

## Речь

балл	Понимание обращённой речи
0	обращенную речь не понимает;
1	понимает отдельные слова в контексте конкретной ситуации;
2	понимает некоторые простые высказывания в контексте конкретной ситуации;
3	простые высказывания понимает хорошо в контексте ситуации, сложные не понимает даже в контексте ситуации;
4	простые высказывания понимает хорошо и вне контекста ситуации, сложные понимает в контексте ситуации;
5	понимание речи хорошее, простые высказывания понимает полностью и вне контекста ситуации, в понимании сложных испытывает трудности, даже если они оформлены в доступной для ребенка дошкольного возраста форме;
6	понимание речи практически полное, понимает высказывания любой степени сложности, если они оформлены в доступной для ребенка дошкольного возраста форме.

балл	Речевая активность ребенка
0	речевая активность отсутствует, отказ от речевого общения
1	проявляет речевую активность только под влиянием взрослого
2	проявляет речевую активность только под влиянием взрослого и детей, отвечает на вопросы, высказывает просьбу
3	иногда проявляет речевую активность в конкретной ситуации (высказывает просьбу, задает вопрос)
4	чаще проявляет речевую активность в конкретной ситуации (высказывает просьбу, задает вопрос, выстраивает сообщение, отрицает)
5	проявляет речевую активность в отношениях со взрослыми и сверстниками преимущественно в процессе совместной деятельности, вне ее активность проявляет редко, использует разнообразные виды высказываний (просьбу, вопрос, отрицание и др.)
6	постоянно проявляет речевую активность в отношениях со взрослыми и сверстниками, как в процессе совместной деятельности, так и вне ее, использует разнообразные виды высказываний (просьбу, вопрос, отрицание и др.)

<b>балл</b>	<b>Характер речевых высказываний</b>
0	речевых высказываний нет, отказ от общения
1	использует вокализации или лепетные слова (части слов)
2	использует односложные ответы и редко словосочетание
3	использует преимущественно простые нераспространенные предложения (подлежащее, сказуемое)
4	использует преимущественно простые малораспространенные предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение)
5	использует преимущественно простые распространенные предложения
6	использует разнообразные речевые высказывания, включая сложные распространенные предложения, при построении которых иногда нуждается в помощи взрослого

<b>балл</b>	<b>Составление рассказа об игрушке</b>
0	отказ от общения
1	рассказ не составляет, только повторяет вслед за взрослым звукокомплексы или части слов, очень редко словосочетание
2	составляет краткий рассказ, только отвечая на вопросы взрослого, часто нуждается в помощи при построении фразы
3	составляет краткий рассказ, только отвечая на вопросы взрослого, в помощи при построении фразы нуждается редко
4	составляет краткий рассказ, опираясь на план, представленный в наглядной форме, изредка пользуясь вопросами взрослого
5	самостоятельно составляет развернутый рассказ, опираясь на план, представленный в наглядной форме, иногда нуждается в небольших уточнениях, которые вносит, если взрослый обращает на это внимание
6	самостоятельно составляет развернутый рассказ, опираясь на заученный план

<b>балл</b>	<b>Составление рассказа по картине</b>
0	отказ от общения
1	не составляет рассказ, произносит звукокомплексы или части слов
2	не составляет рассказ, только отвечает на вопросы взрослого односложно, часто нуждается в помощи при построении фразы
3	составляет краткий рассказ, только отвечая на вопросы взрослого, в помощи при построении фразы нуждается
4	составляет краткий рассказ, опираясь на план, представленный в наглядной форме, и при необходимости пользуясь вопросами взрослого
5	самостоятельно составляет развернутый рассказ, опираясь на план, представленный в наглядной форме, иногда нуждается в небольших уточнениях, которые вносит, если взрослый обращает на это внимание;
6	самостоятельно составляет развернутый рассказ, опираясь на заученный план, иногда нуждается в небольших уточнениях, которые вносит, если взрослый обращает на это внимание

<b>балл</b>	<b>Составление рассказа по серии картинок</b>
0	Речи нет, отказ от общения
1	последовательность картинок в серии определяет только вместе со взрослым и составляет краткий рассказ только вслед за взрослым, повторяя его фразы
2	последовательность картинок в серии определяет только вместе со взрослым, составляет краткий рассказ, лишь отвечая на вопросы взрослого, часто нуждается в помощи при построении фразы
3	последовательность картинок в серии определяет только под руководством взрослого, составляет краткий рассказ, лишь отвечая на вопросы взрослого, нуждается в помощи при построении фразы
4	чаще, самостоятельно определяет последовательность картинок в серии, редко нуждаясь в помощи взрослого, самостоятельно составляет краткий рассказ
5	часто, самостоятельно определяет последовательность картинок в серии, редко нуждаясь в помощи взрослого, самостоятельно составляет развернутый рассказ, опираясь на план, отраженный в вопросах взрослого
6	самостоятельно определяет последовательность картинок в серии, самостоятельно составляет развернутый рассказ, отражая содержание каждой картинки по очереди, в помощи взрослого практически не нуждается

<b>балл</b>	<b>Пересказ текста</b>
0	пересказать текст не может даже при помощи взрослого
1	не пересказывает текст, повторяет слова вслед за взрослым возможна эхολалия
2	пересказывает текст, только отвечая на вопросы взрослого, часто нуждается в помощи при построении фразы;
3	пересказывает текст, только отвечая на вопросы взрослого, в помощи при построении фразы нуждается редко;
4	пересказывает текст, опираясь на план, представленный в наглядной форме, и при необходимости пользуясь вопросами взрослого;
5	самостоятельно пересказывает довольно объемный текст, опираясь на план, представленный в наглядной форме, иногда делает это недостаточно полно, поэтому требуется внесение небольших уточнений, которые вносит, если взрослый обращает на это внимание;
6	самостоятельно пересказывает довольно объемный текст, опираясь на составленный вместе со взрослым план, иногда делает это недостаточно полно, поэтому требуется внесение небольших уточнений, которые вносит, если взрослый обращает на это внимание.

## Лексический запас

балл	Имена существительные
0	не знает значения слов, отказ от общения
1	понимает значение отдельных слов, обозначающих предметы, с которыми часто встречается, речь состоит из звукокомплексов или частей слов
2	понимает значение небольшого количества слов, обозначающих предметы, с которыми непосредственно встречается и/или имел опыт действия, использует при активизирующем воздействии взрослого небольшое количество слов
3	понимает значение многих слов, связывает их с конкретными объектами и явлениями, в активной речи использует их редко, преимущественно под влиянием взрослого
4	понимает значение довольно большого количества слов, связывает их с конкретными объектами и явлениями, в активной речи использует их редко
5	обладает довольно большим словарным запасом, выходящим за пределы непосредственного жизненного опыта, в активной речи использует довольно много слов, хотя для этого требуется стимуляция со стороны взрослого
6	обладает довольно богатым словарным запасом, выходящим за пределы непосредственного жизненного опыта, в активной речи использует довольно много слов

балл	Глаголы
0	не знает значения глаголов, отказ от общения
1	понимает значение отдельных глаголов, обозначающих действия, с которыми часто встречается, видит, сам выполняет (пить, есть, гулять, упал, дай, на), возможно не называет глаголы
2	понимает значение небольшого количества глаголов, обозначающих действия, с которыми часто встречается, видит, сам выполняет, называет отдельные глаголы при активизирующем воздействии взрослого, не дифференцирует глаголы с приставками с противоположным значением (пришел/ушел, прилетела/улетела, вошел/вышел и др.), не различает значение глаголов совершенного и несовершенного вида (летает/прилетела, бегаёт-прибежал, делал/сделал и др...)
3	понимает значение многих глаголов, связывает их с конкретными действиями и состояниями, в активной речи использует их редко, преимущественно под влиянием взрослого, не всегда дифференцирует глаголы с приставками с противоположным значением (пришел/ушел, прилетела/улетела, вошел/вышел и др.), различает значение знакомых глаголов совершенного и несовершенного вида
4	понимает значение довольно большого количества глаголов, связывает их с конкретными действиями и состояниями, в активной речи использует их редко, как правило, дифференцирует глаголы с приставками с противоположным значением (пришел/ушел, прилетела/улетела, вошел/вышел и др.), различает значение многих глаголов совершенного и несовершенного вида и использует их в речи
5	обладает довольно большим глагольным словарным запасом, выходящим за пределы непосредственного жизненного опыта, в собственной речи использует много глаголов, хотя для этого требуется стимуляция со стороны взрослого, различает значение многих глаголов совершенного и несовершенного вида и использует их в речи
6	обладает довольно богатым глагольным словарным запасом, выходящим за пределы непосредственного жизненного опыта, в собственной речи использует много разнообразных глаголов

балл	Имена прилагательные
0	не знает значения прилагательных
1	знает значение отдельных слов, обозначающих признаки, с которыми часто встречается (цвет, величина)
2	знает значение небольшого количества слов, обозначающих признаки, с которыми часто встречается: цвет, величина (большой-маленький), использует звукокомплексы или части слов, при активизирующем воздействии взрослого
3	знает значение многих слов, связывает их с конкретными признаками и свойствами (хороший, смелый, трусливый и т. п.), в активной речи использует их редко, только под влиянием взрослого
4	знает значение довольно большого количества слов, связывает их с конкретными признаками, в активной речи использует их редко, чаще — при активизирующей поддержке взрослого
5	обладает довольно большим словарным запасом имен прилагательных, выходящим за пределы непосредственного жизненного опыта, в активной речи использует довольно много слов, но для этого требуется стимуляция со стороны взрослого
6	обладает довольно богатым словарным запасом имен прилагательных, выходящим за пределы непосредственного жизненного опыта, в активной речи использует довольно много прилагательных

балл	Числительные
0	не знает значения числительных, отказ от общения
1	<b>иногда может</b> показать один пальчик или взять по просьбе взрослого один предмет из ряда одинаковых (палочка, кубик...), смысла пересчета объектов не понимает
2	знает и говорит названия числительных в пределах 1-2, но не всегда соотносит их с количеством, не согласовывает их с существительными и прилагательными
3	знает и говорит названия числительных в пределах 3-4, но не всегда соотносит их с количеством, редко согласовывает их с существительными и прилагательными
4	знает и говорит названия числительных в пределах 5-7, соотносит их с количеством
5	Знает и говорит названия числительных в пределах десяти, соотносит их с количеством.
6	знает и говорит названия числительных в пределах десяти и более, соотносит их с количеством

## Грамматический строй

балл	<b>Согласование имен существительных с глаголами в роде и числе</b>
0	нет активной речи, или отказ от общения
1	использует звукокомплексы или части слов
2	согласование существительных с глаголами грубо нарушено
3	при согласовании существительных с глаголами допускает много ошибок
4	при согласовании существительных с глаголами допускает отдельные ошибки
5	при согласовании существительных с глаголами, ошибки допускает только с редко употребляемыми, малознакомыми словами
6	свободно согласовывает любые имена существительные с глаголами

балл	<b>Согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе</b>
0	нет активной речи, или отказ от общения
1	использует звукокомплексы или части слов (из прилагательных: большой – маленький)
2	согласование существительных с прилагательными грубо нарушено
3	при согласовании существительных с прилагательными, допускает много ошибок
4	при согласовании существительных с прилагательными допускает отдельные ошибки
5	при согласовании существительных с прилагательными, ошибки допускает только с редко употребляемыми, малознакомыми словами
6	свободно согласовывает любые имена существительные с прилагательными

балл	<b>Использование падежных форм имен существительных</b>
0	не использует, отказ от общения
1	использует имена существительные только в форме именительного падежа единственного числа (это звукокомплексы или части слов)
2	использует имена существительные только в форме именительного падежа единственного числа
3	использует имена существительные преимущественно в форме именительного падежа единственного и множественного числа, значение других падежных форм понимает, но не использует
4	использует любые имена существительные во всех падежных формах, однако допускает много ошибок
5	свободно использует любые имена существительные во всех падежных формах независимо от рода и числа, допускает отдельные ошибки
6	свободно использует любые имена существительные во всех падежных формах независимо от рода и числа

<b>балл</b>	<b>Звукопроизношение</b>
0	вокализации нет, отказ от общения
1	в активной речи отсутствуют многие звуки, говорит звукокомплексы или части слов, например, ау, ма (мама), пать (спать)
2	полиморфное нарушение звукопроизношения, более двух групп звуков: группа свистящих, группа шипящих, сонорные звуки
3	нарушено две группы звуков, например, группа шипящих и сонорные звуки
4	Нарушено до четырёх звуков (Дислалия)
5	Нарушен один звук (Функциональный изолированный дефект)
6	Звукопроизношение в норме

<b>балл</b>	<b>Фонематическое восприятие. Обследуется с 4,5 лет.</b>
0	активная речь отсутствует, отказ от общения
1	в активной речи отсутствуют многие звуки, говорит звукокомплексы или части слов
2	грубое нарушение фонематического восприятия, многочисленные замены звуков в словах, не повторяет за взрослым слоговые цепочки, многочисленные слоговые сокращения слов
3	ошибки в словах-паронимах, в слоговых цепочках, слоговые перестановки, сокращения слов сложной слоговой структуры
4	отдельные ошибки в словах-паронимах и в слоговых цепочках
5	отдельные ошибки в словах-паронимах
6	фонематическое восприятие в норме