

МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» компенсирующей и оздоровительной направленности»
ЗАТО г. Железногорск Красноярского края.

Описание предметно-пространственной среды в группе



Автор: Туганова А.Е.


Описание предметно-пространственной среды в группе (старшая)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний, информации и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культуре взаимоотношений ребенка со взрослыми и детьми.

Мы живем в век стремительного развития информационных технологий, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в предметно-развивающую среду, появилось множество новых каналов получения информации.

Предметная развивающая среда открывает перед детьми возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: таких как ширма, мягкие модули, служащие разделителями пространства.

Благодаря наличию мягких модулей, ширм воспитанники имеют возможность самостоятельно определить и обозначить пространство для игр, организовываться в небольшие группы по интересам.



В предметной среде заложила возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Так, например, при организации коллективных сюжетных игр, требующих большого пространства, игровое место организуется за счет активного сектора и передвижения детской мебели.

Стараюсь создать развивающую предметно-пространственную среду так, чтобы она обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям. Все материалы расположены на уровне глаз детей. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр поместила в коробки с картинкой, обозначающей игру, что позволяет воспитанникам легко перенести коробку и развернуть игру в любой точке группы.



Созданный, совместно с родителями, музыкально-театрализованный центр «В гостях у сказки» оснащен детскими музыкальными инструментами, переносными ширмами, костюмами, разнообразным материалом для изготовления атрибутов, играм-драматизациям, игрушками для театрализации знакомых сказок, представлены виды театров.



В уголке сюжетно-ролевых игр, дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (ярмарка, семья, дочери матери и др.).

Подобная предметно-пространственная развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольника, формирует умение выбирать нужный материал, действовать им в определенной последовательности, бережно относиться к играм и игрушкам и аккуратно складывать их по окончании деятельности.

Размещение оборудования по секторам, позволяет детям объединяться в подгруппы по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование).

Активный сектор в группе предназначен для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. **Он представлен центром строительно-конструктивных игр «Юные строители»**, который оснащен строительным материалом, разными видами конструктора типа "Лего-примо", «Лего-дупло», для создания архитектурных построек, модули.



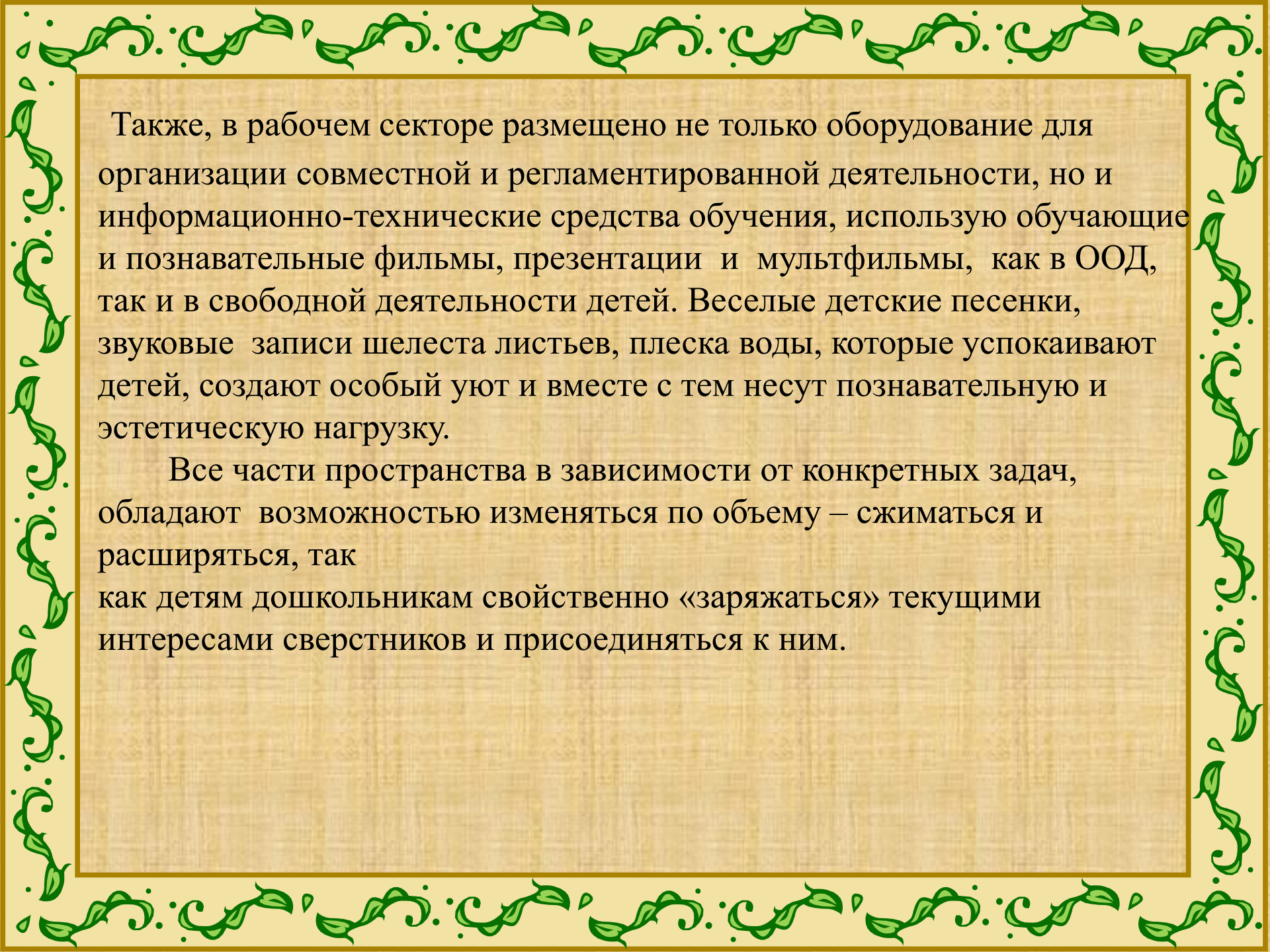
Особое место в группе занимает центр игры. Он оборудован так, что может быть домом или больницей, магазином, парикмахерской, мастерской и др. Использую методические приемы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Чтобы игры проходили организованно, в каждом центре появились таблички с правилами игры в этой зоне и количеством играющих. Ребята стали учиться договариваться и уступать друг другу.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компоуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности.

В рабочем секторе созданы условия для непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей по интересам.





Также, в рабочем секторе размещено не только оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности, но и информационно-технические средства обучения, используя обучающие и познавательные фильмы, презентации и мультфильмы, как в ООД, так и в свободной деятельности детей. Веселые детские песенки, звуковые записи шелеста листьев, плеска воды, которые успокаивают детей, создают особый уют и вместе с тем несут познавательную и эстетическую нагрузку.

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Прежде чем создавать наш проект «Мастера золотые руки», был опрос детей по модели трех вопросов, и совместно с детьми составлен план «Паутинка», а так же осуществляется ежедневно цикл План-дело анализ.

ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ

ЧТО МЫ ЗНАЕМ	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ	ГДЕ МОЖЕМ УЗНАТЬ
В КОГДА ВСЕ ДЕЛАЮТ СВОИМИ РУКАМИ?	КАК МАСТЕРА ДЕЛАЮТ РАЗНЫЕ ИГРУШКИ.	Посмотрим в интернете спасибо.
Я знаю кто такой Гончар и как он делает посуду.	КАК ДЕЛАЮТ ТРУБОЧКИ ДЛЯ МОЛОЧНЫХ КОКТЕЙЛ?	спрошу у родителей.
МАСТЕРОМ ЧТОБЫ СТАТЬ НАДО ХОРОШО УЧИТЬСЯ И ДЕЛАТЬ СВОЕ ДЕЛО.	КАК ТАК МАСТЕРА МОГУТ ВЫРЕЗАТЬ ИЗ ДЕРЕВА, ЧЕМ?	спрошу у папы и мамы
ЭТО ТАКИЕ ЛЮДИ КОТОРЫЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО ЧТО УМЕЮТ ДЕЛАТЬ.	КАК МАСТЕРА ДЕЛАЮТ РАЗНЫЕ СТАЛЬЯ?	спрошу наверно у родителей, они знают.
ЭТО ТАКИЕ ХОРОШИЕ ЛЮДИ, КОТОРЫЕ СВОИМИ ТРУДАМИ ДЕЛАЮТМНОГО РАБОЮ.	КАК ДЕЛАЮТ КНИЖКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ?	Посмотрим в интернете. Арсений Б.
ЭТО ТАКИЕ ЛЮДИ КОТОРЫЕ УМЕЮТ ВСЕ ЧТО УГОДНО. НАСТАМ ОНИ ДЕЛАЮТ РАЗНЫЕ МЕШКИ, ПОСУДУ РАССЧИСНО И ПОКАЗЫВАЮТ ДРЕВНИ АНДЖИ, ЧТО УМЕЮТ ДЕЛАТЬ УМНО.	КАК И ЧЕМ РЕСОРТ НА ПОСУДЕ РАЗНЫЕ ИГРУШКИ?	Посмотрим с мамой в интернете.
Они красивые игрушки и еще что-то делают своими собственными руками.	КАК РАСКРАШИВАЮТ ПЛАТЬЯ И РАЗНЫЕ ЦВЕТЫ И РИСУЮТ.	спрошу у мамы! Маша Е.
Мамини ручки и папины могут много разных дел ДЕЛАТЬ - МАШИНЫ И ИГРУШКИ.	КАК ДЕЛАЮТ ГАМБИНИЮ ПОСУДУ?	спрошу у папы и мамы они должны ЗНАТЬ.
МОЯ МАМА УМЕЕТ ХОРОШО ПЕТЬ - ЗНАЧИТ У НЕЕ ОЧЕНЬ ПОЛОС.	Я ЭЖЕ ПОЗНАЛА, ЧТО МОГУ УЗНАТЬ.	у родителей.
ЧТОБЫ ПАПЫ РУКИ МОГУТ ВСЕ ДЕЛАТЬ ОТКУДА И НАЛАЖИВАТЬ ИХ СВОИМИ РУКАМИ.	КАК ДЕЛАЮТ ЗЫМКОВСКИЕ ИГРУШКИ?	спрошу у папы и мамы
ЭТО ЛЮДИ, КОТОРЫЕ МОГУТ КУПИТЬ ВСЕ ДЕЛАТЬ СВОИМИ РУКАМИ.	КАК ЗНАТЬ КАК ЛЮДИ СТРОИЛИ ОБВЕЧАТЬЕ ЛЮДИ СЪЕЗДИТЬ ГИДЛА?	посмотрим с папой в интернете.
ЭТО ТАКИЕ ЛЮДИ ОЧЕНЬ СТОЯНОГО ДЕЛАТЬ СВОИМИ РУКАМИ.	КАК МАСТЕРА ДЕЛАЮТ РАЗНЫЕ ВАЗЫ?	спрошу у мамы!
ЭТО КОГДА ЛЮДИ ДЕЛАЮТ ПОСЛУЖИТЕЛЬНЫМИ ИЛИ ОНИ ИЛИ ТО ВАТСА.	КАК ДЕЛАЮТСЯ СВЕТИЛЬНИКИ!	спрошу у папы!
ЭТО КОГДА ДЕЛАЮТ ЧТО-ТО ХОРОШО ЛЮДИ.	КАК ДЕЛАЮТ ЦВЕТНЫЕ КАЛАНДАШИ?	Мне мама расскажет

2 неделя: «Мастера - золотые руки»
3 неделя: «Дом и все что в нем»
4 неделя: «Рукотворный мир»

ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ

ТЕМА:

<p>ЦЕНТР: Математики и логика «Знайки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Считать предметы - Выкладывать из палочек разные предметы - Придумывать и изготавливать предметы из геометрических фигур - Делать поделку на 2, 4 и 1-9 частей - Состав числа от 1 до 9 	<p>ЦЕНТР: Сюжетно-ролевых и настольных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - с/р. Парикмахера - с/р. «Бодница» - «Автомастерская» - Ремонт бытовой техники - Ателье 	<p>ЦЕНТР: Строительство и конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование предметов: - Мебель; - Блп. техника; - Игрушки; - Машины; - Роботы;
ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ САМИ...		
<p>ЦЕНТР: Творчества и ручного труда/Умелые ручки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисовать лепить конструировать предметы - Раскрашивать и выпланивать аппликации - Делать, лепить из соленого теста игрушки зыМКОВСКИЕ И ИХ РАСКРАШИВАТЬ - Выполнять орнаменты - Изготовление ди.д. игры - Разрешившие картинки - Наст. Печ. игры 	<p>ЦЕНТР: «Речевички» (кружочка и коммуникации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать книги об истории появления вещей и предметов - Рассматривать картинки, видео, чтение и рассматривание фотографий - Составлять рассказы по картинкам - Загадывать и отгадывать загадки о предметах - Развешивать стикеры с названиями предметов - Составлять слова из букв и их записки 	<p>ЦЕНТР: Театральный «В гостях у сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочинять и рассказывать сказки; - Показывать сценки - Концерт

12



Продуктивная деятельность
дымковская игрушка –
«лошадка», которая в
дальнейшем применяется в
НОД по ФЭМП



Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества по росписи тарелок «Гжельская роспись»



Аппликация «Русская матрешка»



Выставка работ родителей: «Золотые руки наших мам и бабушек»

