

## **«КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, об освоении космоса людьми.

**Задачи:** Образовательные:

- продолжать расширять представление детей о космосе; знакомить детей с историей освоения космоса и с первыми летчиками-космонавтами;
- **Развивающие:**
  - развивать связную речь, навыки речевого общения. Добиваться полных ответов на вопросы;
  - развивать творческое воображение, фантазию, умение устанавливать причинно-следственную связь;
  - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.
- **Воспитательные:**
  - воспитывать взаимопомощь, доброжелательные отношения друг к другу;
  - воспитывать чувство гордости за наших соотечественников, таких как, Циолковский, Королев, Гагарин и других, внесших свой вклад в историю покорения космоса;
  - воспитывать чувство гордости за свою Родину.

### **Методы и приемы**

- Познавательные беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера;
- Чтение произведений, использование художественного слова, заучивание стихов, отгадывание загадок, просмотр мультфильмов;
- Наблюдение, экспериментальная деятельность, исследования, рассматривание книг, демонстрация наглядного материала;
- Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые, обучающие и проблемные ситуации.

| Организация образовательной деятельности  | Совместная деятельность педагога и детей  | Организация развивающей среды в самостоятельной деятельности детей   | Взаимодействие с родителями  |
|---|---|--|--|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>  |   |  |  |
| <p>П.И.Д. «Большое космическое путешествие»<br/>           Расширять представления детей о планетах солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.<br/>           К.Д. (развитие речи) по плану логопеда<br/>           К.Д. (развитие речи.) Цыферов «ЧТО ТАКОЕ ЗВЕЗДЫ»-пересказ.<br/>           Познакомить с произведениями, развивать умение делать пересказ на основе пиктограммы, способствовать возникновению желания делать пересказ по ролям.</p> | <p><b>Утро.</b> Утренний сбор, обмен новостями, выбор дел на день. Артикуляционная гимнастика. Чтение «О чем рассказал телескоп»<br/>           Дидактическая игра «Найди слова» - закончи предложения космическими словами.<br/>           Труд: дежурство детей по столовой.</p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за весенним небом и облаками.<br/>           - обратить внимание на красоту неба, развивать любознательность, творческое воображение, воспитывать любовь к природе.<br/>           Подвижная игра «Сделай фигуру» - развивать двигательную активность.<br/>           Упражнение «Через болото по кочкам».<br/>           Прыжки из обруча в обруч с Лёвой и Славой – развивать умение прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед.<br/>           Игры детей по интересам.</p> <p><b>II Половина дня.</b> Эксперимент «Солнце дарит нам тепло и свет» - дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами и материалами.<br/>           Сюжетно-ролевая игра по желанию детей, создать условия игры.<br/>           Труд: наведение порядка в групповой комнате. – прививать трудолюбие.</p> | <p>Иллюстрации и энциклопедии.<br/>           Игры: бродилки и настольные игры по теме «Космическое путешествие».<br/>           Дидактические игры: «Разумные картинки», «Подбери одежду для космонавта».<br/>           Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Подготовка к полету. Полет. Выход в открытый космос, посадка на Луне».</p> <p>Продолжать развивать умение выбирать роль и согласовывать свои действия.</p> <p><b>Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда:</b><br/>           - закрепление правильно произносимых звуков в стихах и текстах;<br/>           - выполнение задания по формированию лексико-грамматических категорий;<br/>           - развитие связной речи, формирование навыка звукового анализа.</p> | <p>Привлечь родителей к сотрудничеству, совместному поиску информации на возникшие вопросы и оформление презентации.</p> |

| Организация образовательной деятельности  | Совместная деятельность педагога и детей   | Организация развивающей среды в самостоятельной деятельности детей   | Взаимодействие с родителями  |
|---|--|--|--|
| <b>ВТОРНИК</b>  |  |  |  |
| <p>М.Д. (муз-е) по плану музыкального руководителя.<br/>Взаимодействие со специалистом в процессе занятия.</p> <p>Д.Д. (бассейн) по плану инструктора. Взаимодействие со специалистом в процессе занятия</p> <p>II половина дня</p> <p>К.Д. (развитие речи) по плану логопеда</p> | <p><b>Утро.</b> Утренний сбор, обмен новостями, выбор дел на день. Артикуляционная гимнастика.<br/>Чтение «О чем рассказал телескоп» П. Клушанцев.<br/>- продолжать знакомить детей с литературой о космосе, воспитывать познавательную активность.<br/>Дидактическая игра «Найди свою планету»<br/>-учить видеть среди множества предметов заданный предмет, развивать зрительное внимание<br/>Труд: дежурство детей по столовой. Воспитывать ответственное отношение к обязанностям.<br/>Загадка «Все его любят, а поглядят на него – морщатся».</p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за солнцем.<br/>- продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла;<br/>- развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p> <p>Подвижная игра «Не дай мяч водящему»<br/>- развивать двигательную активность.</p> <p>Малоподвижная игра «Летает, не летает»<br/>- развивать внимание.</p> <p>Труд: уборка инвентаря после проведения игр. Прививать трудолюбие.</p> <p><b>II Половина дня.</b></p> <p><b>Вечер.</b> Загадывание и заучивание загадок о космосе.<br/>Дидактическая игра «Найди отличия», «Что сначала, что потом», «Узнай по силуэту»<br/>- развивать внимание, наблюдательность.<br/>Сюжетно-ролевая игра «Неизвестные планеты»<br/>- создать условия для игры.</p> | <p>Создать условия для продуктивных видов деятельности: алгоритмы и иллюстрации построек, алгоритмы лепки и рисования космических объектов, алгоритм оригами ракет. Схемы построек космодрома.<br/>Раскраски на космическую тему.<br/>Дидактические игры: «Найди тень», «Найди лишнее».</p> <p>Цель: воспитание наблюдательности, умение доказать правильность своего суждения.</p> <p><b>Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда:</b><br/>- закрепление правильно произносимых звуков в стихах и текстах;<br/>- выполнение задания по формированию лексико-грамматических категорий;<br/>- развитие связной речи, формирование навыка звукового анализа.</p> | <p>Обратиться к родителям с просьбой помочь пополнить книжный уголок книгами о космосе на время ознакомления детей с космосом.</p> |

| Организация образовательной деятельности   | Совместная деятельность педагога и детей  | Организация развивающей среды в самостоятельной деятельности детей   | Взаимодействие с родителями   |
|--|---|--|---|
| <b>СРЕДА</b>   |   |  |   |
| <p>П.И.Д. (подготовка к обучению грамоте) по плану логопеда<br/>М.Д. (муз-е) по плану музыкального руководителя. Взаимодействие со специалистом в процессе занятия</p> <p>II половина дня<br/>И.З.Д. лепка «Ракеты на старте»<br/>Продолжать учить лепить, передавая форму, пропорции предмета.<br/>Закрепить умение лепить ракету из цельного куска пластилина и по частям.<br/>Совершенствовать умение выполнять последовательно все этапы работы.</p> | <p><b>Утро.</b> «Утренний круг» - обмен новостями, выбор дел на день. Артикуляционная гимнастика.<br/>Дидактическая игра «Кто больше космических слов придумает» - обогащение словаря.<br/>Беседа о космосе по вопросам: «Что находится в космическом пространстве? Как начинали исследовать космос? Кто был первым космонавтом? Откуда стартуют космические корабли? Как одеты космонавты? С помощью какого летательного аппарата исследовали поверхность Луны?» и т.д. Закреплять и уточнять представления о космосе.<br/><b>Прогулка.</b> Наблюдение за движением солнца. Отметить его путь утром, днем и вечером. Отметить, что солнце раньше всходит и позже заходит. В связи с этим происходит увеличение светового дня.<br/>Подвижная игра «Кто быстрее?»<br/>- упражнять в беге, развивать быстроту.<br/>«Дальше и выше»<br/>- продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко и беззвучно.<br/>Труд: расчистка клумб от прошлогодней травы.<br/>- воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>II Половина дня.</b><br/>Составление пиктограммы стихотворения о космосе и его заучивание.<br/>- развивать память, смекалку.<br/>Настольно – печатные игры на тему «Космос». Эксперимент «Дневные звезды».<br/>Цель: показать, что звезды светятся всегда. Оборудование: дырокол, картонка-открытка. Конверт, фонарик, иллюстрации звездного неба.<br/>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»<br/>- продолжать расширять тематику сюжетно-ролевых игр. Познакомить детей с работой космонавтов в космосе. Воспитывать смелость, выдержку, расширять словарный запас.</p> | <p>Создать условия для изготовления космического шлема. Ракеты из неоформленного материала.<br/>Дидактические игры: «Чего не стало?».<br/>- развивать наблюдательность, внимание.<br/>Создать условия для игр в театральном уголке (сочинению сказок и обыгрыванию их из самодельных игрушек-персонажей на палочках) и продуктивных видов деятельности</p> | <p>Предложить маме Лёвы обшить ширму для оформления космического пейзажа для создания сюжетно-ролевой игры «Космическое путешествие». Дать необходимые материалы.</p> |
|  |   | <p><b>Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда:</b><br/>- закрепление правильно произносимых звуков в стихах и текстах;<br/>- выполнение задания по формированию лексико-грамматических категорий;<br/>- развитие связной речи, формирование навыка звукового анализа.</p>   |   |

| Организация образовательной деятельности  | Совместная деятельность педагога и детей   | Организация развивающей среды в самостоятельной деятельности детей   | Взаимодействие с родителями  |
|---|--|--|--|
| <b>ЧЕТВЕРГ</b>  |  |  |  |
| <p>П.И.Д. (ф.э.м.п.) № 33 Новикова<br/>Д.Д. (физ-ра) по плану инструктора. Взаимодействие со специалистом в процессе занятия</p> <p>II половина дня<br/>К.Д. (развитие речи.) по плану логопеда</p> | <p><b>Утро.</b> «Утренний круг» - обмен новостями, выбор дел на день. Артикуляционная гимнастика.<br/>П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп» чтение-продолжение.<br/>Труд: дежурство. Продолжать воспитывать ответственное отношение к выполнению обязанностей дежурного.<br/>Дидактическая игра «Собери ракету из частей». «Выложи ракету из палочек» - развивать воображение.<br/><b>Прогулка.</b> Наблюдение за солнцем. Измерить длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится все короче. Сделать вывод, что солнце с каждым днем поднимается выше.<br/>Труд: уборка опавших веток.<br/>- продолжать учить трудиться сообща, доводить дело до конца, радоваться результату труда.<br/>Подвижная игра «Попади в цель»<br/>- развивать силу рук и глазомер.</p> <p><b>II Половина дня.</b><br/>Просмотр развивающего мультфильма «Космические жмурки» (Смешарики). Беседа после просмотра по возникшим вопросам у детей.<br/>Настольно –печатные игры на тему «Космос» Сюжетно-ролевая игра «Подготовка космонавтов к полету»<br/>- развивать творческие способности, фантазию, умение импровизировать, побуждать к использованию в игре специфических ролевых действий.</p> | <p>Создать условия для конструктивной деятельности – схемы, чертежи космических кораблей, маленькие фигурки для обыгрывания построек.<br/>Предложить дидактические игры: «Что ближе, что дальше?» (определить расстояние между планетой и космическими кораблями с помощью условной мерки).<br/>Создать условия для самостоятельного эксперимента «Почему Луна не падает на Землю?»<br/>- закреплять умения проводить эксперименты, формировать у детей опытным путем представления о законах космоса.</p> | <p>Привлечь родителей к созданию совместных поделок с детьми «Самый необычный космический корабль»</p> |
|   |  | <p><b>Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда:</b><br/>- закрепление правильно произносимых звуков в стихах и текстах;<br/>- выполнение задания по формированию лексико-грамматических категорий;<br/>- развитие связной речи, формирование навыка звукового анализа.</p>   |  |

| Организация образовательной деятельности   | Совместная деятельность педагога и детей   | Организация развивающей среды в самостоятельной деятельности детей   | Взаимодействие с родителями   |
|--|--|--|---|
| <b>ПЯТНИЦА</b>   |  |  |   |
| <p>К.М.Д. (конструирование) «Космодром» из строительного материала<br/>- Учить возводить постройку по замыслу, подбирая необходимые детали. Уточнять и систематизировать знания и космосе.</p> <p>Д.Д.(физ-ра) по плану инструктора.<br/>Взаимодействие со специалистом в процессе занятия</p> | <p><b>Утро.</b> «Утренний круг» - обмен новостями, выбор дел на день. Артикуляционная гимнастика.<br/>Рассматривание альбомов «Космос в картинках»<br/>- продолжать уточнять представления о космосе.<br/>Продолжение чтения « О чем рассказал телескоп»<br/><b>Прогулка.</b> Наблюдение за облаками.</p> <p>Подвижная игра по инициативе детей<br/>- развивать умение договариваться.<br/>Рисование на песке и асфальте мелками «Ракета»</p> <p>Труд: уборка игрового инвентаря<br/>- видеть результаты своего труда</p> <p><b>II Половина дня.</b><br/>Рассматривание глобуса «Земной шар у нас в руках»<br/>Беседа: «Каким должен быть космонавт?»<br/>- развивать речь, вызвать уважение к этой профессии.<br/>Настольно – печатные игры на тему «Космос».<br/>Сюжетно-ролевая игра «Медосмотр космонавтов»<br/>- учить отображать в игре полученные знания о профессии космонавта, брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом.</p> | <p>Создать условия в книжном центре для самостоятельного просмотра энциклопедий, альбомов, открыток на космическую тему.<br/>- Выставка наглядного материала.<br/>Дидактические игры: «Лабиринты для ракет», «Разрезные картинки»</p> <p><b>Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда:</b><br/>- закрепление правильно произносимых звуков в стихах и текстах;<br/>- выполнение задания по формированию лексико-грамматических категорий;<br/>- развитие связной речи, формирование навыка звукового анализа.</p> | <p>Индивидуальные беседы и рекомендации по режимным и организационным моментам пребывания детей в ДОУ. Предложить родителям ознакомиться с консультацией «Развиваем речь дошкольника»</p> |