

Семинар-практикум «Личностно-ориентированные технологии обучения как средство предупреждения дидактогенных заболеваний у детей»

Занятие 1: Лекция

Цель: раскрыть причины возникновения дидактогенных заболеваний у детей при организации образовательного процесса и показать преимущества использования личностно-ориентированных технологий для сохранения здоровья детей.

Комплексная оценка эффектов образовательного процесса – это интегральный показатель, позволяющий объективно оценить насколько успешно работает образовательное учреждение. Ранее эффективность учебного процесса оценивалась преимущественно достижениями ребенка в освоении программы. Однако, не учитывая изменения эмоционального состояния ребенка, динамику состояния соматического здоровья нельзя судить о качестве учебного процесса. Наличие отрицательных эффектов (переутомление воспитанников, рост дидактогенной заболеваемости) позволяет предположить несовершенство планирования и организации обучения в детском саду.

Стрессорное воздействие на детей в образовательном учреждении могут оказывать среди других следующие причины:

- авторитарность стиля общения с детьми, нарушения педагогического такта;
- необоснованное ограничение свободы детей;
- интеллектуальные и физические перегрузки – дефицит свободы движения.

Именно эти причины способствуют возникновению дидактогенных заболеваний, к которым относятся нарушение зрения, нарушение осанки, дидактоневрозы. Для того, чтобы обеспечить адекватное развития ребенка его здоровье должно быть не только условием, но и целью образовательного процесса.

С точки зрения В.А.Ковалевского эффективность учебного процесса должна оцениваться по нескольким параметрам, а именно:

- Успеваемость учащихся (успешность воспитанников в освоении программы детского сада);
- Утомляемость воспитанников;
- Эмоциональное состояние;
- Показатели соматического здоровья.

Основой правильно организованного с точки зрения здоровья ребенка учебно-воспитательного процесса является личностно-ориентированный подход.

Один из компонентов личностно-ориентированного подхода - технологическая составляющая, которая включает в себя наиболее соответствующие данному подходу способы педагогической деятельности.

Важно различать три основные группы педагогических технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых информирование, просвещение воспитанников и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них умений и навыков;

- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности воспитанников, учета и развития индивидуальных особенностей детей. Может возникнуть вопрос, что разве раньше не использовался принцип индивидуального подхода к детям во время обучения? При использовании индивидуального подхода предполагается учет индивидуальных особенностей ребенка, но делается это не с целью развития его индивидуальности, а для реализации совершенно иной целевой установки - освоения детьми социального опыта, то есть знаний, умений и навыков, определенных в программах воспитания и обучения и обязательных для усвоения каждым воспитанником. Это означает доминирование направленности на формирование в ребенке социально типичного, а не ярко индивидуального. Личностно-ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов в большей мере ребенка, нежели взаимодействующих с ним государственных и общественных институтов. При использовании данного подхода педагог прилагает основные усилия не для формирования у детей социально типичных свойств, а для развития в каждом из них уникальных личностных качеств. Применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе, способствующее преобразованию отношений между педагогами и их воспитанниками;

- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, с необходимостью вызывающий, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Последняя тематическая проверка показала, что при осуществлении организованной образовательной деятельности в детском саду используются как объяснительно-иллюстративные, так и личностно-ориентированные технологии, что является верным, если они применяются в определенном пропорциональном соотношении. Есть группа воспитателей, владеющих технологией проектной деятельности, технологией сотрудничества с социо-игровыми подходами. Но так же есть педагоги, которые в качестве основной используют объяснительно-иллюстративную технологию, хотя и хорошо оформленную прекрасной педагогической техникой, хорошей организацией деятельности детей, но где отсутствуют сотрудничество детей, диалог, свобода выбора. Самая мягкая, спокойная, доброжелательная интонация не может превратить команду, даже если она не носит императивного тона в совет или просьбу. На таких занятиях взрослый регламентирует движения и позы воспитанников: куда сесть, когда встать, куда смотреть, кого слушать, когда и о чем говорить, когда и сколько молчать. Но требованиями к телесному поведению мы здесь не ограничиваемся, мы регламентируем практически все психические процессы: что рассмотреть и воспринять, как, когда и о чем думать, что запомнить, что вспомнить, на чем сосредоточиться,

от чего отвлекаться. Восприятие, память, внимание, мышление, воля, чувства – все внешние и внутренние проявления ребенка на таком занятии определяются предписаниями взрослого.

Самым сильным негативным фактором, заложенным в объяснительно-иллюстративных технологиях обучения, является выполнение воспитанниками действий и операций в принудительном режиме, что не может не иметь серьезных психологических последствий для всех участников образовательного процесса.

Принудительная деятельность определяется в словаре С.И.Ожегова как деятельность неестественная, несвободная. В ее основе лежит насилие, подавление прав и свобод личности. Принуждение – это один из самых малоэффективных способов организации действий. Надо вспомнить, какие чувства испытывал каждый из нас, работая в режиме принуждения, чтобы понять, что принудительная работа безнравственна по своей сути. Существует закономерность: чем сильнее принуждение к деятельности, тем сильнее она отторгается человеком как чуждая, нужная не ему, а кому-то другому.

Авторитарная педагогика, построенная на принуждении, порождает у всех участников педагогического процесса тревожность, страх, боязнь оказаться несостоятельным, подвергнуться публичным санкциям или осмеяниям.

У детей ситуация принуждения и постоянного внешнего контроля приводит к следующим последствиям:

- тормозится развитие творческих способностей;
- блокируется активность и самостоятельность в решении познавательных задач;
- возникает комплекс переживаний, называемый межличностной тревожностью;
- возникает неверие в собственные силы, боязнь допустить ошибку;
- в связи с перегрузкой, перенапряжением, страхом, тревогой у детей могут возникнуть невротические изменения психики, именуемые дидактогенными неврозами.

Рассмотрим механизмы организации учебного процесса с точки зрения объяснительного и деятельностного способов обучения.

Механизмы организации учебного процесса

Объяснительный способ обучения	Компоненты деятельности	Деятельностный способ обучения
Задается педагогом	1. Цель – модель желаемого будущего, предполагаемый результат	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие детьми цели предстоящей

		деятельности
Используются внешние мотивы деятельности	2. Мотивы – побудители деятельности	Опора на внутренние мотивы деятельности
Выбираются педагогом, часто используются привычные, независимо от поставленной цели	3. Средства – способы, с помощью которых осуществляется деятельность	Совместный с воспитанниками выбор разнообразных обучающих средств, адекватных цели
Организируются инвариантные действия предусмотренные педагогом	4. Действия – основной элемент деятельности	Вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ребенка
Прослеживается внешний результат, главным образом, уровень освоения знаний	5. Результат материальный или духовный продукт	Главное – внутренние позитивные личностные изменения в процессе обучения
Сравнение полученного результата с общепринятыми эталонами	6. Оценка – критерий достижения целей	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения

При неврозе ухудшается управление функциями организма. Поэтому дети не просто становятся раздражительными и обидчивыми, но часто жалуются на головную боль. Кроме того, у них могут быть нарушения ритма сердечной деятельности, часто отмечается повышение артериального давления.

Напряжение определяется как психическое состояние, обусловленное ожиданием неблагоприятных для субъекта событий, сопровождаемых ощущением общего дискомфорта, тревоги, иногда страха. Психоэмоциональное напряжение лишает ребенка естественного для его возраста состояния радости и приводит к неврозам. Различают напряжение физическое, сенсорное, интеллектуальное, эмоциональное, ожидания, а также напряжение, вызванное необходимостью часто переключать внимание.

Адаптационные возможности человека достаточно велики, поэтому многие незначительные отклонения, возникающие в деятельности организма под влиянием стрессовых ситуаций, легко обратимы. Но в ситуациях длительного нервного напряжения могут развиваться такие болезни, как гипертония, сердечная недостаточность, диабет, язва желудка и др.

Взрослый человек в силу своего жизненного опыта, как правило, имеет возможность выбора реагирования на стрессовую ситуацию, ребенок же далеко не всегда имеет такую же возможность, мало того, в силу отсутствия достаточного жизненного опыта даже при наличии свободы действий его реакция часто бывает неадекватной ситуации.

Проведение занятия на основе личностно-ориентированных технологий снимает эту проблему. Каждый ребенок может выбрать оптимальный для

себя темп деятельности, а педагогическая поддержка, оказываемая ему воспитателем обеспечивает успешность в выполнении задания. Под педагогической поддержкой понимается деятельность педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении.

В отличие от отношений «взрослый-ребенок» отношения со сверстниками – это прежде всего отношения равенства. Именно в обществе сверстников ребенок может, вынужден практиковать традиционно взрослые формы поведения: роль критика и контролера, лидера и организатора. В обществе сверстников ребенку открывается идея и практика равноправия. Здесь рождается необходимость (и всегда существует возможность) стать на точку зрения другого, отстаивать свои позиции и сдерживать свои эгоцентрические порывы, координировать замыслы, намеренья, действия и мысли. Из практики взаимонепонимания при необходимости действовать вместе рождается способность понимать других. Тогда как только одно присутствие воспитателя, прямое взаимодействие с ним накладывает существенные ограничения на детскую самостоятельность, хотим мы этого или не хотим, потому что такова природа отношений взрослого и ребенка. И именно личностно-ориентированные технологии реально дают возможность детям сотрудничать в ходе занятия, что способствует возникновению у них чувства внутреннего комфорта и отсутствию ощущений стресса. Воспитатель на таких занятиях не подменяет собственной активностью потребность ребенка в самостоятельном поиске решения, в преодолении затруднения. В случае, если работа в подгруппах не требует от него обязательного участия – дети успешно справляются с выбранными заданиями, самостоятельно преодолевают проблемы и трудности, не надо давать новый материал – воспитатель ведет наблюдение за деятельностью детей, оказывает помощь и поддержку там, где они об этом просят

Индивидуализация образования – это возможность выбора детьми видов деятельности, последовательности и длительности действий, темпа деятельности, способа выполнения деятельности, выбора партнеров, способов оценивания результатов в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Именно такой подход позволяет максимально сохранять здоровье воспитанников в учебном процессе, служить профилактикой дидактогенных заболеваний. Но обеспечить по-настоящему индивидуализацию образования можно, как вы уже догадались, только при использовании в обучении личностно-ориентированных технологий. Учет индивидуальных особенностей воспитанников, а нас особенно заботят особенности их здоровья, при применении объяснительно-иллюстративных технологий превращается в формальность.

Таким образом, мы рассмотрели основные преимущества личностно-ориентированных технологий обучения перед другими технологиями в вопросах предупреждения дидактогенных заболеваний.

Занятие 2: Деловая игра «Изготовление салфеток»

Цель: повысить технологическую компетентность педагогов и способствовать развитию профессиональной рефлексии.

Материал к 1-му занятию: листы бумаги формата А4, ножницы по количеству участников.

Материал ко 2-му занятию: наборы для рисования, для аппликации, для вышивания, для вырезывания и др.

Краткое описание игры: Участникам предлагается «поиграть» в детей подготовительной группы при проведении организованной образовательной деятельности «Изготовление салфетки» по определенному алгоритму действия, задаваемому ведущим в двух различных вариантах взаимодействия.

Задача педагогов: принять на себя роль ребенка, включенного в процесс обучения.

Задача ведущего: смоделировать ООД в двух вариантах взаимодействия.

Примечание: содержание ООД ориентировано на взрослого, для того, чтобы педагоги смогли «пережить» на собственном опыте трудности детей в процессе обучения.

Занятие №1

Ведущий: «Дети», сегодня мы с вами будем учиться делать салфетку. Пожалуйста, не отвлекайтесь, не мешайте друг другу, внимательно меня слушайте и выполняйте все, как я скажу.

- 1). Из прямоугольного листа сделайте квадрат, отрезав лишнюю часть.
- 2). Сложите квадрат пополам.
- 3). А теперь получившийся четырехугольник еще пополам.
- 4). В левую руку возьмите угол получившегося малого квадрата, представляющего центр большого квадрата.
- 5). Угол, который вы держите, отрежьте так, чтобы получился кружок диаметром 2 см.
- 6). Соедините правый верхний угол с левым нижним и отрежьте столько же бумаги.
- 7). Прodelайте то же самое с остальными углами.
- 8). Разверните большой квадрат и из него сделайте большой треугольник.
- 9). Отогните правый и левый углы треугольника так, чтобы получился малый квадрат.
- 10). Согните его по диагонали.
- 11). Получившийся малый треугольник держите прямым углом к правой руке и на гипотенузе треугольника в середине отрежьте бумагу так, чтобы получился круг в два раза больше, чем предыдущие. «Дети», теперь разверните свою работу и посмотрите, какая салфетка получилась.

Примечание: «Воспитатель» работает в темпе, ориентируясь на большинство «детей».

Занятие №2

Ведущий: «Дети», вчера вы обнаружили, что для игры в «Магазин» вам необходимы салфетки и мы договорились, что на занятии займемся их изготовлением. Салфетки можно изготовить из разных материалов. У вас есть возможность нарисовать узоры на бумажной салфетке красками, карандашами или фломастерами. Можно сделать аппликацию, а можно вышить салфетку с помощью ниток. Подумайте и решите, каким способом вы будете делать салфетку. Таня, расскажи, пожалуйста, нам о своем выборе.

Таня:...

Ведущий: С чего ты начнешь свою работу?

Таня:...

Ведущий: Что у тебя должно получиться?

Таня:...

Ведущий: Тебе понадобится помощь?

Таня:...

Ведущий: Света, что ты выбираешь?

Света:...

Ведущий: Какие материалы тебе могут понадобиться?

Света:...

Ведущий: Кого ты хочешь пригласить вместе с собой?

Света:...

Ведущий: Сколько времени тебе нужно для выполнения работы? Как ты это будешь это делать?

Света:...

Ведущий: Можешь ли взять с собой Люсю?

Света:...

Ведущий: Я сегодня буду вырезать салфетку из бумаги и хочу научить этому тех «детей», кто решит пойти со мной.

«Дети» расходятся к столам, на которых разложен выбранный ими материал. В той подгруппе, где работает «воспитатель», ведущий учитывает темп деятельности всех участников, дожидается отстающих, помогает тем, кому трудно начать или выполнить отдельные операции. Одному он может помочь словесными указаниями, другому предложит образец, третьего приободрит, четвертому окажет практическую помощь. В процессе работы «воспитатель» может задать детям вопросы разной направленности и сложности, предлагать варианты выполнения действий и идеи по использованию готовых работ.

Рефлексия

Вопросы ведущего:

- Как вы себя чувствовали в роли ребенка?
- Какие ощущения показались вам самыми важными во время игры?
- Какой момент игры был для вас самым эмоциональным?