

**Особенности построения развивающей предметно-пространственной
среды
в группе №2-02.
Воспитатель Подтетенева Татьяна Ивановна**

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, содержанию основной образовательной программы МБДОУ №71 «Сибирская сказка», возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая среда группы постоянно корректируется, развивается и изменяется в зависимости от интереса детей и их особенностей, запроса родителей, периода обучения и тематического планирования. Она решает задачи пяти образовательных областей.

Организуя предметно-пространственную среду, учитываю всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также развитие эмоциональной сферы. Учитываю способности, интересы, индивидуальный темп развития каждого воспитанника. Организуя деятельность детей, обязательно учитываю гендерное воспитание, в группе есть игровой материал, который используется для игры и девочек и мальчиков. Детям представлена свобода выбора, возможность самостоятельно действовать.

Дошколятам представлена возможность для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. Поддерживается индивидуальность и целостность развития ребенка. Организовано место для уединения, где дети могут посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства.

В приемной оформлен информационный стенд для родителей «Для мам и пап о жизни наших ребят». В нем отражен девиз группы.



Здесь же постоянно действующая выставка творческая выставка.



Игровой центр. В нашем центре собраны игрушки-аналоги предметов быта. Дети учатся действовать с ними и переносят полученные навыки в повседневную жизнь. Имеются разнообразные материалы и оборудование: куклы разного размера, мебель, игрушечная посуда, гладильная доска, комплекты одежды, постельного белья для кукол и другие принадлежности к ролевым играм, различные заместители, отображающие быт взрослых. Подбор игр по игровым зонам: «Больница», «Кухня», «Столовая», «Парикмахерская». Ширмы, мягкие модули. Атрибуты для ряжения. Есть уголок дорожного движения – различные машины, дорожные знаки. Мастерская с набором инструментов. Все это побуждает к активной игровой деятельности.



Литературный центр. Здесь любимые книги, книги, рекомендованные программой. Книги – самоделки – книжки-малышки, их придумывают сами дети, родители записывают, а ребята иллюстрируют своими рисунками. Здесь же представлены энциклопедии, словари. Альбомы, иллюстрации, наборы открыток по тематике недели. Кубики «Сказки Пушкина». Литературные игры-викторины, сюжетные картинки, игры по речевому развитию.



В соответствии с темой недели изменяю наполняемость центров.



Центр речевого театрального творчества. Материал для театрализованных игр: фланелеграф, пальчиковый театр, настольный театр, плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточные куклы, костюмы для игр-драматизаций. Большая и маленькая ширмы. Место для хранения костюмов, масок для кукольного театра. Такого рода игры влияют не только на формирование грамматического и лексического строя речи, но и на воспитание звуковой культуры речи, развития ее мелодико-интонационной стороны. Различного типа лото. Сюжетные картинки и открытки по основным лексическим темам: «Лекарственные растения», «Домашние птицы», «Дикие животные», «В мире животных» и др. Готовые мнемодиагностики к стихам, сказкам, рассказам, по временам года. Самодельные альбомы детских загадок, книжки детских сказок.



Игры для развития мелкой моторики рук



Центр экологии и экспериментирования.

Включает в себя уголок природы, экспериментальную и опытническую деятельность. В уголке природы размещаются комнатные растения. На стеллаже в лотках хранится инвентарь для ухода за растениями. Папка по экологическому моделированию. Подбор экологических игр. Самодельные альбомы «Буду природе другом». Календарь природы, дневники наблюдений. Иллюстрации по временам года. Для экспериментов имеются фартуки, весы, микроскопы, воронки, разной величины пробирки и колбы. Здесь же находится большая емкость с водой, пузырьки и бутылочки с крышками, различные предметы, лодочки, почва, растворимые и нерастворимые материалы, песок, глина, опилки, пенопласт. Все проведенные опыты дети зарисовывают в специальный дневник. Все это позволяет развивать самостоятельность и инициативу ребенка.



Дидактическая игра, сделанная своими руками «Назови правильно» с использованием технологии ТРИЗ



Разработан дидактический материал к проекту «Планета Мухи-Цокотухи»

Центр строительно-конструктивных игр.

Здесь имеется крупный напольный строитель, мелкий настольный строитель, схемы построек, разнообразные конструкторы, леги, строительные наборы из различных материалов разной степени сложности. Конструкторы-мозаики. Развивается фантазия, творчество, умение играть в коллективе.



Центр познания. Включает в себя уголок **занимательной математики**. Магнитная доска. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, ориентироваться на листе бумаги, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей. Математические и логические игры, головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, счетные палочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны. Дидактические и развивающие игры: «На что похоже», «Считаем пальчики», «Подбери предмет», «Геометрическая мозаика», игры на логику, пазлы-задачи и др. Модели числовых и временных отношений: «Числовая лесенка», «Дни недели». Счетный материал.





В центр познания входит уголок патриотического воспитания, ОБЖ, социально-коммуникативного развития. Здесь находятся подборки фотографий, развивающие и обучающие игры, например «Россия – родина моя», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Наши эмоции и чувства», «Школа этикета» и др. Подборка иллюстраций и книг: «Азбука безопасности», «Не играйте на дороге», «Как не попасть в беду» и др.



Центр искусства и творчества. Детям предоставлена возможность использовать необходимые им изобразительные материалы. Имеется мольберт, доска для рисования мелом, маркерами, маленькие доски для рисования. Выделено специальное место для выставки работ детей. Функционирует творческая мастерская.

Для ее работы собираем бросовый материал, природный материал для изготовления поделок, подарков.



В шкафу на открытых полках находятся музыкальные инструменты, звучащие предметы-заместители, магнитофон, диски и аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей по программе, голосов природы.



Центр физической культуры. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В центре есть «дорожка здоровья», массажные коврики. Имеются мячи разных размеров, а так же массажные мячики. Гимнастические палки, обручи, мячи для метания, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики. Есть в центре скакалки, кольцебросы, кегли, мишени, детская баскетбольная корзина. Детям очень нравятся разноцветные флажки, ленты, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр.



Центр музыкального развития.



Организованная таким образом предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповой комнаты помогает воспитанникам самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой недели «Встречаем зимних гостей».



Подобран материал и оформлены центры книги, познания - о зиме. Добавила дидактический материал в центр математики, центр творчества в соответствии с темой недели.



Подобран материал в центр сенсорики.



Утренний круг.
Беседа о зиме.
О животных зимой.



Рассмотрели картину о зиме



Изготовили зимний макет.



В центр экологии внесли кормушку и разные виды корма.



побеседовали о птицах «Как трудно зимой добывать пищу» и рассмотрели картину «Зимующие птицы»



Оформили центр «Встречаем зимних гостей»
В где разместили детские проекты о птицах, познавательную литературу, дидактические картинки, дидактические игры.

Театрализованные игры (изготовили маски птиц) .





Подвижные игры с атрибутами (шапочки для птиц).



Рассматривание иллюстраций книг.

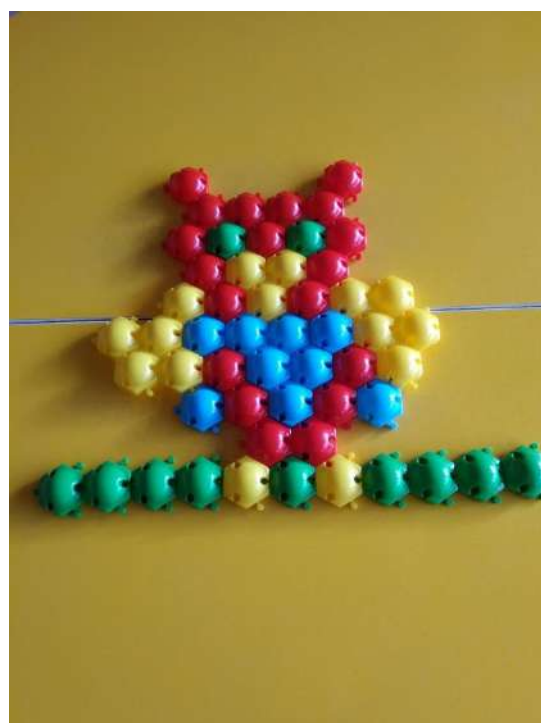
Сюжетно – ролевая игра «Лесной доктор»



Физические упражнения «Ходьба по птичьей дорожке»



Настольные игры.



Экспериментирование.



Творческая деятельность.





Итоговые мероприятия
Выставка семейного творчества «Вот, какие наши птички снегири летят – синички».



Изданная групповая книга «Зимние гости Сибирской сказки».

