

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка

Сведения о ребёнке: Миша Р.

Миша посещает группу 01.08.2018 года

Год рождения: 03.03.2014 года

Возраст 4г.7м.

Проблема: трудности в запоминании стихотворений, при пересказе сказок и рассказов.

Задачи:

- разработать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка и реализовать его с учётом специфики его образовательных потребностей;

- обучение способам, обеспечивающим успешное запоминание, сохранение и воспроизведение рассказа, стихотворения;

Периодичность индивидуальных работ по технологии мнемотехники: два раза в неделю

Образовательный маршрут рассчитан на один месяц (с 08 октября – 09 ноября 2018г.)

Актуальность

Технология мнемотехники, применяемая мною очень эффективна в решении поставленных задач. Мнемотехника - это, своего рода, «палочка-выручалочка» в запоминании детьми разного рода информации. Методы и приёмы данной технологии обеспечивают успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотаблицы являются дидактическим материалом при обучении пересказу, заучиванию наизусть и отгадыванию загадок, это схема, в которой заложена определённая информация, на каждое слово придумывается картинка (изображение), таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Ребёнок учится самостоятельно рассуждать, думать, высказывать свои мысли.

Использование в работе по заучиванию стихотворных произведений мнемосхем помогает ребёнку вспомнить сюжет и не перепутать в нём порядок событий, поддерживает память и существенно увеличивает эффективность процесса запоминания.

Чтобы обучение пересказыванию было плодотворным, старалась правильно подобрать тексты для пересказов. Каждое произведение должно учить чему-то полезному, развивать в детях нужное нашему обществу черты личности. В произведениях должны быть знакомые детям персонажи с ярко выраженными чертами характера, мотивы поступков действующих лиц должны быть понятны. Помимо этого, учитывала доступность содержания литературного произведения и его объём.

Этапы работы при заучивании стихотворений:

- * Читаю выразительно стихотворение.
- * Повторяю чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу с установкой, что это стихотворение будет разучиваться наизусть.
- * Задаю вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребёнку уяснить основную мысль.
- * Объясняю значение непонятных слов в доступной для ребенка форме, проговариваю отдельно каждую строчку стихотворения и повторяю её вместе с ним с опорой на мнемотаблицу.
- * Воспитанник самостоятельно рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Этапы работы при пересказе рассказов, сказок:

- * Читаю выразительно рассказ или сказку.
- * Повторяю чтение рассказа или сказки с опорой на мнемотаблицу.
- * Задаю вопросы по содержанию сказки или рассказа, помогая ребёнку уяснить основную мысль.
- * Объясняю значение непонятных слов в доступной для ребенка форме, проговариваю отдельно каждый эпизод сказки или рассказа и повторяю строчки вместе с ним с опорой на мнемотаблицу.
- * Воспитанник самостоятельно рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Ожидаемый результат:

- * Повышение интереса к заучиванию стихов, пересказа сказок, рассказа.
- * Повышение уровня внимания и произвольной памяти воспитанника.
- * Привитие умения выразительно читать стихи наизусть, раскрывать характер героев, передавать эмоциональный фон, настроение в стихотворении, сказке, рассказе.

Дата проведения индивидуальной работы	Название сказок, стихотворений, рассказов	Решаемая на данный момент задача	Отчёт о проделанной индивидуальной работе с ребенком
08 октября	<p>Пересказ рассказа «Как Саша первый раз увидел самолет» Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолет. Засмотрелся Саша на самолет, а лодочки уплыли, автор Грачева С.И</p>	Способствовать развитию умения пересказывать рассказ по мнемодорожке.	Объяснение задания.
10 октября	<p>Пересказ рассказа «Как Саша первый раз увидел самолет», автор Грачева С.И.</p>		Мише понадобилось повторное объяснение задания.
12 октября	<p>Пересказ рассказа «Кролик» Папа купил Мише кролика. Кролик был красивый. У него мягкая серая шерсть, длинные ушки, короткий хвостик. Кролик любит капусту, морковку. Он сидит и быстро-быстро грызет морковку.</p>	Способствовать развитию умения пересказывать рассказ по мнемодорожке	Мише понадобилось повторное объяснение задания.
15 октября	<p>Пересказ рассказа «Кролик»</p>		Повторение и закрепление пройденного материала
17 октября	<p>Стихотворение «Осень» Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки: Бусы красные — рябине, Фартук розовый — осине, Зонтик жёлтый — тополям, Фрукты осень дарит нам. И. Винокуров</p>	Способствовать развитию умения запоминания стихотворения используя мнемотаблицу	Миша понял задание, выполнял медленно
19 октября	<p>Стихотворение «Осень», И. Винокуров</p>		Повторение и закрепление пройденного материала
22 октября	<p>Стихотворение «Снегирь» На веточке рябины, как красный огонек, сидит снегирь веселый, расправив хохолок. Он смотрит на тропинку,</p>	Способствовать развитию умения запоминания стихотворения используя мнемотаблицу	Михаил понял задание, выполнял медленно, но самостоятельно

	где девочка везет на санках свою куклу, и ягодки клюёт. Н. Железкова		
24 октября	Пересказ сказки «Болтушки», В.Осеевой	Способствовать развитию умения рассказывать сказку с помощью мнемотаблицы	Михаил понял задание, выполнял с интересом самостоятельно
26 октября	Пересказ сказки «Болтушки», В.Осеевой		Повторение и закрепление пройденного материала
2 ноября	Пересказ русской народной сказки «Снегурушка и лиса» в обработке А.Н.Толстого	Способствовать умению рассказывать сказку с помощью мнемотаблицы	Миша выполнил задание самостоятельно, с большим интересом
09 ноября	Пересказ русской народной сказки «Снегурушка и лиса» в обработке А.Н.Толстого	Заключительный этап	Повторение и закрепление пройденного материала

Результаты действия маршрута: повышение внимания, уровня произвольной памяти воспитанника, интереса к заучиванию стихов, пересказу сказок, рассказов. Михаил может выразительно читать стихи, передавать эмоциональный фон, настроение в стихотворении, сказке, рассказе.

Воспитатель: Вечканова Л.К.