

Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю

Тема недели: «Осенние деревья».

Возраст детей: от 4 до 7 лет.

Выполнила: воспитатель Спирина Валентина Михайловна.

Сроки: с 24.09 по 28.09 2018 г.

Цель:

- формирование представлений о характерных особенностях деревьях;
- становление эстетического отношения к миру живой природы, реализация творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной);
- привлечение внимания детей к окружающему миру, учить наблюдать явления живой и неживой природы; создать комфортные педагогические условия для включения каждого ребёнка в обследование различных органов чувств (как пахнет осень – опавшими листьями – обоняние; какого цвета листья – зрение; ветерок качает деревья – слух); знакомство детей с деревьями, частями дерева, с понятием «листопад». Вызвать эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими изменениями в природе.

Задачи:

Обучающие:

- формировать и расширять представление о деревьях, их внешнем виде, особенностях строения, сезонных изменениях, их видов – хвойных, лиственных;
- уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы развернутым предложением, совершенствовать связную и диалогическую речь детей, умение последовательно формулировать свои мысли;
- учить работать с информацией и получать информацию о деревьях в разных видах деятельности.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к природе родной страны, Красноярского края;
- формировать желание охранять и беречь деревья, окружающие нас.

Планируемые результаты:

- освоили умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, обобщать и систематизировать представления о деревьях;
- сформировано целостное представление у детей о лесе;
- обогащен словарь по теме;
- проявление у детей активности, самостоятельности, инициативности в реализации проекта;
- в ходе совместной деятельности с взрослыми и сверстниками проявление навыков сотрудничества и партнёрства;
- проявление интереса у родителей к образовательному процессу, желание участвовать жизни группы.

Участники: дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ЛФК.

Предметно-пространственная:

- центр экспериментирования: гербарий, подборка материалов, листочки, веточки, шишки;
- центр изобразительности: трафареты, шаблоны, схемы, раскраски, тычки, ватные палочки, природный материал;
- центр книги: книги, журналы, наборы предметных и сюжетных картинок, рассказы, записанные со слов детей;
- центр игры: набор разрезных картинок, настольно-печатные, дидактические игры, конструктор «Лего».
- центр движения: обручи, дорожка здоровья, мешочки;
- центр познание: энциклопедии, дидактические игры, наборы предметных и сюжетных картинок.

Характер взаимодействия участников образовательного процесса: ребенок-взрослый: внеситуативно – познавательный, внеситуативно-личностный.

Формы организации детской деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Совместная деятельность		Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативы	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы ДОУ
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах		
		1 п. д.	2 п. д.
<p><u>Понедельник,</u> <u>24.09.2018г.</u></p> <p>1. Изобразительная деятельность (аппликация) Тема «Осенние деревья» (коллективная работа) Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. Цель: Становление эстетического отношения к миру природы, реализация создания выразительного образа лиственного дерева. Задачи: -Расширять представление детей об изменениях в живой природе осенью (все листья были зеленые, а теперь стало много желтых); - Конструировать «Осеннюю» крону листьев деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета; - Использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания выразительного образа кроны; - Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листочки). Методы и приемы: - практические: игра м/п, создание</p>	<p>1. Игра-упражнение "Утренняя беседа". Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. 2. Утренняя гимнастика. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, создание бодрого, жизнерадостного настроения, воспитание привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями. 3. Пальчиковая гимнастика «Деревья». Цель: развивать мелкую моторику 4. Д/и «Подбери листочки по цвету». 5. Упражнение «Посмотри и покажи». Цель: учить показывать называемые объекты (туча, листок, лужа, дождь). 6. Д/игра «Соберём букет из листьев». Цель: продолжать формировать умение составлять группы из одно-</p>	<p>1. Игра «Большой - маленький». Цель: способствовать сенсорному воспитанию (воспитатель раздает детям большие и маленькие осенние листья и предлагает сравнить их: «Какой лист у Насти? (У Насти большой лист.) А у Юли? (А у Юли маленький листочек.) Какой лист у Ярослава?». 2. Физминутка «Дует, дует ветер». /У детей в руках листочки/ Дует, дует ветер, дует, задувает <i>(поднимают руки вверх и качают ими из стороны в сторону)</i>. Желтые листочки с дерева срывает <i>(Опускают руки вниз)</i>. И летят листочки с ветки на дорожку <i>(бросают листочки на пол)</i>. Дети прибежали, листочки все собрали. <i>(собирают листочки)</i>. Вот какой у нас букет! Вечерняя беседа (побесе-</p>	<p>Книжный центр пополнить книгами о природе таких авторов, как: В.Бианки, Н. Сладкова, К Паустовского, Г. Скребицкого, С. Маршака. В календарь природы добавить картинки с изображением деревьев. В центре конструирования предложить наборы геометрических фигур, схемы для выкладывания деревьев. В центре изобразительной деятельности предложить материалы для пластилинографии (трафареты, шаблоны деревьев). В центр движения добавить обручи.</p> <p>Познакомить родителей с темой недели и выяснить их возможности по оказанию помощи группе, детскому саду. Познакомить родителей с индивидуально-коррекционной работой на неделю по теме «Осенние деревья»</p>

<p>проблемной ситуации; - наглядные: показ образа; - словесные: словесная инструкция, разговор воспитателя, вопросы к детям разного уровня сложности и направленности; - подбор разнообразного материала в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; - методы индивидуализации обучения.</p> <p>Форма организации: групповая. 2. ЛФК (по плану инструктора ЛФК).</p>	<p>родных предметов и выделять из них отдельные предметы; знакомить с понятиями <i>много, один</i>.</p>	<p>довать с детьми, что узнали нового за день, что им понравилось)</p>		
<p><u>Вторник,</u> <u>25.09.2018 г.</u> 1.Конструирование. Тема «Лес». Интеграция образовательных областей: познавательное, художественно-эстетическое развитие. Цель: развитие конструктивно-модельной деятельности, мелкой моторики, координации. Задачи: -формировать умение добиваться определенных результатов в конструировании; -анализировать образец постройки, выделять части, определять их пространственное расположение, планировать этапы создания собственной постройки; -развивать творческое мышление, внимание, память, инициативу, мелкую моторику. -формировать навыки сотрудничества, положительной установки на</p>	<p>1. Игра-упражнение "Утренняя беседа". Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. 2. Утренняя гимнастика. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, создание бодрого, жизнерадостного настроения, воспитание привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями. 3. Пальчиковая гимнастика «Деревья». Цель: развивать мелкую моторику. 4. Игры в центре сенсорного: учить различать цвета. 5. Действия с предметами: д/и «Собираем пирамидку»</p>	<p>1. Воздушные и водные процедуры. Задачи: обеспечить постепенное пробуждение организма ребенка; 1. Воспитывать - положительно - эмоциональный настрой после сна; 2. Формировать начальные представления о необходимости закалывания. 2. Чтение ст-я Н. Пикулёвой «Песенка про дождик». Цель: воспитывать усидчивость, формировать эмоциональный отклик на чтение худ. произведений. 3. Обучение игре. С/р игра «Семья»: игровая ситуация «Укладываем куклу спать». Задачи: учить с помощью воспитателя переносить</p>	<p>В центр речи на развитие связной речи серия сюжетных картинок по теме «Деревья». Внести в центр книги энциклопедию «Детям о лесе», детские журналы о природе. Работа с календарем природы. Внести дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Кто, где живет?».</p> <p>В центр изобразительной деятельности внести раскраски, поролон, схемы последовательного изображения, деревьев.</p> <p>В центр сюжетно-ролевых игр атрибуты к игре «Семья в парке».</p>	<p>Посоветовать родителям, по дороге в детский сад и обратно, обратить внимание детей на то, какие деревья встречаются на территории детского сада, во дворе дома.</p>

<p>участие в совместной деятельности, ответственного отношения к выполнению задания.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические: создание проблемной ситуации; - наглядные: показ образца постройки; - словесные: словесная инструкция, рассказ воспитателя, вопросы к детям разного уровня сложности и направленности; - игровые: обыгрывание постройки; - подбор разноуровневого материала в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; - методы индивидуализации обучения. <p>Форма организации: групповая</p> <p>Музыкальное развитие (по плану музыкального работника).</p>	<p>Цель: учить подбирать колечки по величине и цвету. Развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать.</p> <p>6. Дыхательная гимнастика «Ветерок».</p> <p>Цель: тренировать навык правильного носового дыхания; формировать углубленный выдох.</p> <p>7. Чтение сказки М. Скребцовой «Разговорчивая береза».</p>	<p>знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, формировать умение выполнять действия в соответствии с ролью.</p> <p>Вечерняя беседа (побеседовать с детьми, что узнали нового за день, что им понравилось)</p>		
<p><u>Среда,</u> <u>26.09.2018 г.</u></p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Тема занятия: «Деревья осенью».</p> <p>Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p>Цель: продолжать воспитывать интерес к природе, желание отображать в рисунке свои впечатления; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; учить рисовать крону деревьев оттиском зубной щётки; развивать мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>1.Игра-упражнение «Утренняя беседа».</p> <p>Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.</p> <p>2. Утренняя гимнастика.</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей, создание бодрого, жизнерадостного настроения, воспитание привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями.</p> <p>3. Инд. работа «Зеленый цвет».</p> <p>Цель: продолжать учить</p>	<p>1. Воздушные и водные процедуры.</p> <p>Задачи: обеспечить постепенное пробуждение организма ребенка; воспитывать положительно - эмоциональный настрой после сна; формировать начальные представления о необходимости закаливания.</p> <p>2. Упражнение «Картинка за картинкой».</p> <p>Прочитать стихотворение: Хмурая, дождливая Осень наступила. Очень холодно гулять, Будем осень рисовать.</p>	<p>Для развития моторики рук внести игры: «Разбери корм для птичек», «Выложи силуэт дерева из крупы», «Собери разрезные картинки».</p> <p>В центр познание внести: карточки на решение логических задач, задач на сложение; счетные палочки для составления силуэта птиц, схемы</p> <p>В центре речи для развития связной речи внести картину «Птицы на кормушке», дидактическую игру «Что сначала, что потом».</p> <p>В центр книги для читающих</p>	<p>Порекомендовать подборку художественной литературы по теме «Деревья» для домашнего чтения.</p>

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направлять деятельность детей на самостоятельное использование знакомых способов изображения деревьев в рисовании. Обучить новому способу изображения листочков пальчиком. -развивать творческое мышление, внимание, память, инициативу, мелкую моторику. -формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в совместной деятельности, ответственного отношения к выполнению задания; -воспитание заботливого отношения живой природе. <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практические: создание проблемной ситуации, игра; -наглядные: схема, показ, рассматривание иллюстраций с изображением деревьев; -подбор разноуровневого материала в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; -методы индивидуализации обучения; - словесные: словесная инструкция. <p>Форма организации: подгрупповая, индивидуальная</p> <p>2. ЛФК (по плану инструктора ЛФК)</p>	<p>узнавать и находить зелёный цвет; развивать внимание, мышление, моторные навыки;</p> <p>воспитывать умение слушать речь воспитателя.</p> <p>4. Упражнение «Какое дерево потеряло листочек?».</p> <p>Цель: формировать навык обследования поверхностей и определения их качества; развивать тактильное восприятие.</p> <p>5. Упражнение «Листик клёна».</p> <p>Цель: развивать умение размазывать пальчиком маленький кусочек пластилина по ограниченной поверхности; формировать контроль за мышечным тонусом пальцев.</p>	<p>Выложить на магнитной доске элементы. Рассмотреть получившуюся картинку.</p> <p>3. Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с разными способами обследования предметов.</p> <p>Вечерняя беседа (побеседовать с детьми, что узнали нового за день, что им понравилось)</p>	<p>детей (Максим Л., Денис К.) внести книги с короткими рассказами природе, рассказы о птицах детей группы.</p> <p>Наблюдение за самостоятельной игрой детей, оказание помощи по их просьбе.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><u>Четверг,</u> <u>27.09.2018 г.</u></p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Тема занятия: «Листопад».</p> <p>Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p>Цель: продолжать воспитывать интерес к природе, желание отображать в рисунке свои впечатления; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; учить рисовать крону деревьев оттиском зубной щётки; развивать мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направлять деятельность детей на самостоятельное использование знакомых способов изображения листьев деревьев. -развивать творческое мышление, внимание, память, инициативу, мелкую моторику. -формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в совместной деятельности, ответственного отношения к выполнению задания; -воспитание заботливого отношения к деревьям и цветам. <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практические: создание проблемной ситуации, игра; -наглядные: схема, показ, рассматривание иллюстраций с изображением листьев; 	<p>1. Игра-упражнение «Утренняя беседа». Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, создавать бодрое, жизнерадостное настроение, воспитание привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Осень». Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.</p> <p>4. Д/и «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветовое восприятие, находить и показывать желтый цвет, участвовать в совместной деятельности, развивать интерес к природе.</p> <p>5. Настольная игра «Что где растёт» (овощи-фрукты).</p> <p>6. Д/и «Найди листок, какой покажу».</p> <p>7. Наблюдение «Деревья: клен осенью». Задачи: на эмоционально-чувственной основе подводить детей к пониманию того, что осенью листья деревьев постепенно меняют</p>	<p>1. Воздушные и водные процедуры. Задачи: обеспечить постепенное пробуждение организма ребенка; воспитывать положительно - эмоциональный настрой после сна; формировать начальные представления о необходимости закалывания.</p> <p>2. Чтение стихотворений об осени: Е. Трутнева «Ходит-бродит осень», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Цель: познакомить детей с произведениями, формировать умение слушать стихотворение. Учить видеть красоту художественного слова.</p> <p>Упражнение «Игрушки для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Кормление кукол». Цель: учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители, в том числе природный материал.</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность: создание иллюстраций для игровых ситуаций.</p> <p>Настольно-печатные игры «Лото» и «Пазлы» по теме «Деревья».</p> <p>В центре движения пособия для игровых упражнений: деревья большие и маленькие, лиственные и хвойные.</p> <p>Предложить индивидуальные задания на развитие графических навыков по теме: «Деревья».</p> <p>В центр экспериментальной деятельности внести: шишки, орехи, веточки, вазу с водой.</p> <p>Наблюдение за самостоятельной игрой детей, оказание помощи по их просьбе.</p>	<p>Предложить родителям дополнить выставку игрушками, книжный уголок книгами, картинками, журналами.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>-подбор разноуровневого материала в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; -методы индивидуализации обучения; - словесные: словесная инструкция. Форма организации: подгрупповая, индивидуальная 2. ЛФК (по плану инструктора ЛФК)</p>	<p>свою окраску. Отметить, что на одном дереве есть листья разного цвета. 8. Худ. слово: стихотворение «Осень». Осень с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. 9. П/и «Листья и ветер». Цель: формировать умение двигаться с предметами.</p>	<p>Вечерняя беседа (побеседовать с детьми, что узнали нового за день, что им понравилось)</p>		
<p><u>Пятница,</u> <u>28.09.2018 г.</u> Лепка. Тема: «Урожайное дерево» (коллективная работа). Интеграция образовательных областей: познавательное, художественно-эстетическое развитие. Цель: Становление эстетического отношения к миру природы, реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей. Задачи: - направлять деятельность детей на самостоятельное использование знакомых способов изображения птиц аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины. Показать способ преобразования одних фигур в другие: квадрат в 2 треугольника. -использовать навыки рисования мелких частей тела: клюв, глазки, лапки; -формировать навыки сотрудниче-</p>	<p>1. Воспитывать культуру поведения. Здороваться с родителями детей, сотрудниками детского сада, детьми, благодарить за оказанную помощь. 2. Коррекционно-развивающая работа по изобразительной деятельности «Дорисуй дерево и заштрихуй ее», «Вырежи дерево по силуэту» 3. Утренняя беседа (обсудить с детьми, чем будем заниматься, что хотели узнать нового). 4. Коммуникативная деятельность: - Упражнение «Какое дерево потеряло листочек?» Цель: формировать навык обследования поверхностей и определения их качества; развивать тактильное восприятие.</p>	<p>1.Двигательная деятельность (дыхательная гимнастика). Закаливающие процедуры. Артикуляционная гимнастика. 2. Ситуативный разговор. Цель: учить детей правильно поступать в сложившейся ситуации. Воспитывать желание помогать. 3. Коллективный хозяйственно –бытовой труд по уборке группы. Цель: прививать трудовые навыки, воспитывать трудолюбие. Вечерняя беседа (побеседовать с детьми, что им запомнилось и понравилось на этой неделе больше всего).</p>	<p>Работа с календарем природы. В центр творчества поместить схемы поделок из бумаги «Сосна», «Ель», «Тополь». Внести новый конструктор «Лего» для сюжетно-ролевой игры: «Семья садит садовые деревья». Наблюдение за самостоятельной игрой детей, оказание помощи по их просьбе.</p>	<p>Оформление выставки проектов совместной деятельности родителей и детей «Дерева нашего двора» Выставка детских работ «Осеннее дерево» (аппликация) коллективная, рисование «Дерево хвойное, лиственное», «Листопад», лепка по контуру «Урожайное дерево».</p>

<p>ства, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и бережного отношения к природе. <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические: игра м/п, создание проблемной ситуации; - наглядные: показ образца; - словесные: словесная инструкция, рассказ воспитателя, вопросы к детям разного уровня сложности и направленности; -подбор разноуровневого материала в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; -методы индивидуализации обучения. <p>Форма организации: групповая.</p> <p><u>2.Физическая культура</u> Бассейн (смотри план инструктора по плаванию).</p>	<p>- Упражнение «Листик клёна».</p> <p>Цель: развивать умение размазывать пальчиком маленький кусочек пластилина по ограниченной поверхности; формировать контроль за мышечным тонусом пальцев.</p> <p>5. Уточнить знания детей о лесе. Загадывание загадок о деревьях, лесе.</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение.</p> <p>6. Реализация детских инициатив. Прогулка в зимнем саду.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--