

Окружающий мир

балл	Знания о себе (имя, фамилия)
0	не знает своего имени, не реагирует на него
1	реагирует на своё имя, не называет
2	повторяет своё имя вслед за взрослым или иногда самостоятельно называет своё имя
3	самостоятельно называет своё имя, свою фамилию не называет, узнает (реагирует на неё)
4	самостоятельно называет свои имя и фамилию, отвечая на вопрос, как его зовут. Не улавливает разницу между именем и фамилией. На вопрос: как твоя фамилия? Называет и имя, и фамилию.
5	самостоятельно называет свои имя и фамилию, иногда не улавливает разницу между именем и фамилией, пока воспитатель не обратит на это внимание ребёнка. Умеет сам исправить оплошность.
6	самостоятельно называет по отдельности свои имя, фамилию и отчество, отвечая на вопросы, как его зовут (имя) и как его фамилия. Понимает, что имя и фамилия – это разные слова

балл	Знание основных частей собственного тела
0	не может показать ни одной части тела, отказ от общения
1	показывает 2-3-4 части тела (например, руки, ноги, глазки, животик), не называет
2	показывает 5-7 частей тела некоторые называет и повторяет за взрослым
3	называет и показывает 8-14 частей тела
4	называет и показывает не меньше 15-ти частей тела
5	называет и показывает не меньше 20-ти частей тела
6	называет и показывает большинство крупных и мелких частей тела, около 30-ти и более (называет макушку, затылок, талию, пятку ...; названия пальцев...)

балл	Знания о собственной деятельности
0	не может рассказать о собственной деятельности, отказ от общения
1	не называет свои действия, выполняет действия по подражанию или по просьбе: возьми, дай, положи, ножки танцуют, молоточек стучит...
2	называет хотя бы одно-два своих действий, выполняемых непосредственно в ситуации обследования или повторяет за педагогом (вытираем пыль, читаем сказку...)
3	называет три-четыре вида своих занятий по вопросам и картинкам (фотографиям)
4	называет пять видов своих занятий, отвечая на вопросы - ты любишь помогать маме, как? Во что ты любишь играть? Как ты смотришь сказки? Чем ты занимаешься на прогулке? Чему тебя научил папа?
5	может рассказать об основных видах своих занятий, иногда необходимо задать вопрос: что ты любишь делать, а ещё что умеешь? подумай, припомни, расскажи...
	может самостоятельно рассказать о своей деятельности (о любых делах дома и в группе.

6	не менее пяти – шести). Расскажи что ты умеешь и любишь делать?
---	---

балл	Знания о членах семьи
0	не знает членов своей семьи (возможно эмоционально реагирует на встречу с мамой), отказ от рассматривания фотографий
1	узнаёт только родителей, показывает, реагируя на вопрос «Где мама? Где папа?», сам не называет
2	называет родителей: «мама», «папа»; или называет: «баба», «деда», по имени не называет
3	называет только родителей по именам, например: «мама Маша», «папа Дима»
4	называет всех членов семьи по имени, например: «брат Вова», «баба Нина»..
5	знает всех членов семьи, называет их по имени и фамилии
6	знает всех членов семьи, самостоятельно называет их по имени, отчеству и фамилии.

балл	Труд членов семьи
0	не знает о труде членов семьи, отказ от общения
1	не понимает вопроса, не отвечает на вопрос: кем работает мама? может эмоционально реагировать на вопрос о маме
2	повторяет за педагогом ответ на вопрос: «Кем работает мама?» или на картинке показывает, что делает мама (папа) на работе
3	Понимает вопрос: «Кем работает мама?», может ответить: «работает на работе», или называет место работы одного из родителей : работает в магазине, в больнице и т. п. . .
4	называет место работы обоих родителей : мама работает в магазине, а папа работает на автобусе и т. п. . .
5	называет место работы обоих родителей : работает в магазине, на стройке, в школе. . . : называет род занятий родителей (продает фрукты, водит машину, учит детей и т. п.)
6	знает и называет профессии своих родителей, может рассказать о профессии и деятельности родителей

балл	Знания о педагогах
0	не знает имен педагогов, отказ от общения
1	не знает имен педагогов; отвечая на вопрос «Где Анна Петровна?», иногда может среагировать поворотом головы, взглядом или повторить за взрослым указательный жест
2	не называет педагогов по имени, самостоятельно может на них указать, отвечая на вопрос «Где Анна Петровна?»
3	называет педагогов по имени (иногда неразборчиво, искажая), побуждаемый к этому окружающими взрослыми; при обращении не использует или использует редко; деятельность воспитателя и педагога не дифференцирует
4	знает имена и отчества педагогов, но не всегда использует их при обращении, по вопросам педагога составляет предложения о деятельности воспитателя (не дифференцирует деятельность воспитателя и педагога)
5	знает имена и отчества педагогов, пользуется ими при обращении, рассказывает о деятельности воспитателя и педагога по вопросам педагога
6	знает имена и отчества педагогов, пользуется ими при обращении, может самостоятельно рассказать о деятельности воспитателя и педагога (дифференцирует их деятельность)

балл	Знания о сверстниках
0	не знает имен сверстников, отказ от общения
1	не знает имён сверстников, фиксирует внимание (взгляд), если взрослый называет имя и указывает на одного из детей
2	повторяет за взрослым имя одного-двух сверстников, может показать на ребёнка, отвечая на вопрос «Где...?»
3	называет отдельных сверстников по имени, побуждаемый к этому окружающими взрослыми, может ошибиться, при назывании имени
4	знает имена многих сверстников , может их показать, отвечая на вопрос «Где...?» но не всегда называет их при обращении
5	знает имена всех сверстников (несколько фамилий), пользуется ими при обращении
6	знает имена и фамилии всех сверстников, пользуется ими при обращении

балл	Знание домашнего адреса
0	не понимает вопроса, отказ от общения
1	не понимает вопроса: где ты живёшь? Наблюдается эмоциональная реакция, желание общаться.
2	понимание вопроса: где ты живёшь? условно, адрес не называет, делает попытки повторить за педагогом простые слова.
3	Вопрос: где ты живёшь? Понимает, отвечает «вон там живу...» , самостоятельно адрес не называет, или отвечает «забыл», иногда может повторить свой адрес полностью после подсказки педагога.
4	самостоятельно называет свой домашний адрес, рассказывает: улица... , мой дом ... , квартира... Иногда ошибается в нумерации или забывает улицу ...
5	самостоятельно называет свой домашний адрес, рассказывает: я живу в городе Железногорске, на улице.... , мой дом номер..., квартира...
6	самостоятельно подробно называет свой домашний адрес, рассказывает: я живу в городе Железногорске, на улице.... , мой дом номер..., квартира... может сказать адрес своего друга или родственника (бабушки).

балл	Умение осуществлять классификацию животных
0	смысл классификации не понимает, отказ от деятельности
1	по подражанию действиям взрослого раскладывает, рассматривает и собирает в коробочку игрушки (картинки) животных в отсутствии других объектов
2	по подражанию действиям взрослого собирает игрушки (картинки) животных, выделяя их от других объектов
3	по словесной просьбе взрослого разделяет на картинках две группы: животные и птицы; животные и насекомые... если взрослый указывает основание для классификации (собери в эту коробочку всех птичек...)
4	самостоятельно может разделить картинки на группы: животные – птицы - насекомые, если взрослый указывает основание для классификации
5	самостоятельно может разделить картинки с животными на группы, если взрослый указывает основание для классификации : домашние животные – дикие животные - животные жарких стран - холодных стран
6	самостоятельно находит несколько оснований для разделения животных на картинках: домашние - дикие животные - животные жарких стран - холодных стран - морские и др...

балл	Узнавание и называние домашних животных
0	домашних животных не узнает, отказ от общения
1	узнает (показывает игрушку) отдельных животных: кошку, собаку, эмоционально на них реагирует, не называет
2	узнает отдельных животных: кошку, собаку, лошадь, корову (показывает на картинках), и называет их звукоподражаниями
3	узнает на картинках наиболее знакомых животных: кошку, собаку, лошадь, корову (показывает), называет их словами: киса, лошадка...
4	узнает на картинках и называет основных домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова, свинья, коза), иногда может назвать «киса» вместо кошка; может рассказать об 1-2 животных, отвечая на вопросы взрослого и опираясь на картинку
5	знает большое количество домашних животных (не меньше 10), как правило, узнает их, самостоятельно рассказывает об 1-2 животных, о всех других — с опорой на вопросы взрослого
6	знает большое количество домашних животных (не меньше 13), всегда их узнает, может рассказать о многих животных, называя их специфические особенности, использует свои знания в играх и рисовании

балл	Знание детёнышей домашних животных
0	не знает детенышей домашних животных, отказ от общения
1	не различает взрослого и детёныша (кошка, собака), узнает и эмоционально на них реагирует, иногда произносит звукоподражание
2	не называет детёнышей или произносит звукоподражания различает на уровне «большая — маленькая» отдельных 3-4 взрослых животных и их детенышей (кошка, собака, лошадь, корова), узнает и эмоционально на них реагирует, образует пары по картинкам вместе с педагогом
3	называет котёнок, щенок, поросёнок узнает и образует пары по картинкам пять взрослых животных и их детенышей: кошка, собака, свинья, лошадь, корова соотносит с названиями детёнышей (покажи где...): щенок, котенок, жеребенок, теленок, поросёнок
4	называет: котенок, щенок, поросёнок, телёнок (кроме жеребёнка, козлёнка, ягнёнка) всех показывает на картинках (если называет их педагог), самостоятельно образует пары взрослого и детёныша
5	называет: котенок, щенок, поросёнок, телёнок, жеребёнок, козлёнок (всех кроме ягнёнка) всех показывает на картинках, по вопросам педагога может рассказать о связях между взрослыми и детенышами многих животных
6	называет всех детенышей (в том числе и ягнёнок) домашних животных, всегда их узнает, может самостоятельно рассказать о связях между взрослыми и детенышами многих животных, использует свои знания в играх и рисовании

балл	Владение обобщенным представлением о домашнем животном
0	не владеет обобщенным представлением о домашних животных, отказ от общения
1	не понимает значение словосочетания «домашние животные», фиксирует взгляд на картинках (игрушках) животных, собирает их
2	не понимает значение словосочетания «домашние животные», подражая действиям взрослого отделяет животных от других объектов, (произносит звукоподражания)
3	повторяет за педагогом обобщающее понятие понимание значения словосочетания «домашние животные» условно, показывает и называет 4 животных, с помощью взрослого определяет по картинкам место их обитания и чем питаются
4	понимает словосочетание «домашние животные» (объединяет их в одну группу), самостоятельно не пользуется словосочетанием «домашние животные», с помощью вопросов взрослого называет 1-2 основных признака домашних животных
5	владеет обобщенным представлением о домашних животных, самостоятельно использует в речи словосочетание «домашние животные», самостоятельно называет один-два основных признака домашних животных, например, внешний вид, приносимая польза
6	владеет обобщенным представлением о домашних животных, самостоятельно использует в речи словосочетание «домашние животные», самостоятельно называет все признаки домашних животных (внешний вид, среда обитания, способ добывания пищи, приносимая польза)

балл	Узнавание и называние диких животных
0	не узнает диких животных, отказ от общения
1	узнает (показывает игрушку) 1-2-3 животных: зайчик, медведь, не называет, иногда эмоционально на них реагирует
2	узнает (показывает на картинках) отдельных животных (5-6): зайчик, медведь, волк, ёжик или лиса, использует звукоподражания, либо изображает действиями
3	узнает на картинках и называет наиболее знакомых диких животных (7-9)
4	узнает на картинках и называет основных диких животных (10 -15) может рассказать об 1-2 животных, отвечая на вопросы взрослого и опираясь на картинку
5	знает большое количество диких животных (не меньше 18), как правило, их узнает, самостоятельно рассказывает об 1-2 животных , о других — с опорой на вопросы взрослого, называет их специфические особенности.
6	знает большое количество диких животных - 25 и больше , всегда их узнает, может рассказать о многих животных, называя их специфические особенности, использует свои знания в играх и рисовании

балл	Знание детёнышей диких животных
0	не знает детёнышей диких животных, отказ от общения
1	не различает взрослого и детёныша (зайчик, медведь), узнает и эмоционально на них реагирует, иногда произносит звукоподражание
2	не называет детёнышей или произносит звукоподражания различает на уровне «большая — маленькая» отдельных 3-4 взрослых животных и их детёнышей (медвежонок, лисёнок, зайчонок) узнает и эмоционально на них реагирует, образует пары по картинкам вместе с педагогом, «рука в руку»
3	называет медвежонок, вместо зайчонок (зайчик), вместо волчонок (волчок) узнает и образует пары по картинкам пять взрослых животных и их детёнышей (волк, медведь, лиса, заяц, еж), соотносит с названиями детёнышей (покажи где...): волчонок, медвежонок, лисенок, зайчонок, ежонок по картинкам
4	называет всех: медвежонок, зайчонок, лисёнок, волчонок, ежонок, бельчонок всех показывает на картинках (если называет их педагог), самостоятельно образует пары взрослого и детёныша
5	называет: медвежонок, зайчонок, лисёнок, волчонок, ежонок, бельчонок, лосёнок (олёненок), рысёнок, по вопросам взрослого может рассказать о связях между взрослыми и детёнышами многих животных
6	называет большое количество детёнышей диких животных, всегда их узнает, может самостоятельно рассказать о связях между взрослыми и детёнышами многих животных, использует свои знания в играх и рисовании

балл	Владение обобщённым представлением о диких животных
0	не владеет обобщенным представлением о диких животных, отказ от общения
1	не понимает значение словосочетания «дикие животные», фиксирует взгляд на картинках (игрушках) животных, собирает их
2	не понимает значение словосочетания «дикие животные»; подражая действиям взрослого отделяет животных от других объектов, (произносит звукоподражания)
3	повторяет за педагогом обобщающее понятие понимание значения словосочетания «дикие животные» условно, может показать и назвать 5 животных, с помощью взрослого определяет по картинкам место их обитания и чем питаются
4	понимает словосочетание «дикие животные» (объединяет их в одну группу), самостоятельно не пользуется словосочетанием «дикие животные», с помощью вопросов взрослого называет один-два основных признака диких животных
5	владеет обобщенным представлением о диких животных, самостоятельно использует в речи словосочетание «дикие животные», самостоятельно называет один-два основных признака диких животных, например, внешний вид, среда обитания
6	владеет обобщенным представлением о диких животных, самостоятельно использует в речи словосочетание «дикие животные», самостоятельно называет основные признаки диких животных (внешний вид, среда обитания, способ добывания пищи, повадки)

балл	Знание признаков зимы
0	не понимает значения слова «зима», отказ от общения
1	не понимает значения слова «зима», по подражанию за педагогом раскладывает и рассматривает предметные картинки о зиме, (называет предметные картинки педагог) сам не называет, не соотносит признаки с зимой
2	понимание значения слова «зима» условно, предъявляются две картинки (лето, зима), педагог показывает и называет время года «зима», стимулирует ребёнка к повторению, - по подражанию за педагогом раскладывает картинки: снег, санки, снежинки и др...
3	узнает зиму на картинках в привычном изображении, делает выбор из 3 картинок (зима, лето, осень), называет время года с подсказки педагога, редко самостоятельно, отвечает на вопросы взрослого - называет один-два характерных признака зимы часто одним двумя словами, например, «снег», «снеговик», «холодно», «на санках катается»
4	узнает зиму на картинках , делает выбор из 4 картинок (зима, весна, лето, осень), самостоятельно называет время года «зима», по вопросам педагога и рассматривая серию картинок, составляет предложения о признаках зимы
5	называет зиму как текущее время года; самостоятельно называет признаки зимы, узнает это время года на разных картинках, с помощью вопросов педагога может составить рассказ о зиме, использует свои знания в рисовании
6	самостоятельно называет основные признаки зимы, может рассказать о зиме, всегда узнает это время года, независимо от изображения или словесного описания признаков, использует свои знания в играх и рисовании

балл	Знание признаков весны
0	не понимает значения слова «весна», отказ от общения
1	не понимает значения слова «весна», по подражанию за педагогом раскладывает и рассматривает предметные картинки о весне, (называет предметные картинки педагог) ребёнок не называет , не соотносит признаки с весной
2	понимание значения слова «весна» условно, предъявляются две картинки (весна, зима), педагог показывает и называет время года «весна», стимулирует ребёнка к повторению, - по подражанию за педагогом раскладывает картинки: сосулька, ручеёк, кораблик, весенняя одежда и др...
3	узнает весну на картинках в привычном изображении, делает выбор из 2-3 картинок (весна, зима, лето), называет время года с подсказки педагога, изредка самостоятельно, отвечает на вопросы взрослого - называет один-два характерных признака весны, например, «солнышко греет», «тает снег», «ручьеёк», «сосульки» (односложные ответы)
4	узнает весну на картинках , делает выбор из 4 картинок (зима, весна, лето, осень), самостоятельно называет время года «весна», по вопросам педагога и рассматривая серию картинок, составляет предложения о признаках весны
5	называет весну как текущее время года; самостоятельно называет многие признаки весны, узнает весну на разных на картинках, с помощью вопросов педагога может составить рассказ о весне, использует свои знания в рисовании
6	самостоятельно называет основные признаки весны, может рассказать о весне, всегда узнает это время года, независимо от изображения или словесного описания признаков, использует свои знания в играх и рисовании

балл	Знание признаков лета
0	не понимает значения слова «лето», отказ от общения
1	не понимает значения слова «лето», по подражанию за педагогом раскладывает и рассматривает предметные картинки о весне (называет предметные картинки педагог) ребёнок не называет , не соотносит признаки с летом
2	понимание значения слова «лето» условно, предъявляются две картинки (лето, зима), педагог показывает и называет время года «лето», стимулирует ребёнка к повторению, - по подражанию за педагогом раскладывает картинки: цветочки, солнышко, травка зелёная, ягоды, летняя одежда или др.
3	узнает лето на картинках в привычном изображении, делает выбор из 2-3 картинок (весна, зима, лето), называет время года с подсказки педагога, изредка самостоятельно, отвечает на вопросы взрослого - называет один-два характерных признака лета, например, «травка зелёная», «растут цветочки», «собирают ягоды», «купаются в озере»
4	узнает лето на картинках , делает выбор из 4 картинок (зима, весна, лето, осень), самостоятельно называет время года «лето», по вопросам педагога и рассматривая серию картинок, составляет предложения о признаках лета
5	называет лето как текущее время года; самостоятельно называет многие признаки лета, узнает его на картинках, с помощью вопросов педагога может составить рассказ о лете, использует свои знания в рисовании
	самостоятельно называет основные признаки лета, может рассказать о лете, всегда

6	узнает его независимо от изображения или словесного описания признаков, использует свои знания в играх и рисовании
---	--

балл	Знание признаков осени
0	не понимает значения слова «осень», отказ от общения
1	не понимает значения слова «осень», по подражанию за педагогом раскладывает и рассматривает предметные картинки об осени (называет предметные картинки педагог) ребёнок не называет , не соотносит признаки с осенью
2	понимание значения слова «лето» условно, предъявляются две картинки (лето, осень), педагог показывает и называет время года «осень», стимулирует ребёнка к повторению, - по подражанию за педагогом раскладывает картинки: желтый листочек, желтая травка, дождик из тучки, лужа, осенняя одежда и др...
3	узнает осень на картинках в привычном изображении, делает выбор из 2-3 картинок (осень, зима, лето), называет время года с подсказки педагога, изредка самостоятельно, отвечает на вопросы взрослого - называет один-два характерных признака осени, например, «травка жёлтая», «дождик идёт», «листочки падают с дерева», «одевают куртку, сапожки»...
4	узнает осень на картинках , делает выбор из 4 картинок (зима, весна, лето, осень), самостоятельно называет время года «осень», по вопросам педагога и рассматривая серию картинок, составляет предложения о признаках осени
5	называет осень , как текущее время года; самостоятельно называет многие признаки осени, узнает это время года на картинках, с помощью вопросов педагога может составить рассказ об осени, использует свои знания в рисовании
6	самостоятельно называет основные признаки осени, может рассказать об осени, всегда узнает осень независимо от изображения или словесного описания признаков, использует свои знания в играх и рисовании