

## Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в группе № 2 «Многоцветик».

Развивающая предметно-пространственная среда группы № 2 «Многоцветик» соответствует требованиям предъявляемым ФГОС ДО, а именно содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы МБДОУ № 45 «Малыш», способствует развитию самостоятельности, инициативности. Улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающим миром и людьми.

Образовательное пространство группы имеет открытый характер, постоянно корректируется, развивается и изменяется в зависимости от интереса детей и их особенностями, запросами родителей, периода обучения и образовательной программы ДОУ.

Развивающая предметно – пространственная среда группы решает задачи пяти образовательных областей:

- **Социально-коммуникативное развитие.** Изготовлены пособия, дидактический материал, разработаны конспекты НОД по основам безопасности, мнемодорожки, мнемотаблици: «Как правильно переходить улицу», «Опасно ли быть неряхой», «Безопасное общение с животными», «Безопасный дом», «Как избежать неприятностей», «Уроки безопасности», «Дружина пожарников», «Брандмайор», «Правила поведения для воспитанных детей», «Дорожная азбука», «Веселый пешеход», «Красный, желтый, зеленый».





- **Речевое развитие.** Разработала методическое пособие «Методика мнемотехники в развитии речи детей», в котором содержатся мнемотаблицы по художественным произведениям соответствующим возрасту детей. Мнемотаблицы и мнемодорожки по сказкам, загадкам, стихам, и произведениям народного словесного творчества, по всем временам года, а также коллажи с помощью которых дети составляли рассказы о животных, сказки и знакомились с правилами безопасного поведения в быту, на улице и на природе. «Мнемодорожки» для заучивания детьми стихов и потешек, для рассказывания русских народных сказок; мнемотаблицы – «Опиши - мы отгадаем», «Времена года», «Правила поведения».





- **Познавательное развитие.** Изготовлены дидактические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Отгадай животное». Настольные игры: «Геометрика», «Числа соседи», «Домино», «Изучаем свойства предметов», «Волшебство науки». Демонстрационный материал: «Уроки экологии», «Животные жарких стран», «Времена года», «Беседы с ребёнком», «Все для опытов». Наглядно – дидактическое пособие: «Космос», «Защитники отечества», «Геральдика», «Моя семья», «Любить прекрасное», «Наша планета - Земля».



В своей работе использую нестандартный дидактический материал: Блоки Дьенеша и палочки Кюизинера. С целью воспитания в детях качеств творческой личности, развития воображения и оригинальности мышления.



- **Физическое развитие.** В группе создана образовательная среда, обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие воспитанников. Игровая среда, обеспечивает ребенку возможность двигаться.



- **Художественно-эстетическое развитие.** В соответствии с возрастом ежегодно подбираю иллюстративный материал «Великая Русь», «Художественная галерея», «Третьяковская галерея»; образцов росписей народных промыслов. Для организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей использую настольные театры сказок, музыкальные инструменты, игры «Какого

инструмента не стало», «На чем играет Петрушка?», «Собери правильно инструмент», «Наш оркестр», наглядно - дидактическое пособие «Музыкальные инструменты». В группе созданы условия для прослушивания музыкальных сказок и небольших музыкальных произведений.



В группе создан уголок отдыха – уединения, чтобы помочь детям укрепить и сохранить психическое здоровье. Для этого использую: мягкое, удобное кресло, полупрозрачный тюль, подушки, альбом с семейными фотографиями, телефон по которому можно «звонить» родителям, книжки-малышки, сделанные руками родителей, книги с красочными иллюстрациями.



При создании среды в группе учитываю принцип индивидуализации среды - созданием в группе определенных традиций (поздравления именинников, совместные чаепития с родителями и детьми), наличие «Визитки» группы, выставок творчества детей, наличие «доски выбора», в которой учитываю личный выбор каждого ребенка.

