

Презентация опыта работы в рамках межмуниципального сетевого взаимодействия «Технология организации образовательного процесса в ДОУ с позиции индивидуализации образования»

Старший воспитатель Сафонова Елена Владиславовна

Один из принципов дошкольного образования, сформулированный в ФГОС ДО – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования). Индивидуализация образования дошкольников рассматривается в нескольких направлениях:

- **как индивидуальная программа развития**, присущая каждому ребенку как человеческому существу, осуществляющему собственную жизнедеятельность в свое время и в своем пространстве;
- **как самостоятельная деятельность ребенка**, в ходе которой он самостоятельно и избирательно обращается к различным источникам информации; узнает, уточняет, интерпретирует воспринятую информацию; использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций; в определенной мере (на доступном для него и вместе с тем уникально-творческом уровне) создает новые (для себя) знания и способы хранения информации;
- **как синтез организуемого обучения** и самоорганизуемого и саморегулируемого **учения** (в широком смысле) – процессов в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус персонального знания;
- **как результат** – интегральный образ мира и освоенные ключевые компетентности.

Один из теоретиков современного образования Е.Я.Коган утверждает, что индивидуализация предусматривает не столько пересмотр содержания образования, сколько **изменение технологии образовательного процесса**. В ходе разработки образовательной программы от нас потребовалось определиться с методами и средствами ее реализации. Поэтому встал вопрос выбора технологий, позволяющих ребенку быть субъектом деятельности, своей активностью обеспечивать реализацию всех ее элементов:

- осмыслил цель;
- осознал мотив;
- подобрал средства;
- выбирал способ;
- производил действия;
- оценивал результат.

Меру субъективности определяет мера активности человека. И, понятно, субъективность дошкольника не может быть максимальной, но ребенок должен

быть сопричастным всем реализуемым элементам деятельности. Важный момент, который необходимо было учесть: воспитатель, работает с группой детей, поэтому он должен уметь преобразовывать группу в совокупного субъекта, имеющего единую цель, проживающего мотивацию, единую по доминанте, осмысленно избирающего способ и средства деятельности и обсуждающего результат деятельности.

В результате, остановились на проектной деятельности и методах индивидуализации образования (автор Л.В.Михайлова-Свирская), как наиболее отвечающих современному пониманию образования и развития ребенка. Работа с тематическими проектами ко времени введения ФГОС ДО в ДОУ уже осуществлялась, но она реализовывалась параллельно с образовательной программой того периода и проект был «кирпичиком», который был втиснут между другими мероприятиями. Модернизация в данном направлении потребовала от нас анализа образовательной деятельности и требует проведения соответствующих преобразований в ДОУ, в результате которых обучение должно будет происходить в ходе реализации проектов, а распорядок дня и организация рабочего времени в первую очередь будут ориентированы на проектную деятельность. Эти задачи не только сегодняшнего дня, но и перспектива. Прежде всего, необходимо было переосмыслить методическое и дидактическое отличие проектной деятельности от других форм организации обучения, ее взаимодействие с другими формами организации образовательного процесса в рамках одного дня, одной недели, а также решить удастся ли совместить и объединить их. В результате проделанной аналитической работы пришли к следующим изменениям в модели образовательного процесса.

Модель образовательного процесса

Совместная деятельность		Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
ООД	ОД в режимных моментах		
<p>- музыкальные, физкультурные занятия, - коррекционно-развивающие, оздоровительные занятия по плану взрослого.</p> <p>- образовательные ситуации по целенаправленному формированию математических представлений, обучению способам изобразительной деятельности, развитию речи и естественно-научному</p>	<p>Использование новых форм (проектный час, детский совет, утренний круг, итоговый анализ в форме метакогнитивного диалога)</p> <p>Взаимодействие воспитателя с малышами группами или с ребенком индивидуально в соответствии с микропрограммами</p>	<p>Наличие по меньшей мере пяти центров детской деятельности, организованных для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности</p> <p>Большая часть демонстрируемых материалов сделана</p>	<p>Информировать родителей о теме проекта. Родители имеют возможность инициировать проект</p> <p>Домашние задания – помочь в сборе материалов и информации по проекту, сделать с детьми предметы, связанные с проектом</p> <p>Помощь в документировании проекта – фото- и видеосъемка, статья, помощь ребенку в сборе</p>

<p>экспериментированию в инициированной воспитателем совместной деятельности с учетом актуальных образовательных потребностей детей в новых способах деятельности, знаниях в рамках цикла «План-дело-анализ».</p> <p>- организация самостоятельной деятельности детей в рамках цикла «План-дело-анализ».</p>	<p>психолого-педагогической поддержки развития</p>	<p>руками детей Использование рисунков, поделок как дидактических материалов в центрах математики, грамоты и т.д. Преобладание работ детей, отличающихся индивидуальностью Сохранность трехмерных детских работ</p>	<p>портфолио Участие родителей в заключительном мероприятии Участие в оценке проекта через беседу, опросный лист</p>
<p>Использование методов индивидуализации обучения и развития Изменение роли педагога: от аниматора к модератору. Разнообразная и гибкая методическая деятельность – способность распознавать учебные потребности детей и двигаться вместе с детьми к поставленной цели</p>			

Организованная образовательная деятельность

Во многих детских садах сохраняется и оберегается практика проведения занятий как единственной формы прямого обучения детей. Есть тактика «половинчатых решений» - часть образовательных задач решается педагогами в логике сотрудничества, часть – в традициях «управления» развитием. Мотивация сохранения проведения традиционных занятий звучит следующим образом: если мы не будем проводить занятий, то побудить детей учиться будет невозможно. Но, даже в пределах одного паспортного возраста дети значительно отличаются друг от друга. Если исходить из одного из определений индивидуализации, то каждому ребенку присуща индивидуальная программа развития в соответствии с которой он осуществляет собственную жизнедеятельность в свое время и в своем пространстве и учить их одному и тому же в одно и то же время по меньшей мере неверно, а по большей – непрофессионально. Ребенок может взять у своего окружения лишь столько, сколько ему доступно на его уровне развития. Требования, которые превосходят его возможности, остаются невыполненными или вообще препятствуют развитию. Исходя из этого:

- сократили количество занятий, которые проводятся по плану взрослого (остались - музыкальные, физкультурные занятия, уроки здоровья);
- осуществляем целенаправленное формирование математических представлений, развитие речи, обучение новым способам изобразительной деятельности и обучение

естественно-научному экспериментированию в организованной совместной деятельности, инициированной взрослыми в контексте проекта и с учетом актуальных образовательных потребностей детей в новых способах деятельности, знаниях для реализации проекта. Эта деятельность носит развивающий характер с использованием частично-поискового, исследовательского методов, с организацией самостоятельной поисково-познавательной творческой деятельности. Она направлена на развитие умения определять собственные цели, брать на себя инициативу, разрабатывать и выполнять планы, распределять обязанности, предусматривать последствия выбора. Педагог не указывает детям, что и как они должны делать, а помогает сделать то, что хотят они в рамках проекта. Сориентироваться и определить интересы, потребности, творческие импульсы детей воспитателю помогают Модель трех вопросов и план проекта, составленный вместе с детьми;

- меняем роль педагогов: от аниматора к модератору. Он должен осуществлять разнообразную и гибкую методическую деятельность – распознавать учебные потребности детей и двигаться вместе с детьми к поставленной цели.

Таким образом, в ходе ООД обеспечивается гибкое сочетание групповых занятий с развивающим взаимодействием воспитателя с малыми группами или с ребенком индивидуально.

В образовательной деятельности в режимных моментах главный акцент делается не на сформированности ЗУНов и усвоении социально одобряемых норм и ценностей в соответствии с программой, а на развитии индивидуальности ребенка, его уникальных черт. В дальнейшем она планируется осуществляться в рамках развивающего взаимодействия с малыми группами или с ребенком индивидуально в соответствии с микропрограммами психолого-педагогической поддержки развития: детей с ОВЗ, детей, проявляющих способности, детей с устойчивыми интересами, детей с особенностями психического развития, типично развивающихся детей и др. с использованием методов индивидуализации обучения и развития. Уже сейчас осуществляется использование новых форм образовательного процесса (проектный час, детский совет, утренний круг, итоговый анализ в форме метакогнитивного диалога и др.).

Большое значение придаем моделированию ППРС и педагогической поддержке самостоятельной деятельности детей. Преобразование предметно-развивающей среды проводится исходя из того, что она должна отвечать требованиям ФГОС ДО, а также обладать следующими характеристиками:

- иметь не менее пяти центров детской деятельности, организованных для самостоятельной деятельности детей;
- обладать трехуровневой организацией содержания центров;
- большая часть демонстрируемых материалов должна иметь близкое отношение к текущей деятельности;
- большая часть демонстрируемых материалов должна быть сделана руками детей;

- рисунки, поделки детей использоваться как дидактические материалы в центрах математики, грамоты и т.д.;
- преобладают работы детей, отличающиеся индивидуальностью;
- обеспечивается сохранность трехмерных детских работ;
- наличие достаточного количества открытого, расходного материала.

Каждый ребенок должен иметь возможность найти себе дело в соответствии со своей индивидуальной программой развития.

Изменения в образовательной работе с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО требуют повышения профессионализма педагогов, которое мы планомерно осуществляем в соответствии с программой развития ОУ, годовым планом, индивидуальным образовательным планом педагогов. Эта работа направлена на развитие следующих компетентностей, необходимых для эффективной образовательной деятельности:

Коммуникативная и интерактивная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к коммуникации и сотрудничеству с детьми, родителями и коллегами. - Работа вместе с детьми, а не вместо них – совместное обучение и принятие решений – демократический стиль общения и дискуссий с детьми – способность доверять детям, ценить их высказывания, действия, компетентность. - Осознание себя в качестве модератора, партнера по диалогу, деятельности, учебе – знание того, что дети берут пример с педагога – Собственная мотивация и заинтересованность педагога, которые влияют на детей как положительно, так и отрицательно.
Диагностическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Умение наблюдать – определять интересы, потребности, творческие импульсы детей, обогащающие и изменяющие ход проекта или приводящие к появлению новых тем.
Дидактическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразная и гибкая методическая деятельность – способность распознавать учебные потребности детей и двигаться вместе с детьми к поставленной теме – поддерживать идеи детей, даже не относящиеся непосредственно к теме проекта. - Умение стимулировать (например, использовать технику постановки вопроса, развивающее обучение).
Организационная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Умение работать с разнородными потребностями и интересами всех детей в смешанных, разновозрастных группах (педагогика многообразия, инклюзия).
Профессиональная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальные знания о ребенке, понимание сути образовательного процесса - Глубокие фоновые знания по предмету и педагогике, применимые в любой ситуации - Умение вести документацию (например, письменно фиксировать, формулировать) - Медийная компетентность
Рефлексивная и инновационная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов наблюдения, собственной позиции и поведения - Положительное отношение к изменениям и инновациям.

**Примерная схема реализации дневного цикла
«План-дело-анализ» (для детей старшего возраста)**

Время	Форма	Участники
9.00-9.25	- Специально организованные занятия (музыкальные, физкультурные, уроки здоровья)	Основной состав группы
9.35-9.45	Утренний групповой сбор	Основной состав группы, воспитатель; в дни выбора темы и планирования – ст.воспитатель
9.45-10.30	- Организованная совместная деятельность, инициированная взрослыми в контексте проекта по формированию математических представлений, развитию речи и естественно-научному экспериментированию - Работа в центрах активности на основе самоопределения по циклу «План-дело-анализ»	Основной состав группы
Могут проходить в одно время с самостоятельной работой в центрах	- Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия - Индивидуальные оздоровительные, лечебно-оздоровительные процедуры	Дети, имеющие особые потребности
10.30-10.40	Итоговый сбор	Основной состав группы