

Тема недели: «Мастера золотые руки»

Целевой компонент:

Образовательные задачи:

- формировать представления детей о народных промыслах, декоративно-прикладных искусствах, профессиях современного рукотворного мира;
- формировать умение естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего;
- продолжать обучать способам исследования свойств и качеств предметного мира;
- содействовать обогащению словаря, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к русской культуре через ознакомление с народными промыслами;
- развивать умение видеть предметы в их развитии (прошлое, настоящее и будущее предметов);
- развивать навыки сотрудничества и партнерства, умение планировать своих действия.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей любовь к народному творчеству;
- воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира;
- воспитывать эстетические и этические чувства, любознательность, воображение.

Методы и приемы организации деятельности:

- модель трёх вопросов;
- эвристические беседы;
- рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий о декоративно-прикладном творчестве;
- постановка и решение вопросов проблемного характера, проблемные ситуации;
- наблюдения, экспериментальная деятельность, исследования;
- работа с моделями;
- использование художественного слова, отгадывание загадок;
- дидактические игры, с/р игры, игровые обучающие и творчески развивающие.

Подготовка к проекту:

- подготовить и изучить методическую литературу;
- информационное консультирование родителей по теме ребенка;
- привлечение педагогов ДООУ для сотрудничества по теме проекта;
- составить подборку слайдов для демонстрации детям материалов о русской старине.
- с участием родителей собрать предметы русской старины, поделки народно-прикладного творчества.
- подобрать картины с изображением предметов народно-прикладного творчества, с дымковской, городецкой, хохломской, гжельской росписью.
- подобрать русские народные сказки, пословицы, поговорки, для ознакомления с ними детей.
- подготовить материал для совместного творчества.

Прогнозируемые итоги:

- умеют созерцать красоту народно-прикладного искусства;
- созданы благоприятных условий для развития ребенка и проявления творческих способностей в продуктивной деятельности;
- сформированы умения создавать изображения по мотивам народно декоративной росписи, использовать цветной строй и элементы композиции.

Тема недели: «Мастера золотые руки»

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Организованная образовательная деятельность	В режимных моментах		
1-й день			
<p>Формирование элементарных математических представлений: «В гости к матрешке» Развивать умение определять и называть предыдущее и последующее число к названному в пределах 6. Продолжить учить делить предмет на 4 равные части. Закреплять представление о известных геометрических фигурах и их свойствах. Закрепить навыки ориентирования на листе бумаги в клетку. Способствовать развитию логического мышления, внимания, сообразительности. Воспитывать усидчивость и умение слушать.</p> <p>Конструирование: «Мастерская форм» Закреплять у детей знание геометрических форм, названий геометрических фигур. Учить выкладывать геометрические фигуры и формы по условиям, применяя счетные палочки и геометрические фигуры. Развивать у детей умения самостоятельной работы, воображения, логического мышления, внимания, мелкую моторику рук, речь, умение работать</p>	<p>Утро: Прием детей в группу. Утренняя гимнастика Утренний круг. Обмен новостями с детьми. Подвести детей к теме «Мастера золотые руки». Что у вас получается очень хорошо? Можно ли вас назвать мастерами? Наметить с детьми план дел на день.</p> <p>Прогулка: <u>Трудовая деятельность</u> Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цели: — формировать положительное отношение к труду на участке; — воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Наблюдения: <u>Наблюдение за ивой.</u> Цели: — наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. П/игра: «Собака и воробьи», «На санки». II половина дня:</p>	<p>Предложить новый материал для организации продуктивной деятельности детей, посмотреть, что появилось нового в игровых центрах. Внесение атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Салон красоты», «Кондитерская»</p> <p>Вынести дополнительный материал для прогулки: метелки, лопатки, мешочки с песком. Атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Внесение атрибутов для сюжетно-</p>	<p>«Консультация для родителей «Знакомим детей с народными промыслами»</p>

<p>в команде. Воспитывать умение закончить начатую работу.</p>	<p>Подъем детей оздоровительная гимнастика. Водные процедуры. Беседа с детьми на тему: «Что такое роспись». Загадывание загадок на тему народно – прикладного творчества. Вечерний круг.</p>	<p>ролевых игр: «Гончары», «Резчики», «Валяльщики». Обновление тематического альбома в уголок природы «Комнатные растения».</p>	
<p>2-й день</p>			
<p>Чтение художественной литературы: «Чтение русской народной сказки Хаврошечка». Расширять знания детей о русских народных сказках; закреплять умение отличать сказку от других литературных произведений; учить детей анализировать сказку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству; воспитывать проявление добрых чувств по отношению друг к другу; формировать художественный вкус; воспитывать уважение к книге. Развивать интерес к русским народным сказкам; приобщать детей к истокам русской культуры; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность; развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас; обогащать эмоции детей. Бассейн (по плану физинструктора) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><i>Утро:</i> Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Утренний круг. Обмен новостями с детьми. Чтение детям стихотворения «Городецкая роспись». Организовать дежурство по столовой. Наметить с детьми план дел на день.</p> <p><i>Прогулка:</i> <u>Наблюдение:</u> <u>Наблюдения</u> за деревьями (береза, ель, отличительные признаки). У ёлочки - зелёные иголки (хвоя). Еловая веточка – лапа. Сравнить ее с голой белой березой. Она сбросила листву на зиму. В мороз ветки деревьев хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать по стволу.</p> <p><u>П/игра:</u> <i>П половина дня:</i> Подъем детей оздоровительная гимнастика. Водные процедуры. Беседа с детьми на тему: «Путешествие в волшебный Городец» - познакомить детей с городецкими изделиями, развивать умение выделять элементы городецкой росписи. Чтение стихотворения Н. Радченко «На полке куколка стоит, она скучает и грустит...». Вечерний круг.</p>	<p>Внести в уголок природы новый фартук и альбом «Времена года» Внести в игровой центр деревянную посуду в стиле городецкой росписи для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Вынести краски и печатки для игр со снегом: «Следы», «Украсим участок фигурами», «Раскрасим снег». Вынести дополнительные коробки с игрушками на веранду для игр на улице.</p> <p>Предложить детям рассмотреть новые альбомы: «Городецкая роспись», «Сказочная гжель». Внесение в книжный уголок, книг с тематикой народно-прикладного творчества.</p>	<p>Привлечь родителей к сбору бросового материала для изготовления атрибутов к с/р играм и помощи детям в изготовлении игрушек.</p>
<p>3-й день</p>			
<p>Грамота «Знакомство со звуком и буквой Н» формировать умение находить новую</p>	<p><i>Утро:</i> Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Утренний круг. Обмен новостями с детьми, создание</p>	<p>Внести настольно-печатные игры: «Магнитная мозаика», «шестерёнка», «мягкая мозаика».</p>	<p>Тематическая папка «Русская матрешка»</p>

<p>букву среди других букв алфавита; учить с помощью интонации выделять звук «Н» в словах; совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов; закреплять навык написания буквы «Н»; развивать фонематический слух, речь; воспитывать умение работать совместно; воспитывать аккуратность при работе в тетрадах; соблюдать правильную осанку.</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>мотивации к деятельности по теме. Закреплять умение объяснять свое понимание пословиц о труде. Организация дежурства по столовой. Наметить с детьми план дел на день.</p> <p><i>Прогулка:</i> <u>Наблюдение за голубями:</u> Предложить покормить птиц. Обратит внимание детей на прилетевших голубей:- Как выглядят голуби?- Чем питаются?- Где живут зимой?- Где – летом?- Как называются птицы, которые живут и летом, и зимой на одном месте, никуда не улетаю? (Оседлые).Люди считают голубей символом мира, хорошей жизни. <u>Игры:</u> "Мы веселые ребята", "Ловишки парами" <u>Игра:</u> <i>II половина дня:</i> Подъем детей оздоровительная гимнастика. Водные процедуры. Продолжаем беседовать с детьми о людях разных профессий «Мастерах своего дела», о том как хорошо они выполняют свое дело. Чтение стихотворения Н. Радченко «На полке куколка стоит, она скучает и грустит...» Вечерний круг.</p>	<p>Привлечь внимание детей к иллюстрациям по теме: «Как жили люди на Руси» и «Предметы старины».</p> <p>Вынести игрушки и спортивный инвентарь для организации игр на участке. А так же вынести корм для птиц и маски-эмблемы.</p> <p>Поместить новые ролевые атрибуты к сюжетным играм, к театрализованным играм Предложить для рассмотрения детям альбом «Моя любимая народная игрушка».</p>	
4-й день			
<p>Физкультура (по плану физинструктора)</p> <p>ФКЦМ «Золотые руки мастеров» Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народно-изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному</p>	<p><i>Утро:</i> Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Обмен новостями, презентация детских индивидуальных проектов. Интерактивная презентация с заданиями "История вещей" <u>Игры</u> "Что из чего", "Назови части предмета". Рассматривание с детьми альбома</p>	<p>Внесение альбома «Хохломская роспись» и посуды в стиле хохломской росписи. Аудиозапись народной песни «Блины» Внесение тематической папки: «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния».</p>	<p>Папка – передвижка «Развитие творческих способностей ребенка»</p>

<p>материалу. Развивать воображение, эстетическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>«Хохломская роспись».</p> <p><i>Прогулка:</i> "Морозный солнечный денек" (формировать у детей представление о зиме, познакомить со свойствами зимнего солнца, развивать наблюдательность). Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое).</p> <p><u>П/игры:</u> «Два Мороза».</p> <p><i>II половина дня:</i> Подъем детей оздоровительная гимнастика. Водные процедуры. Рассматривание посуды Гжельских мастеров. Альбомов декоративно прикладного искусства. Игровое упражнение «Найди лишнее». Беседа о гончарном промысле. Д/и «Узнай свой узор по знакомым элементам». Вечерний круг.</p>	<p>Новая одежда для проведения игр с куклами, одевание их на зимнюю прогулку: «Чтобы кукла не замерзла». Вынести дополнительный материал для прогулки: мелкие игрушки, палочки, ведерки.</p> <p>Предложить детям отремонтировать старые книги в книжном уголке с помощью бумаги клея и ножниц. Вынести для рассмотрения: картины Б. Кустодиев: «Балаганы», «Масленица», «Ярмарка на Красной площади» Внесение альбома «Гжельская роспись» и посуды в стиле гжельской росписи.</p>	
<p>5-й день</p>			
<p>Физкультура (по плану физинструктора)</p> <p>Урок здоровья (по плану музыкального руководителя)</p> <p>ИЗД «Аппликация» Тема: «Русская матрешка» Вызвать у детей интерес к изделиям декоративно прикладного искусства. Продолжаем учить детей работать с трафаретом из бумаги. Продолжать развивать внимание, наблюдательность, мышление, способность анализировать.</p>	<p><i>Утро:</i> Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Обмен новостями. Беседа с детьми о народном творчестве, «Есть на Волге город древний, по названию - Городец» Д/и «Собери гжельскую розу» «Продолжи роспись» Беседа «Зачем говорят, здравствуй». Ввести в речевой обиход вежливые приветствия</p> <p><i>Прогулка:</i> <u>Наблюдения в природе:</u> <u>Наблюдения за снежным покровом.</u> Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Гончарная мастерская», «Сапожная мастерская» Внесение художественной литературы по фольклору (сказки, былины, придания).</p> <p>Внести игровой материал для игр со снегом: клюшки, шайбы, мини-лыжи. Предложить детям построить снежную крепость.</p>	<p>Консультация знакомство детей с «гжельской росписью».</p>

	<p>предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему.</p> <p><u>П/игра:</u> «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».</p> <p><i>II половина дня:</i> Подъем детей оздоровительная гимнастика. Водные процедуры. Познакомить с народными приметами, пословицами о зиме – продолжать прививать интерес к малым формам устного народного творчества, интерес к наследию русской культуры. Д/и «Назови игрушку», «Дымковское лото», «Найди пару», «Составь узор» Воспитывать умение узнавать выделять характерные признаки декора, элементов росписи и цветосочетания. Вечерний круг.</p>	<p>Внести иллюстрации «Мастера земли русской», «Предметы быта из бересты», предметы народных промыслов (игрушки разных видов и материалов, предметы быта, вышивки, керамическая посуда)</p>	
6-й день			
<p>ФЭМП «Ярмарка» Упражнять в составлении числа 7 из двух меньших, закреплять знания о монетах, упражнять в составлении и решении задач. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми, формировать умение договариваться.</p> <p>Конструирование «Дымковская игрушка» Научить детей владеть различными материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления для</p>	<p><i>Утро:</i> Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Обмен новостями. Беседа с детьми: «Разнообразие промыслов на Руси» (показ иллюстраций, предметов, где используются другие промыслы Дымка, Гжель, Городец, роспись матрешек) Беседа «Зачем говорят, здравствуй». Ввести в речевой обиход вежливые приветствия</p> <p><i>Прогулка:</i> <u>Наблюдения в природе:</u> <u>Наблюдение за строением почек.</u> Рассмотреть крупные почки тополя.</p>	<p>Предложить детям нарисовать узоры «на стекле» краской гуашь. Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр "В магазине", "Один дома". Внести Д/игры: «Что сначала - что потом», «Угадай предмет», «Нарисуй по клеточкам», «Продолжи рисунок».</p> <p>Внести: выносной материал для игр на участке: мячи, новые лопаты, метёлки. Предложить детям сделать сувениры из снега (посуду, мебель, игрушки). Внести новый набор для</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с детьми. Рекомендации для родителей: Оказание помощи в изготовлении атрибутов и костюмов к сюжетно - ролевым играм.</p>

<p>изготовления изделий из соленого теста и природного материала. Развиваем мелкую моторику рук, развиваем речь, расширяем словарный запас, расширяем кругозор, наблюдательность, образное и логическое мышление. Воспитываем трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать целостное отношение к человеку, его культуре и труду.</p>	<p>Каждый ребенок получает по небольшой веточке (срезанной с поросли, которая весной подлежит удалению), отрывает почку и, вскрывая ее, рассматривает строение. Дети самостоятельно делают открытие: почки – это скрученные маленькие листочки. Пока холодно, они спят. Чтобы листочки не замерзли, на них надето «пальто» - плотные темные чешуйки; чтобы «пальто» не распахивалось под ветром, вместо пуговиц служит липкая смола. Придет время – смола исчезнет и почки раскроются.</p> <p>П/игра: «Коршун и насадка», «Не попадись».</p> <p>II половина дня: Подъем детей оздоровительная гимнастика. Водные процедуры. Чтение детям: «Никита Кожемяка»</p> <p>Д/и «Составь узор»</p> <p>Решение ситуации: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?»</p> <p>Рассказ легенды о дымковском промысле. Вечерний круг.</p>	<p>исследовательской деятельности: формочки для заморозки.</p> <p>Внести детям в уголок художественного творчества новые трафареты. Предложить детям для раскрашивания бумажные силуэты дымковской и филимоновской игрушек. Внести для конструирования новый Лего конструктор. Внесение альбома «дымковская роспись».</p>	
7-й день			
<p>Бассейн (по плану физинструктора)</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>Познакомить с техникой изготовления крестьянской одежды; расширять словарный запас; воспитывать уважение к нелегкому труду крестьян.</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><i>Утро:</i> Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Обмен новостями. Обсуждение: "Хохлома и её особенности" - обсудить с детьми один из основных видов декоративно - прикладного искусства – Хохлома, закрепить знания детей об этом виде народно-прикладного творчества. Рассматривание иллюстрации с изображенными на них хохломской росписи.</p> <p>Настольная дидактическая игра - лото "Народное творчество".</p> <p>Чтение детям: Е. Благинина «Пёстрый</p>	<p>Внести настольно- печатную игру «Времена года». В уголке уединения предложить для рассматривания альбомы с фотографиями, русские народные сказки.</p> <p>Внести Д/и: «геометрическое лото», «числовой ряд», «четвертый лишний»</p>	<p>Пригласить мам с коллекцией изделий Гжели, рассказать о ней.</p>

хоровод», «Золотая хохлома»
Прогулка:
Наблюдения в природе:
Наблюдение за состоянием погоды.
Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.
Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.
Какой зимний день? (морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный).
Мороз (что делает?) морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.
Ветер (что делает?) дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит.
П/игра:
«Собака и воробьи», «На санки».
II половина дня:
Подъем детей оздоровительная гимнастика. Водные процедуры.
Беседа «Как родилась дымковская игрушка». Дидактическая игра «Достопримечательности».
Рассказывание стихотворений о Родине.
Рассматривание альбома «Народные мастера» (городецкие, хохломские, филимоновские игрушки). Вечерний круг.

Вынести новые игрушки и обновленный спортивный инвентарь для организации игр на улице (Ледянки, печатки, султанчики, клюшки, санки для детей)
Атрибуты для спортивных игр: маски, ленточки.

Внесение тематической папки:
«Народный календарь», «Предметы народного декоративно - прикладного творчества».
Вынести новые костюмы для ряженья (кокошник, сарафаны), иллюстрации для рассматривания, в музыкальный центр свистульки, колокольчик.
Выложить в уголок творчества последовательность лепки народных игрушек, раскраски, альбомы с элементами росписи.

Грамота «Закрепление пройденных звуков и букв Р, Л, Н.»

Повторение и закрепление пройденных звуков и букв, их характеристики. Закрепление процесса обследования звукового и слогового состава слова. Закрепление умений в произношении слов сложного звуко-слогового состава. Расширение и уточнение словаря. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, фонематических представлений

Музыка (по плану музыкального руководителя)

Утро: Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Обмен новостями. Чтение детям рассказов Добрынина «Иван Иванович Самовар». Просмотр с детьми презентации «Мастера золотые руки». Обобщить знания детей по теме. Беседа с детьми на тему: «Чем играли наши бабушки». Развивать интерес, воображение, память.

Прогулка:

Наблюдения в природе:

Наблюдение за сосульками. Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

- В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?

- Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?

- Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает

кончик, и он становится тонким.)

Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны.

Капель — борьба весны с зимой.

П/игра:

«Мы веселые ребята»

II половина дня:

Подъем детей оздоровительная гимнастика. Водные процедуры.

Рассмотреть с детьми фотографии русских народных костюмов. Из каких предметов состоит русский народный костюм девочки? Мальчика?

Внесение Д.И. «Оденем куклу на праздник» (бумажная) Дидактическая задача: продолжать познакомить с элементами народного костюма.

Вынести: выносной материал — бросовый материал для игр со снегом, новые мячи для метания.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: руль, материалы для игры «магазин»

Вынести новый набор для исследовательской деятельности: палочки для измерения глубины снега, емкости для снега и воды.

Внести куклы в национальных костюмах.

Внести альбомы с изображением русских народных костюмов, и альбома

Выставка работ родителей: «Золотые руки наших мам и бабушек»

	<p>Рассматривание кукол в русских народных костюмах.</p> <p>Познакомить детей с русским народным костюмом.</p> <p>Рассматривание с детьми иллюстраций матрешек, рассказать детям об истории возникновения матрешек.</p> <p>Предложить девочкам спеть частушки о матрешках. Вечерний круг.</p>	<p>«Виды матрешек»</p> <p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры: «Дочки-матери».</p>	
--	---	--	--