

**Организованная образовательная деятельность по развитию
художественно-эстетической деятельности для детей среднего
дошкольного возраста.**

Тема «Мой любимый пушистик»

Цель:

- Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности, умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу.
- Развивать воображение, внимание, аккуратность.

Задачи:

- Закрепить представление об особенностях изображения образов животных.
- Учить создавать коллективную работу-иллюстрации к книжке.
- Продолжать учить смешивать краски для получения разных оттенков.

Планируемые результаты:

- Познавать мир через визуальный художественный образ;
- Осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
- Приобретать практические навыки и умения в изобретательной деятельности.

Образовательная среда:

- Предметно-развивающая : цветные карандаши, краски, гуашь, листы бумаги белого цвета, листы картона белого цвета, игрушки, предметные картинки, книги, иллюстрации.

Формы организации детской деятельности:

Индивидуальная, подгрупповая в зависимости от выбора детей.

Характер взаимодействия:

Субъектно-объектные: как объект ребенок приобрел новые знания о животных, умения.

Субъектно-субъектные: как субъект ребенок свободно выражал свое “Я”, вступал в диалог с другими “Я”, производил свободный выбор, планировал свою деятельность, оценивал ее результаты.

Ход деятельности:

Мотивационно-побудительный этап.

Воспитатель:

Какое у вас настроение?

Кто хочет поделиться своими настроениями?

Кто очень хочет задать вопрос?

Дети: (отвечают)...

Воспитатель:

Ребята, чтобы у вас было прекрасное настроение, я предлагаю вам поиграть.

Эта игра вам подскажет, чем мы сегодня будем заниматься.

В деревне.

Я в деревне отдыхаю (Руки на столе ладонями вниз.

Разводить и соединять пальцы левой руки.)

Всех зверей домашних знаю: (Разводить и соединять пальцы левой руки.)

Кролик, лошадь и коза (Называя животное, поднимать и удерживать на весу каждый палец правой руки, начиная с большого.)
Кот, корова и свинья (Поднимать и удерживать каждый палец левой руки.)
А еще баран с овцой (Сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак.)
Да верный пес – помощник мой (Сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак.)

Воспитатель:

Мы с вами продолжаем знакомиться с темой:

“ Про кого расскажет кот?”

“Что мы уже узнали по этой теме, чему научились?”

Дети: (отвечают)...

Воспитатель:

Когда мы с вами планировали свою работу по этой теме, то решили нарисовать «Домашнюю ферму».

Вы заявили, что нам нужны животные, птицы, которые могут жить на нашей ферме. А для того, чтобы им было комфортно, надо приготовить площадку для каждого животного. Рассказывали интересные истории, как сами бывали в деревне или в зоопарке. Сегодня я приготовила для вас различный материал для рисования животных на ферме.

Материал:

- игрушки животных;
- иллюстрации с изображением животных;
- лист бумаги А3 с изображением фермы;
- трафареты;
- карандаши, гуашь, краски, восковые мелки.

Организованно – поисковый этап.

Воспитатель:

Какие у вас есть предложения по поводу того, чем можно сейчас заняться?

Дети: (отвечают)...

Воспитатель:

(опрашиваю ребенка, кто может дать образец планирования собственной деятельности).

Семен, чем бы ты хотел заняться? Какое дело ты выбираешь для себя?

Семен:...

Воспитатель:

Какой план у тебя на занятие?

Семен:...

Воспитатель:

Что тебе нужно для того, чтобы выполнить свой план?

Семен:...

Воспитатель:

Как ты это будешь делать? С чего начнешь?

Семен:...

Воспитатель:

Тебе нужны помощники? Кого ты хочешь пригласить поработать с собой?
Кто будет ответственным в вашей работе?

Семен:...

Воспитатель:

Сколько времени тебе понадобится для выполнения этой работы?

Семен:...

Воспитатель:

Что у тебя должно получиться?

Семен:...

(По этой схеме опрашиваю еще нескольких детей).

Воспитатель:

Кто из детей хочет поработать со мной и помочь мне закончить оформление самого рисунка фермы? Мы будем работать красками, разукрашивать.

Дети: ...

Я работаю вместе с присоединившимися детьми, предлагаю новый способ рисования фермы с помощью поролона, трафарета с животными и рельефным рисунком. В самом процессе деятельности задаю развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и др.). При этом веду наблюдение за деятельностью других детей, оказываю помощь и поддержку там, где об этом просят дети, поддерживаю детскую инициативу, усиливаю интерес ребенка к работе сверстника, включаюсь во взаимную оценку и обсуждение действий участников.

По мере продвижения работы в центрах к запланированному результату ориентирую детей во времени: «Ребята, у нас осталось 5 минут».

Рефлексивно – корригирующий этап.

По окончании работы анализируются достижения, успехи, трудности, намечаются перспективы.

Воспитатель:

Маша, ты выполнила все, что задумала? Кто тебе помог?

Маша:

Воспитатель:

Какой результат у тебя получился? Ты довольна своей работой? Что больше всего в ней порадовало?

Маша:

Воспитатель:

Кирилл, чему ты сегодня научился? Что новое тебе удалось узнать? Ты планируешь продолжить свою работу?

Кирилл:...

Воспитатель:

Мы сегодня вместе хорошо и дружно поработали и у нас получился хороший результат – мы рисовали ферму и обитателей этой фермы.

Конспект организованной образовательной деятельности разработала
воспитатель 1 кв.категории Саутина Е.В.