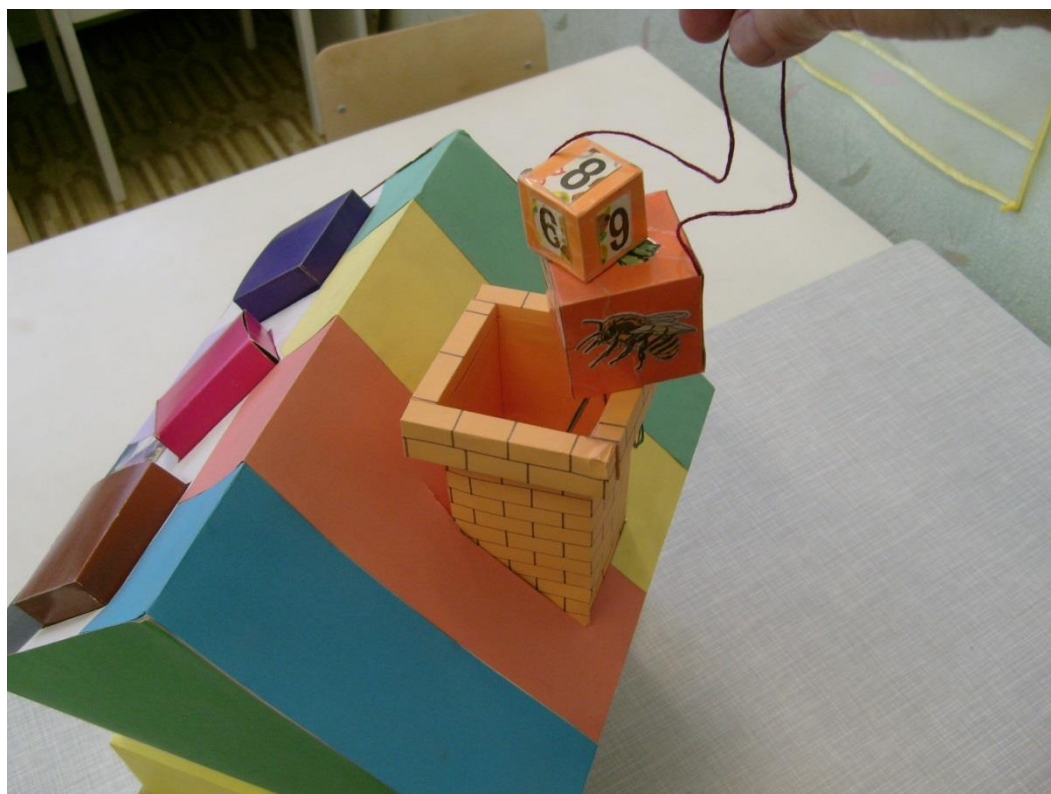
**Предлагаю следующие варианты игр:**

**ИГРА 1.** Составляем простые предложения без предлога по сюжетным картинкам, которые наклеены на шести гранях красного кубика.

**ИГРА 2.** Составляем простые предложения без предлога по предметным картинкам, которые наклеены на шести гранях синего кубика.

**ИГРА 3.** Составляем простые предложения с предлогом по сюжетным картинкам, которые наклеены на шести гранях жёлтого кубика.

**ИГРА 4.** Согласуем числительное с существительным. На гранях кубика наклеены цифры: 5,6,7, 8, 9,10. Предлагаем ребёнку назвать свою любимую игрушку столько раз, какая цифра выпала на кубике. Или предлагаем передавать кубик друг другу и проговариваем: одна машина, две машины, три машины, и т.д...до того числа, которое выпало на грани кубика.



**ИГРА 5.** Согласуем местоимение с существительным. На гранях кубика наклеены предметные картинки.

**Дефектолог:** назови, что предмет, нарисованный на картинке, принадлежит тебе. Например – мои туфли, моя роза, мой тигр, моё солнышко.

**ИГРА 6.** Согласуем существительное с прилагательным. На гранях кубика наклеены предметные картинки.

**Дефектолог:** назови, что нарисовано? Бабочка.

Какая она? Красивая, живая, быстрая, разноцветная...

Дерево. Какое оно? Высокое, зелёное, старое...

**ИГРА 7.** В зелёном кубике сюрприз для детей: плоскостные изображения сказочных героев. Здесь поселилась сказка. Давайте, припомним её и расскажем. («Машенька и три медведя» или «Колобок»...).

**ИГРА 8.** На гранях кубика наклеены артикуляционные изображения звуков

А	О	У	И	Согл. звук.	Гласн. звук.
---	---	---	---	----------------	-----------------

**Дефектолог** предлагает назвать звук по условному обозначению и припомнить слова с этим звуком.

**ИГРА 9.** На гранях кубика наклеены предметные картинки.

**Дефектолог:** назови первый звук (последний звук) слова, изображённого на картинке. Варианты: назови все звуки в слове по порядку; назови все гласные звуки в слове; назови все согласные звуки в слове.



