

**ФОТОМАТЕРИАЛЫ  
ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ**

**Воспитатель Вечканова Л.К.**

РППС в нашей группе организована с учетом ФГОС ДО. Мы стремимся создать в группе условия как для совместной деятельности детей, так и для самостоятельной. Среда обеспечивает в соответствии с возрастом детей игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную деятельности, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с водой и песком).

Материалы расположены по центрам, находятся в контейнерах с соответствующими центру символами. Среда снабжена правилами работы в центрах, образцами и алгоритмами для самостоятельной деятельности детей.

Содержание среды регулярно изменяется в зависимости от изучаемой темы и интересов детей. У них есть возможность разнообразного преобразования среды с помощью мягких модулей, каркасных ширм, крупного конструктора, мебели.

Среда отвечает требованиям безопасности, обеспечивает свободный доступ к играм, игрушкам и пособиям, предоставляет возможность уединения.

## Уголок уединения «Островок»

Наш уголок уединения – «Островок» отделен от остального пространства группы каркасной ширмой. В нем поселился «живой» ангелочек, которому можно рассказать свои секреты. Есть телефон для «звонков» близким, корзинка с клубочками разных цветов, пирамидка с плавающим песком. Содержание материала периодически меняется.



## Центр конструирования

Материал для конструирования сосредоточен в одном месте, но его можно перемещать в любое место группы и организовывать конструктивную деятельность по замыслу или отражая тему. Для этого в центре размещаются тематические алгоритмы.



## Центр книги

Содержание центра меняется в соответствии с новой темой. Постоянно в нем «живет» «Наша книга», авторами которой являются дети. В нее помещаются рассказы, истории и сказки, придуманные и проиллюстрированные самими детьми. Также в центре есть пособие «Словарь месяца», в который дети вписывают слова, изучаемые в новой теме.



## Центр творчества

Содержание центра меняется и дополняется материалом, который стимулирует самостоятельную художественно-творческую деятельность детей.



## Центр познания

Для формирования математических представлений используются продукты творческой деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации. Для того чтобы у детей появилось желание самостоятельно использовать элементы экспериментальной деятельности, проводить опыты я наполнила среду разнообразными емкостями: кружки, колбы, тарелки, пробирки, стаканчики, песочные, шприцы, трубочки резиновые и пластмассовые, воронки, сито, увеличительные стекла, градусники, весы, часы, линейки, пипетки, компас, бинокль, пилочки, наждачная бумага, губка, пенопласт, поролон, вата.



## Центр игры

Пополняется материалами, изготовленными детьми в ходе продуктивной деятельности.





## Речевой центр «Звукоград»

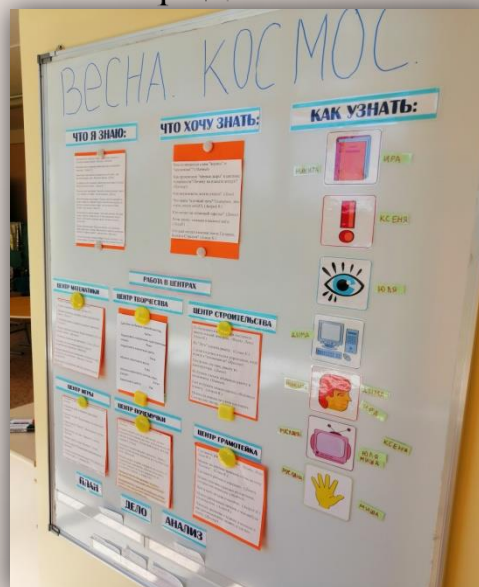
Так как наша группа речевая, особое внимание мы уделяем центру развития речи. Он насыщен дидактическими играми, позволяющими решать задачи речевого развития, обучения грамоте.; пособиями для развития мелкой моторики (карточки опоры – алгоритмы для массажа рук карандашами, сосновыми шишками, волчками, ленточками – скрутками).

В центре есть пособия для тренировки правильного дыхания: пластиковые бутылочки с шариками, ватные шарики и др.

С изменением темы в центре появляются новые дидактические игры.



Новая тема обсуждается с детьми с помощью модели трех вопросов. Этот материал, а также план проекта размещается на стенде для детей, педагогов и родителей.



В итоге изучаемой темы дети презентуют свои проекты.

