

Игровые технологии в коррекционной работе
учителя-дефектолога.

**Сборник дидактических игр
и игровых пособий.**

Автор-составитель:
Родина Е.Ю. учитель-дефектолог
МБДОУ № 45 «Малыш»

2023 г., ЗАТО г. Железногорск

Введение.

Дидактические игры и пособия могут быть использованы в работе с детьми 5-7 лет с различными нарушениями речи, с детьми с задержкой психического развития .

Дидактические игры основаны на следующих принципах:

1. игра должна опираться на программный материал;
2. игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более сохранных анализаторов (зрительного, тактильного);
3. назначение предметов, картинок, условия игры, должны быть ясными и доступными для понимания детям с ЗПР;
4. пособия, используемые при проведении дидактической игры должны быть внешне привлекательными;
5. условия игры должны обеспечить вовлечение детей в коррекционный процесс.
6. дидактические игры помогают предотвратить возможность возникновения дисграфических и дислексических расстройств.

У дидактической игры две цели:

- Обучающая, которую ставит перед собой специалист;
- Игровая, ради которой действует ребёнок.

Эти две цели дополняют друг друга и обеспечивают усвоение программного материала.

Игровые действия детей предусматривают возможность для каждого ребёнка неоднократного речевого участия. Ребёнок отвечает на вопросы, участвует в диалоге со сверстниками, оценивает свой результат по игре.

Дидактические игры разделены на следующие группы:

1. Игры на этапе обучения навыкам звукового анализа и синтеза.
2. Игры на этапе обучения слогаделению.
3. Игры на этапе обучения чтению.

Содержание.

	стр.	
1. Введение.....		2

Игры на этапе обучения навыкам звукового анализа и синтеза.

2. «Дружные малыши».....	4
3. «Весёлый микрофончик».....	5
4. «Прочитай песенку».....	6
5. «Гусенички».....	7
6. «Чья башня выше?».....	8
7. «Твёрдые и мягкие».....	9
8. «Рассказик».....	10
9. «Какой звук лишний?».....	11
10. «Открой замок».....	12

Игры на этапе обучения слоговой делению.

11. «Цветные кармашки».....	13
12. «Приехал паровозик».....	14
13. «В доме много этажей».....	15

Игры на этапе обучения чтению.

14. «На что похожа буква?».....	16
15. «Буквы в городе живут».....	17
16. «Три друга».....	18

Дидактическая игра «Дружные малыши».

Цель: подготовка детей к процессу усвоения навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство с условным изображением артикуляции гласных звуков.

По форме губ дети определяют, какой звук произносит «Малыш».

А) покажи «Малыша», который поёт произносимый гласный звук **О, И...**

Б) произнеси звук, соответствующий тому, что произносит «Малыш».

В) «Прятки» - если услышишь звук - **А** -, покажите «Малыша».

Дети прячут «Малыша» за спиной.



Дидактическая игра «Весёлый микрофончик».

Цель: узнавание произносимого звука по артикуляции губ и чёткое воспроизведение изолированного гласного звука.

У нас в гостях весёлый «микрофончик». Он любит петь песенки. Догадайся, какая это песенка? Дети рассматривают условное изображение гласного звука и воспроизводят его. Давайте споём звук громко, тихо, весело, грустно, сердито, удивлённо. Используем разные интонации.



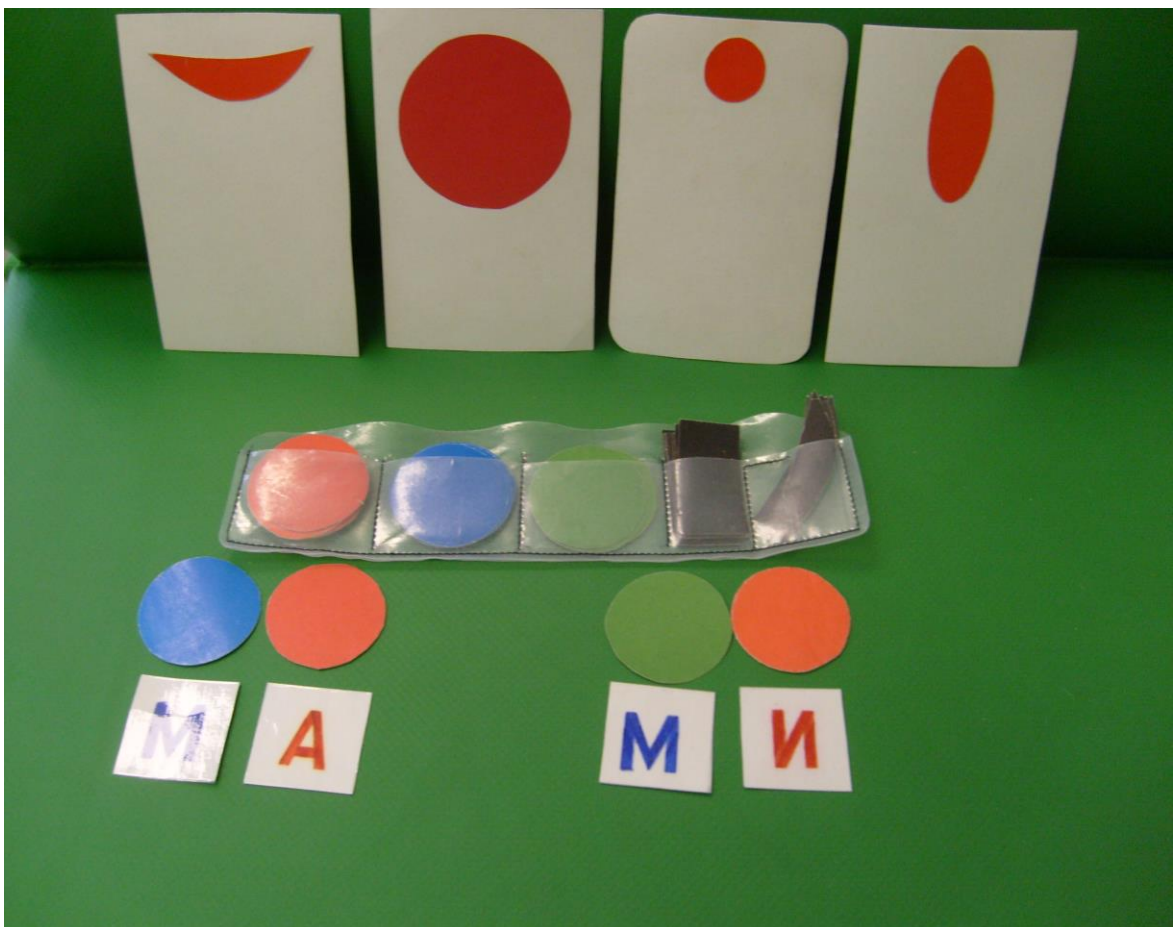
Дидактическая игра «Прочитай песенку».

Цель: чтение звукокомплексов с опорой на символы. Подготовка к процессу усвоения навыков звукового анализа и синтеза.

Пропевание звукокомплексов гласных звуков по схеме составленной логопедом или самими детьми.

АУ, УА, АИУ, УИО, УАИУ, ОАИА...

Пропевание смешанных звукокомплексов по схеме:
СА, СО, СУ, СЫ...

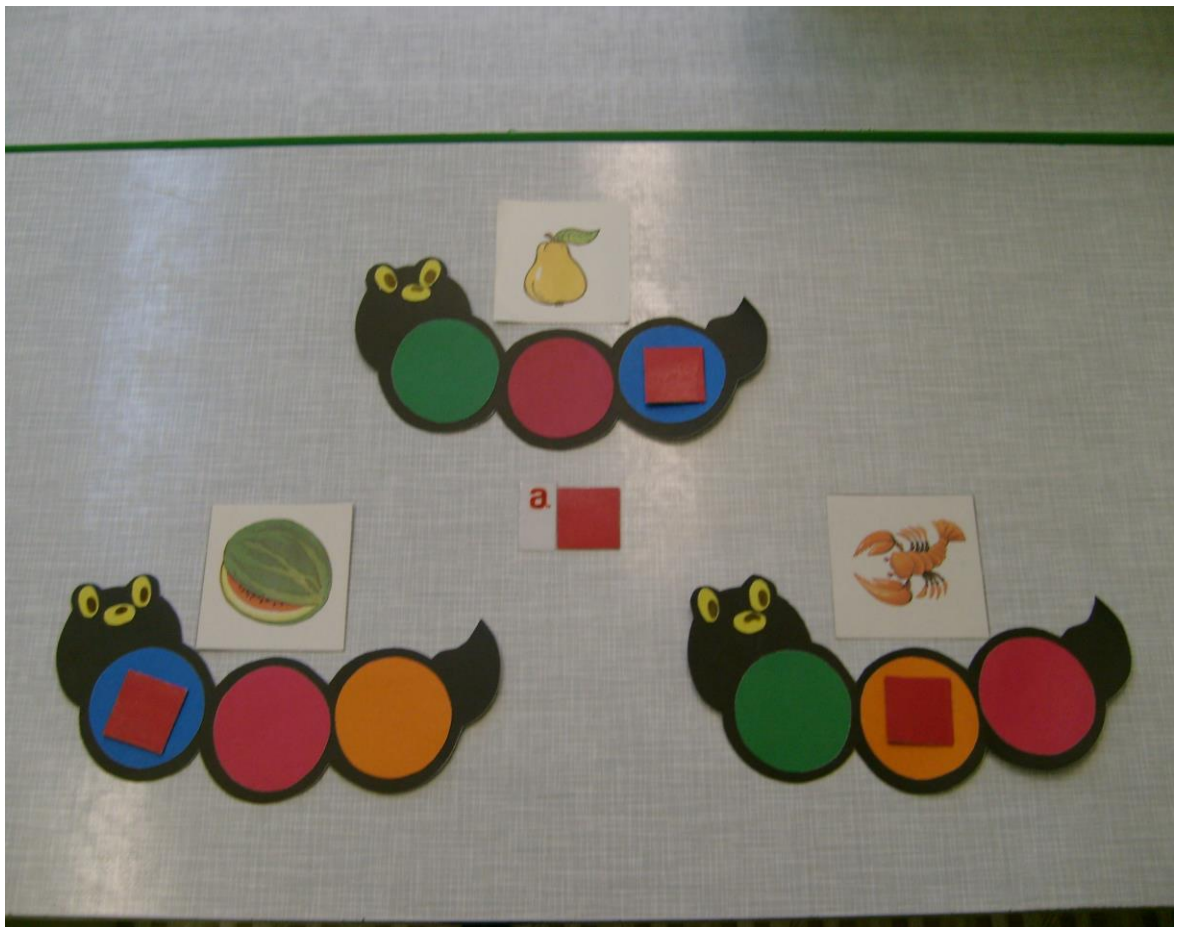


Дидактическая игра «Гусенички».

Цель: определение позиции звука в слове (начало, конец, середина).

Там, где находится необходимый звук, дети помещают красную или синюю фишку.

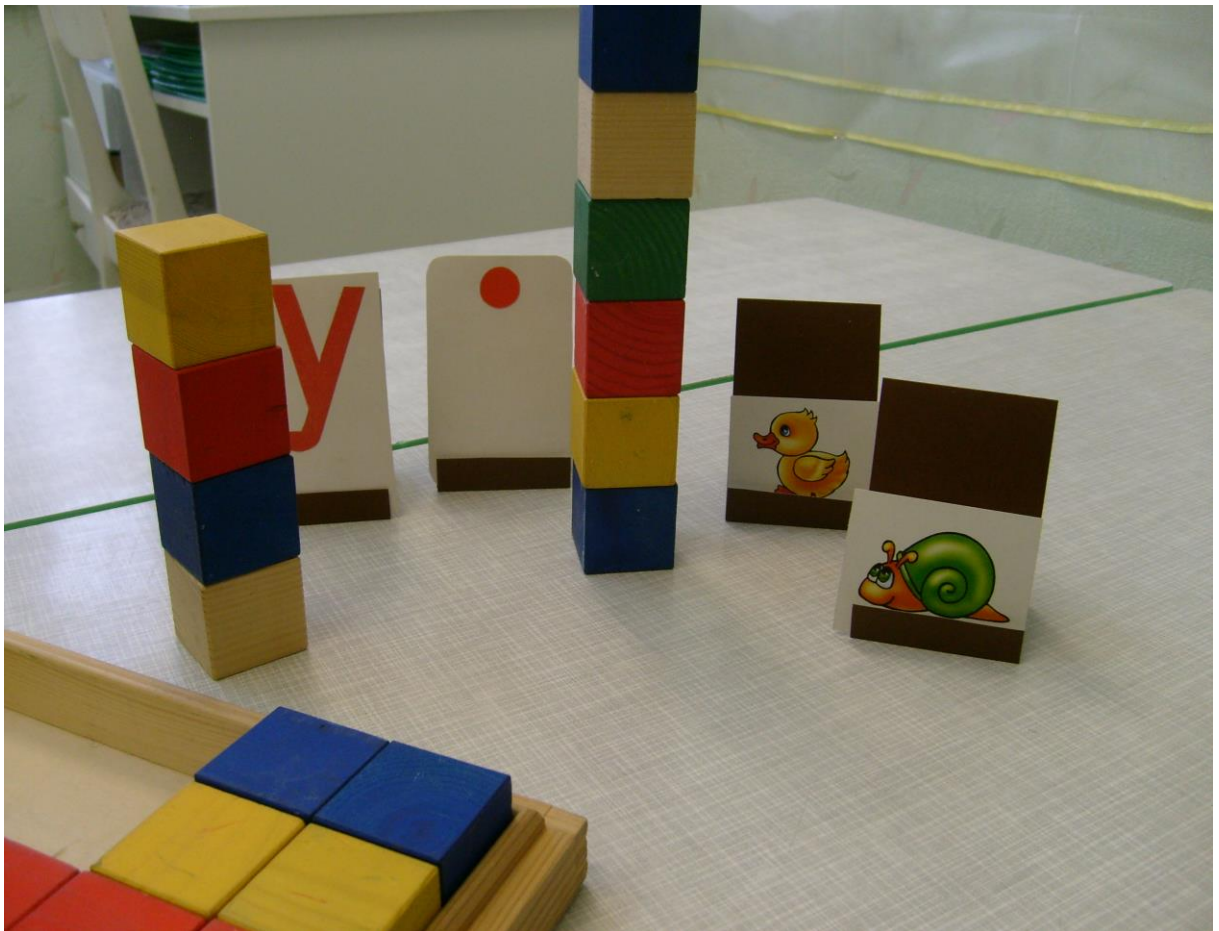
- на начальном этапе слова с изучаемым звуком проговариваются вслух.
- на последующем этапе используются картинки, в которых есть данный звук.



Дидактическая игра «Чья башня выше?»

Цель: формирование навыка подбора слов на заданный звук.

Если ребёнок припомнил и назвал слово с заданным звуком, то на стол ставим кубик. При назывании второго слова, на первый кубик ставим ещё один. Таким образом, строим башню, где каждому кубику соответствует слово с заданным звуком. Чья башня выше? Кто припомнил и назвал больше слов?

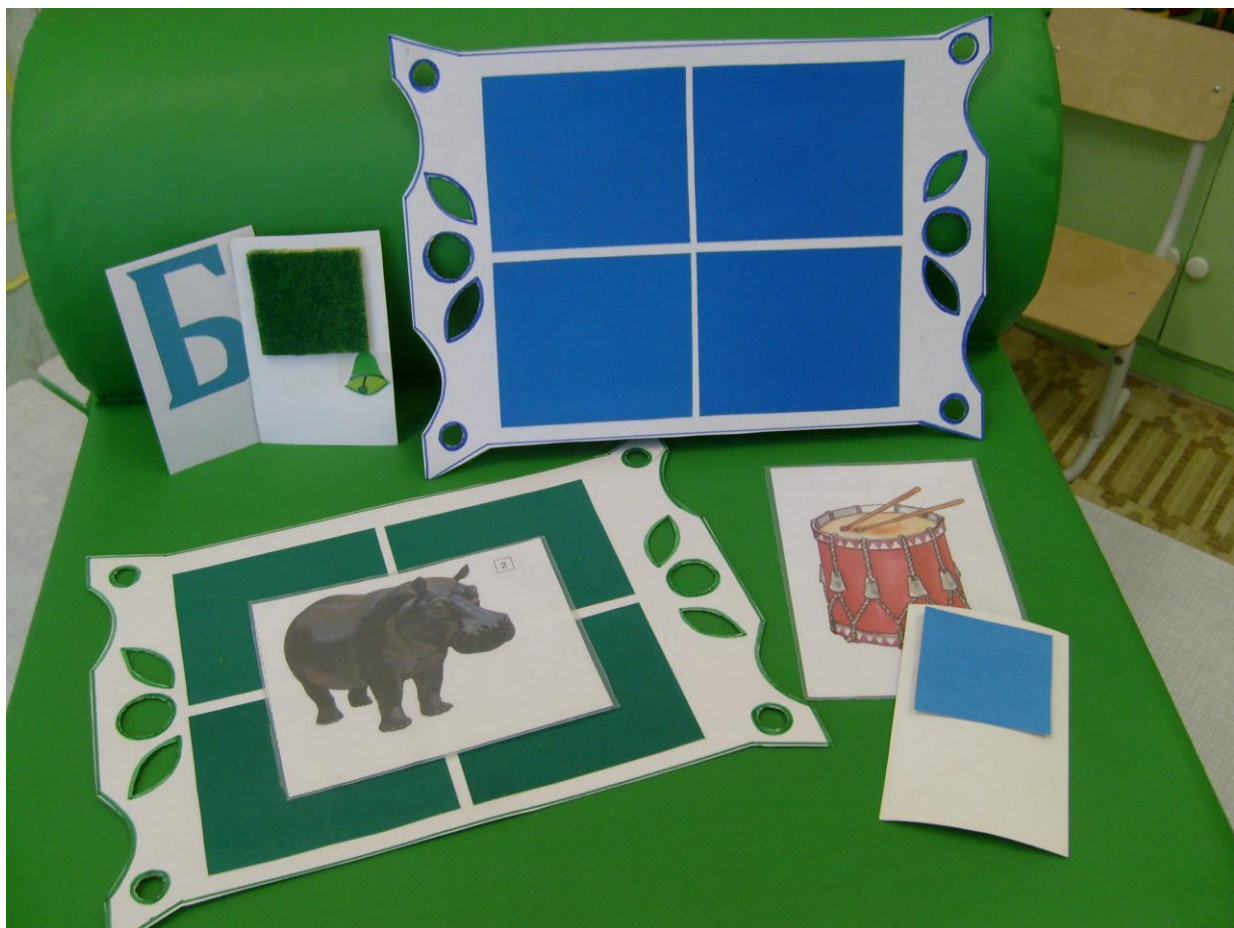


Дидактическая игра «Твёрдые и мягкие».

Цель: определение твёрдости и мягкости согласных звуков.

- на начальном этапе логопед проговаривает изолированные твёрдые и мягкие звуки, а дети показывают соответствующее условное обозначение звука.
- на втором этапе логопед предлагает картинки с твёрдыми и мягкими звуками.

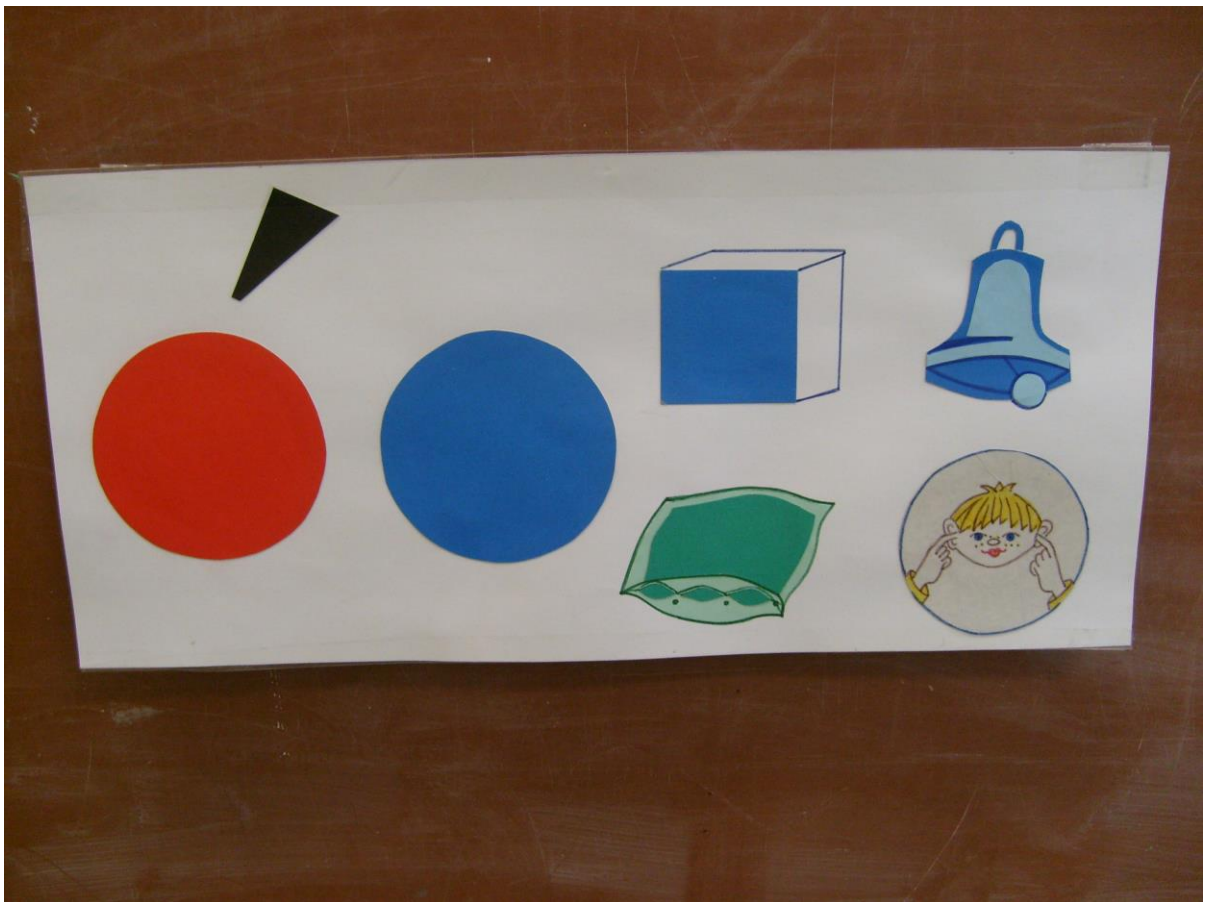
Перед ребёнком лежат два окошка и картинки. Барабан стоит на синем окне, а бегемот выглядывает из зелёного окна. Картинки, в названии которых, есть твёрдый звук – Б – положи на синее окошко; картинки, в названии которых есть мягкий звук – Бь – положи на зелёное окошко.



Дидактическая игра «Рассказик».

Цель: формирование навыка рассказывания характеристики любого звука.

Ребёнку предлагается дать характеристику звука опираясь на условную схему. «Расскажи рассказик, например: в слове «кит» первый звук – К -, он согласный, мягкий, глухой.



Дидактическая игра «Какой звук лишний?».

Цель: закрепление умений относить заданный звук к той или иной группе. Развитие мыслительной операции «исключение лишнего». Проведение характеристики звука в умственном плане.

Дети держатся за обруч вместе с логопедом. Логопед спрашивает: Какой звук лишний? А, У, М, О (лишний звук М). Почему? Поднять обруч вверх. Потому что М – согласный звук. Какой звук лишний? М, И, П, С (лишний звук И). Почему? Какой звук лишний? С, П, Сь, М (лишний звук Сь). Почему?



Дидактическая игра «Открой замок».

Цель: подбор слов к заданной звуковой схеме.

На замке изображена звуковая схема. Если подобрать слово, которое подходит к схеме, замок откроется, и мы сможем войти в сказочный дом.

К данной схеме можно подобрать слова: дом, кот, мак, сын...

Схема изображенная на замке усложняется и к ней можно подобрать слова из двух слогов: мама, лужа, роза, коза...



Дидактическая игра «Цветные кармашки».

Цель: формирование умений определять количество слогов в словах.

У детей на столе разложены картинки. Из предложенных картинок детям предлагается выбрать ту, название которой состоит из трёх слогов и поместить её в кармашек лягушки.

Найти ту картинку, название которой состоит из двух слогов и поместить её в кармашек пчелы.

Найти ту картинку, название которой состоит из одного слога и поместить её в кармашек мыши.



Дидактическая игра «Приехал паровозик».

Цель: формирование умений определять количество слогов в словах.

У детей на столах картинки с изображением животных и птиц. Из предложенных героев выбрать тех, названия которых состоят из одного слога (кот, гусь, лев) и поедут на паровозике в первом вагоне.

Из предложенных героев выбрать тех, названия которых состоят из двух слогов (лиса, зайчик, ёжик) и поедут на паровозике во втором вагоне.

Из предложенных героев выбрать тех, названия которых состоят из трёх слогов (ворона, бегемот) и поедут на паровозике в третьем вагоне.



Дидактическая игра «В доме много этажей».

Цель: формирование умений определять количество слогов в словах.

У детей на столах картинки с изображением животных. На первом этаже живут животные в названиях которых - один слог.

На втором этаже живут животные в названиях которых - два слога.

На третьем этаже живут животные в названиях которых - три слога.



Дидактическая игра «На что похожа буква?».

Цель: развитие зрительной памяти, запоминание графического изображения буквы.

Дети рассматривают букву – С – припоминают и называют предметы или игрушки, которые внешним обликом напоминают изображение буквы. Логопед предлагает свой вариант ответа в виде рисунка.



Наглядное дидактическое пособие «Буквы в городе живут».

Цель: знакомство с буквами алфавита. Развитие зрительной памяти.

Все буквы алфавита размещаются в кармашках «в квартирах» многоэтажных домов. В городе есть дом для гласных звуков и букв, и для согласных. Обязательное цветовое оформление подчёркивает принадлежность буквы или звука к группе гласных или согласных. В домике красного цвета «живут» звуки и буквы гласные.

В домике синего цвета живут звуки и буквы согласные.

У детей на столах находятся кассы с буквами. В них повторяется изображение демонстрационного пособия, но в уменьшенном миниатюрном виде для индивидуальной работы. Из букв дети составляют слоги и слова по «следам» анализа, и читают.



