

## **Организованная образовательная деятельность по развитию художественно-эстетической и познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста**

### **Тема «Готовимся к космическому путешествию»**

**Цель:** реализация самостоятельной познавательно-исследовательской и творческой (изобразительной, конструктивно-модельной) деятельности детей.

**Задачи:**

- направлять деятельность детей на самостоятельное познание свойств и связей объектов и явлений с применением известных им способов познания;
- способствовать экспериментальному освоению свойств новых материалов и созданию изображений с использованием знакомых способов в самостоятельной продуктивной деятельности;
- развивать умение планировать собственную деятельность, оценивать свои достижения;
- способствовать накоплению опыта по согласованию замыслов и действий детей друг с другом для достижения общего, значимого для группы результата.

**Планируемые результаты:**

- возникновение состояния «хочу узнать, сделать ...»;
- освоение умения определять собственные цели, разрабатывать и выполнять план, брать на себя инициативу, распределять обязанности, обращаться за помощью, оценивать свои успехи;
- совершенствование выбранных способов познания, способов создания изображений в различных видах продуктивной деятельности;
- освоение умения согласовывать свои действия с партнером, распределять работу, приходить на помощь, понимать возможности и потребности других людей, осознавать, что личный успех зависит от успеха другого.

**Образовательная среда:**

- Предметно-развивающая: пластилин и оборудование для работы с ним, цветные карандаши, краски, листы бумаги белого цвета, листы картона белого цвета, раскраски, бросовый материал, тематические карточки, трафареты, шаблоны, схемы-алгоритмы, материалы для экспериментирования, карточки для составления арифметических задач, книги, иллюстрации, карты звездного неба.
- Формы организации детской деятельности: индивидуальная, парная, подгрупповая в зависимости от выбора детей.
- Характер взаимодействия:
  - субъектно-объектные: как объект ребенок имеет возможность приобрести новые знания о Солнечной системе, планетах Солнечной системы, экспериментально освоить свойства новых изоматериалов, поупражняться в применении знакомых способов изобразительной деятельности.
  - субъектно-субъектные: как субъект ребенок имеет возможность свободно выразить свое «Я», вступать в диалог с другими «Я», производить свободный выбор, планировать свою деятельность, оценивать ее результаты.

## Ход деятельности:

### Мотивационно-побудительный этап:

Воспитатель: «Ребята, встаньте, пожалуйста, парами, друг на друга посмотрите и поздоровайтесь правой рукой, теперь левой рукой. Правым плечом, левым плечом, правой ногой, левой ногой, спинами. А теперь друг другу улыбнитесь! Какое у вас стало настроение?»

Дети: .....

Воспитатель: «А сейчас я предлагаю вам решить кроссворд и угадать ключевое слово. Согласны?»

1. Что есть у планеты Сатурн?
2. Назовите самую маленькую планету.
3. Вокруг чего вращается Земля?
4. Назовите планету, которую называют красной?
5. Что совершает ракета?
6. Как еще называют Луну?

Какое слово получилось?»

Дети: .....

Воспитатель: «Про космос вы уже много знаете! Но чтобы отправиться в путешествие, к нему надо основательно подготовиться. Вы хотите начать подготовку к путешествию?»

Дети: .....

Далее воспитатель проводит презентацию содержания центров, сообщая какие новые материалы приготовлены для разных видов деятельности.

Воспитатель: «Я приготовила различный материал для интересной работы:

### **В центре творчества:**

-трафареты и шаблоны с окружностями различной величины, карандаши, фломастеры, ножницы, альбомная бумага.

- для украшения ширмы можно изготовить планеты Солнечной системы и другие космические тела.

- для работы с пластилином есть схемы лепки ракет, космонавтов, поверхности Луны и т.п.; картинки космических сюжетов.

- по желанию можно использовать раскраски или нарисовать сюжет на космическую тему, для этого есть: умные раскраски, схемы и алгоритмы рисования, иллюстрации, картинки.

### **В центре «Почемучка»**

Можно провести опыт и убедиться, что звезды светят постоянно. Для этого есть алгоритм проведения опыта, дырокол, лист картона, белый конверт, фонарик.

### **В строительном центре**

Из неоформленного материала можно изготовить атрибуты для игры, объемные поделки, космодром.

Материал: различные бутылки, коробки разной величины, тесьма, пробки, проволока, скотч, фольга, самоклеющаяся бумага разных цветов, картон, клей, степлер.

### **В центре «Грамотейка»**

**игра «Полсловечка»:** надо найти вторую половинку космического слова и из этих слов составить небольшой рассказ.

**Материал:** на полосках написано слово, каждое слово разного цвета. Белая полоска 2x10 см разрезана вдоль пополам.

Можно придумать сказку о путешествии в космос.

**Материал:** иллюстрации, книжки, мелкие картинки возможных героев, игрушки из «Киндер яйца».

Можно подписать названия планет и космических тел, которые будут на ширме.

**Материал:** карандаши, фломастеры, бумага, ножницы, энциклопедии про космос и иллюстрации.

### **В центре «Математика»**

1. Измерить расстояние до Солнца от каждой планеты.

**Материал:** иллюстрации солнечной системы, условные мерки, листочки для записей, карандаши.

2. Соединить числа и посмотреть, что получилось.

**Материал:** умные раскраски.

3. Придумать и решить задачу.

**Материал:** схема с зашифрованной задачей.

#### **Организационно-поисковой этап.**

По мере выбора детьми центров и вида деятельности, воспитатель опрашивает несколько детей, либо по их собственной инициативе, либо тех, кто может дать образец планирования собственной деятельности, что поможет сориентироваться в возможных видах деятельности, научиться планировать, высказываться другим детям.

**Воспитатель:** «Рома, чем ты будешь заниматься? Какое дело ты выбираешь для себя?»

**Рома:**....

**Воспитатель:** «Степа, какой план у тебя на занятие? Что тебе нужно для того, чтобы выполнить план?»

**Степа:** ....

**Воспитатель:** «Тебе нужны помощники? Кого ты хочешь пригласить поработать с тобой? Кто будет ответственным в вашей работе?»

**Степа:** ....

**Воспитатель:** «Сколько времени тебе нужно для выполнения этой работы? Что у тебя должно получиться?»

**Степа:** ....

**Воспитатель:** «Я сегодня работать буду в центре «Грамотейка». Я хочу продолжить заучивание стихотворения автора В. Степанова «Космонавт» с помощью пиктограммы с теми детьми, кто решит пойти вместе со мною».

Воспитатель работает с детьми в центре «Грамотейка», ведет наблюдение за деятельностью других детей, оказывает помощь и поддержку там, где об этом

поросят дети. В процессе деятельности исподволь «задает» развивающее содержание «новые знания, способы деятельности и др.

По мере продвижения работы в центрах к запланированному результату воспитатель ориентирует детей во времени: «Ребята, нам надо не опоздать к старту ракеты, у нас осталось 10 минут».

### **Рефлексивно-корректирующий этап.**

В завершении воспитатель предлагает продемонстрировать проделанную работу, проанализировать достижения, успехи, и трудности.

Воспитатель: «Рома, ты выполнил все. Что задумал. Кто тебе помог?»

Воспитатель: «Степа, какой результат у тебя получился? Ты доволен своей работой? Что тебе больше всего в ней порадовало?»

Воспитатель: «Гриша, чему ты сегодня научился, что новое тебе удалось узнать? Ты планируешь продолжить свою работу?»

Воспитатель: «Руслана, тебе все удалось выполнить, что ты запланировала? Какие трудности у тебя возникали во время работы? Как ты с ними справилась?»

Далее обсуждаются работы всех детей. После воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Космическое путешествие».