

СЕНСОРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Представления о цвете

Для исследования знаний о цвете используются:

- 1 балл – сюжетная картинка с изображением солнышка (цыплёнка), травки, ягодки
- 2 балла – сюжетная картинка с изображением солнышка, травки, ягодки, домика, кошки (собаки)
- 3 балла – набор предметных (сюжетных) картинок, где не менее 12 цветов и оттенков
- 4 - 5 - 6 баллов - цветные полосы или цветовой спектр

баллы	Полнота представлений о цвете
0	отказ от общения, нет представлений о цвете
1	нет представлений о цвете, не называет основные цвета; проявляет кратковременный интерес к деятельности, «используется приём рука в руку», педагог показывает и называет: солнышко жёлтое, травка зелёная, ягодка красная.
2	называет 1-2-3 цвета, неустойчиво показывает пальчиком 3-4-5 основных цветов, возможны ошибки; по образцу и показу педагога показывает основные цвета и пытается повторять их названия.
3	правильно, самостоятельно называет 7- 9 основных цветов и оттенков; используется наглядность сюжетные или предметные картинки, педагог спрашивает: на картинке какой цвет у тучки, неба, домика, цветка, у ягодки, грибочка ...
4	правильно, самостоятельно называет 12 цветов и оттенков, затрудняется называть сложные оттенки (не называет все или большинство). Инструкция: назови цвета. Используется наглядность: цветные полосы или цветовой спектр.
5	правильно, самостоятельно называет 12-15 цветов и простых оттенков; при назывании сложных оттенков (например, тёмно-жёлтый...), возможны ошибки или несколько сложных оттенков не называет. Инструкция: назови цвета. Используется наглядность: цветные полосы или цветовой спектр.
6	правильно, самостоятельно называет всего 18 цветов и оттенков и более..., из них, 12 цветов и простых оттенков, и 6 сложных оттенков (например, тёмно-жёлтый...); Инструкция: назови цвета. Используется наглядность: цветные полосы или цветовой спектр.

Представления о величине

Для исследования знаний о величине используется наглядный материал:
 изображение мячей *большого и маленького*;
 изображение домов (забора, жирафа) *высокого и низкого*;
 изображение ленточек *длинной и короткой*;
 изображение юбок *широкой и узкой*;
 изображение книг *толстой и тонкой*

баллы	Полнота представлений о величине
0	отказ от общения; нет представлений о величине.
1	не выделяет признак величины объектов ; используется приём «рука в руку», называет педагог: мяч большой, мяч маленький.
2	устойчиво показывает: большой и маленький среди однородных объектов, если различия в размере выражены ярко, в активной речи использует под настойчивым влиянием взрослого .
3	самостоятельно показывает и называет: большой и маленький среди однородных объектов, если различия в размере выражены ярко; не владеет другими словами, обозначающими размер предметов.
4	владеет словами, обозначающими различия в размере (4 - 6); чаще всего это слова: <i>большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий</i> , однако самостоятельно их говорит не всегда , часто заменяя их словами: <i>большой - маленький</i> , при напоминании педагога исправляется; ребёнок умеет правильно показать где <i>широкий-узкий</i> , где <i>толстый-тонкий</i> , если их называет педагог.
5	владеет словами , обозначающими различия в размере (7 - 8), всегда самостоятельно их использует в рисовании, конструировании, в играх (<i>большой – маленький, высокий – низкий, длинный - короткий, широкий - узкий, толстый - тонкий</i>).
6	свободно владеет словами , обозначающими различия в размере (всего 10 слов и более), всегда самостоятельно их использует в рисовании, конструировании, в играх (<i>большой – маленький, высокий – низкий, длинный - короткий, широкий - узкий, толстый – тонкий</i>).

Для исследования знаний о величине используется наглядный материал:

- пирамидки (от 3 до 10 колец)
- стаканчики (кубики, квадраты), различающиеся по объёму (8 штук)
- матрёшки, различающиеся по высоте (10 штук)
- полоски, различающиеся по длине (10 штук)
- полоски, различающиеся по ширине (10 штук)
- столбики, различающиеся по толщине (10 штук)

баллы	Учет признака величины при построении ряда
0	неадекватно действует с объектами; отказывается от совместной деятельности с педагогом.
1	присоединяется к действиям взрослого, используется приём «рука в руку», собирает пирамидку из двух-трех колец, педагог сопровождает действия словами: это большой, это поменьше, это маленький.
2	собирает пирамидку из 4 колец, подражая действиям взрослого. Инструкция: сделай, как я. выстраивает ряд из трёх-четырёх объектов (кубики), подражая действиям педагога. Инструкция: сделай, как я. Педагог сопровождает действия словами: <i>сначала поставь большой кубик, (из оставшихся) поставь большой кубик, поставь маленький кубик.</i>
3	самостоятельно собирает пирамидку из 5-7 колец, перед ребёнком готовый образец. самостоятельно выстраивает ряд из четырёх-пяти объектов (стаканчики по объёму, столбики по высоте, полоски по длине), перед ребёнком готовый образец из матрёшек. Инструкция: поставь стаканчики по порядку, друг за другом, сначала самый большой, потом поменьше, ещё меньше, самый маленький.
4	самостоятельно собирает пирамидку из 8-10 колец; самостоятельно выстраивает ряд из 7-8 объектов, по словесной инструкции педагога (стаканчики по объёму, матрёшки по высоте, полоски по длине). Инструкция: поставь стаканчики по порядку, начиная от большого к маленькому (от маленького к большому). Затрудняется раскладывать сериацию по ширине и толщине, наблюдаются ошибки, которые сам не замечает.
5	самостоятельно выстраивает ряд из 10 объектов, начиная от большого к маленькому и наоборот. Инструкция: расставь предметы по порядку (матрёшки, полоски, столбики); самостоятельно называет величину объектов , например, о столбиках: самый высокий, пониже, ещё ниже..., самый низкий.
6	самостоятельно выстраивает ряд из 10 объектов, начиная от большого к маленькому и наоборот. Инструкция: расставь предметы по порядку (матрёшки, полоски, столбики); самостоятельно называет величину объектов и признак величины при построении ряда , например, я разложил полоски по порядку, они различаются по ширине. Или, я расставил матрёшки по порядку, они различаются по высоте.

Представления о форме

Для исследования знаний о форме используется наглядный материал:

плоские **геометрические фигуры** (*квадрат, круг, треугольник, овал, ромб, прямоугольник, четырёхугольник (трапеция), многоугольник (пятиугольник, шестиугольник)*), полукруг, звезда; плоские геометрические фигуры изображены на карточке, или сделаны из пластмассы.

баллы	Полнота представлений о форме геометрических фигур
0	отказ от общения, нет представлений о форме.
1	самостоятельно не выделяет геометрические фигуры, используется приём «рука в руку», называет педагог: это круг, это квадрат.
2	ребёнок правильно называет круг или квадрат (кружок, квадратик); по просьбе педагога правильно показывает 2-3-4 геометрических фигуры, инструкция: дай мне квадрат, треугольник, круг, звезду...
3	устойчиво выделяет четыре-пять геометрических фигур, самостоятельно их называет.
4	устойчиво выделяет шесть-семь геометрических фигур, самостоятельно их называет.
5	устойчиво выделяет восемь-девять геометрических фигур, самостоятельно их называет.
6	устойчиво выделяет десять и более геометрических фигур, самостоятельно их называет. Инструкция: назови, какие геометрические фигуры ты знаешь?

Для исследования знаний о форме используется наглядный материал:

объёмные **геометрические тела** (*куб, шар, пирамида, конус, цилиндр, призма, параллелепипед (форма кирпичика), эллипсоид (яйцевидная форма)*), объёмное кольцо...

баллы	Полнота представлений о форме геометрических тел (объёмные формы)
0	отказ от общения, нет представлений о форме.
1	самостоятельно не выделяет геометрические тела, используется приём «рука в руку», называет педагог: это кубик, это шарик.
2	правильно называет шар или куб (шарик, кубик); иногда ребёнок ошибочно заменяет названия на «квадрат», «круг», смешивает с плоскими геометрическими фигурами.
3	устойчиво выделяет три-четыре геометрических тела, самостоятельно их называет.
4	устойчиво выделяет пять геометрических тел, самостоятельно их называет.
5	устойчиво выделяет шесть-семь геометрических тел, самостоятельно их называет.
6	устойчиво выделяет восемь-девять геометрических тел, самостоятельно их называет. Инструкция: назови, какие геометрические тела ты знаешь?

Для исследования умений определить форму Объекта используется наглядный материал:

- предметные картинки с изображением предметов, которые ребёнок соотносит с формой геометрических фигур, геометрических тел;
- **наглядная подсказка**, это карточка с изображением сенсорных образцов.

баллы	Способность соотносить форму Объекта с формой геометрических фигур (тел)
0	отказ от общения
1	ребёнок не понимает соответствия, используется приём «рука в руку», называет педагог: это кубик, это шарик.
2	ребёнок не понимает соответствия по форме между предметом (мяч, колобок) и геометрическим телом; используется приём «рука в руку»; педагог показывает предметы и называет: мяч круглый, как шар; колобок круглый, как шар; апельсин круглый, как шар; стимулирует ребёнка к повторению.
3	правильно, самостоятельно, с наглядной подсказкой , определяет соответствие между формой Объектов (4-5) и формой геометрических фигур (тел), правильно их называет. Инструкция: на какую геометрическую фигуру (тело) похож этот предмет?
4	правильно, самостоятельно, без сенсорных образцов, определяет соответствие между формой Объектов (6-7) и формой геометрических фигур (тел), правильно их называет. Инструкция: на какую геометрическую фигуру (тело) похож этот предмет?
5	правильно, самостоятельно, без сенсорных образцов, определяет соответствие между формой Объектов (8-9) и формой геометрических фигур (тел), правильно их называет. Инструкция: на какую геометрическую фигуру (тело) похож этот предмет?
6	правильно, самостоятельно, без сенсорных образцов, определяет соответствие между формой Объектов (10 и более) и формой геометрических фигур (тел), правильно их называет. Инструкция: на какую геометрическую фигуру (тело) похож этот предмет?