

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»
компенсирующей и оздоровительно направленной».

**Организованная образовательная деятельность по развитию
художественно – эстетической деятельности
для детей ЗПР
разновозрастной группы 4-7 лет**

Тема: «Зимние гости наших лесов»

Разработала
Воспитатель
Подтетенева Татьяна Ивановна
Высшая квалификационная категория

Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск.

Цель: Становление эстетического отношения к миру природы, реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей.

Задачи: Обучать новому способу изображения крыльев оттиском ладони.

Развивать умение анализировать объект, выделять существенные признаки, сравнивать объекты между собой.

Развивать творческое мышление, память, внимание инициативу и мелкую моторику рук.

Направлять деятельность детей на самостоятельное использование знакомых способов изображения птицы в рисовании.

Воспитание милосердия, сострадания.

Словарная работа:

Обогащение словаря: красногрудый, невеличка.

Активизация словаря: зимующие.

Планируемые результаты: проявление интереса к продуктивной деятельности, приобретение новых умений в изображении птиц, и закрепление ранее освоенных; возникновение состояния «Хочу сделать», освоение умения делать выбор, определять собственные цели и обращаться за помощью; проявление бережного отношения к природе; обогащение словаря по теме.

Образовательная среда:

Предметно-развивающая среда для всех детей: бумага белая, бумага голубая, гуашь, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, трафареты, печатки, тампоны, раскраски.

Природой материал: веточки, крупа, семечки, дидактические картинки.

Предметно-развивающая среда с учётом разного уровня обучения:

Для детей 4-5 лет: шаблоны, трафареты птиц.

Для детей 5-6 лет: наборы геометрических фигур.

Для детей 6-7 лет: образец последовательного изображения птиц.

Формы организации детской деятельности:

Подгрупповая, индивидуальная.

Характер взаимодействия:

Субъектно-объектные: как объект ребёнок имеет возможность закрепить представления о внешнем виде зимующих птиц, приобрести новые умения, использования средств художественной выразительности.

Субъектно-субъектные: как субъект ребёнок имеет возможность свободно выразить своё «Я», вступать в диалог с другими «Я», производить свободный выбор, планировать свою деятельность, оценивать её результаты.

Ход деятельности:

Мотивационно – побудительный этап.

Воспитатель: «Дети, какое у вас сегодня доброе утро? Какие добрые дела мы успели сделать?».

Дети:...

Воспитатель: «Посмотрите все в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – всё радует нас. Давайте возьмёмся за руки и покажем какие мы!».

Дети: проговаривают стихотворение.

«Спасибо скажем мы не раз
Всему живому вокруг нас.
Как хорошо на свете жить,
Как хорошо уметь дружить!»

Воспитатель: предлагает детям подойти к мольберту и спрашивает: «Ребята, вы не знаете, кто у нас здесь спрятался?»

Иллюстрации птиц частично прикрыты белой бумагой, видны лишь часть хвоста, грудки птиц.

Воспитатель: «Вы догадались?»

Дети:...

Воспитатель: «Ой, ребята, да здесь какая-то записка». Читает текст «Я злой волшебник, я заколдовал картинки. Отгадаете мои загадки, тогда вы сможете увидеть, кто там заколдован». «Отгадаем?»

Дети:...

Воспитатель: загадывает загадки.

Красногрудый, чернокрылый
И зимой найдёт уют:
Не боится он простуды
С первым снегом тут как тут.

Дети:...

Непоседа, невеличка,
Жёлтая почти вся птичка.
Любит сало и пшеничку,
Кто узнал её.....

Дети:...

В серой шубке перьевой
И в морозы он герой.
Скачет на лету резвиться,
Не орёл. А все же птица!

Дети:...

Воспитатель: «Давайте проверим, правильно ли мы отгадали загадки»

Открывает белые листочки и дети видят птиц. Иллюстрации отгадки помещаем на магнитную доску.

Воспитатель: «Птицам очень холодно и голодно зимой. Как мы можем, о них позаботится?»

Дети:...

Воспитатель: «Какие птицы ещё прилетают в нашу столовую? Помните, мы на участке ими любовались?»

Дети:...

Воспитатель: «Ребята, как одним словом можно назвать этих птиц?»

Дети:...

Воспитатель: «Давайте внимательно рассмотрим их на картинках и сравним. Найдём те же признаки, которые у них схожи».

Дети:...

Воспитатель: «Чем они отличаются?».

Дети:...

Воспитатель: «Какой формы туловище у птичек?».

Дети:...

Воспитатель: «А голова?».

Дети:...

Воспитатель: «Что больше голова или туловище?».

Дети:...

Воспитатель: «Про какие части туловища птицы вы ещё не рассказали?»

Дети:...

Воспитатель: «Дети, посмотрите, я вам приготовила много разного материала, из которого вы сможете выполнить свою работу, изобразить птиц».

Проводит презентацию центров активности, сообщая какие именно материалы их ожидают.

Организационно-поисковый этап.

Воспитатель: «Давайте подготовим ручки к работе и сделаем гимнастику «Я зимой кормлю всех птиц».

Дети выполняют:

Я зимой кормлю всех птиц – голубей, Загибают пальцы, на руке перечисляя ворон, синиц. птицы.

Воробьёв и снегирей –

Вот кормушка у дверей.

Показывают рукой на кормушку.

Дам им булки, пшённой каши

Загибают пальцы, на руке перечисляя корм.

Дам им зёрна, семена,

Синице дам я сало

Пусть клюёт его она.

Собранными в щепотку пальцами рук имитируют движения.

Воспитатель: «Подумайте, какую зимующую птицу вы будете рисовать?».

Дети:...

Воспитатель: «Я покажу вам новый способ, как можно изобразить с помощью наших ладошек крылышки птичек. Ваши рисунки вы можете украсить дополнительными деталями с помощью природного материала».

Воспитатель индивидуально обращается к ребёнку с вопросом, с чего он начнёт свою работу.

Дети приступают к самостоятельной работе.

Воспитатель ведёт наблюдение за деятельностью детей. Оказывает помощь по необходимости.

Рефлексивно-корректирующий этап.

Задачи: рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, объединить результаты всех детей наметить перспективы.

Воспитатель: «Кирилл, ты выполнил всё, что задумал, какой результат у тебя получился? Ты доволен своей работой?»

Ребёнок:...

Воспитатель: «Маша, чему ты сегодня научилась, что узнала нового? Ты планируешь продолжить свою работу?»

Ребёнок:...

Воспитатель включает аудиозапись «Голоса птиц». «Слышите ребята, как поют птицы? Они радуются, что мы их спасли от злого волшебника и расколдовали».

«Куда мы разместим наши работы?»

Дети:...

Воспитатель: «Теперь у наших птичек много друзей, им весело. Вам понравилось сегодня заниматься?».

Дети:...

Воспитатель: «Теперь в нашей группе много рисунков красивых птиц, вы ведь так старались! Давайте нашим птичкам споём песню «Мы кормушку смастерили».

Дети поют.