

**Технология «Дети-волонтеры»
как средство формирования отношения ребенка
к миру, другим людям, к себе самому»**

ФГОС ДО требует от нас создания условий для социальной ситуации развития детей, среди которых условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья. Кроме того, один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования побуждает нас работать над формированием у ребенка установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, развитием чувства собственного достоинства.

Я работаю с детьми, посещающими группу оздоровительной направленности. Но в нашем детском саду есть группы для детей с ОВЗ и это обстоятельство является одним из аспектов образовательной среды ДОУ. Для нас было естественным использовать это для формирования у своих воспитанников понимания, что мир разнообразен, развития позитивного отношения к другим людям, имеющим особенности, открытия самих себя с новой стороны. Для детей со сложной структурой дефекта характерны своеобразные расстройства личностной сферы. У них, как правило, формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности, незнание собственных возможностей вследствие гиперопеки. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют развитию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. При этом есть еще крайне важная проблема, связанная с переживаниями у таких детей внешнего физического дефекта и с возрастом их возможности интегрироваться в среду сверстников резко падают. Поэтому, чем раньше начать процесс интеграции, тем лучше, тем более, что их сверстники без ОВЗ в этом возрасте, как показывает наша практика, воспринимают их особенности как нечто естественное. Для реализации этой работы нами была выбрана педагогическая технология «Дети-волонтеры», потому что она позволяет решать следующие задачи:

1. Развитие навыков общения в разновозрастном коллективе, включающим детей с ОВЗ;
2. Развитие самостоятельности и ответственности у всех членов коллектива;
3. Создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой и других видов деятельности происходит в естественной среде, а не под началом воспитателя.

Реализация третьей задачи особенно важна. Даже если взаимодействие взрослого с ребенком осуществляется в личностно-ориентированной манере, и он является полноценным субъектом образовательного процесса, то есть, имеет

право участвовать в постановке цели деятельности, подборе средств и способов, материалов, оценивать результат, но лишен возможности взаимодействовать со сверстниками, это отрицательно скажется на его развитии. Почему? Организовав детское взаимодействие, взрослый ставит перед детской группой принципиально новые задачи, давая детям «одежду на вырост». Присвоить образцы собственного совершенства помогают ребенку другие несовершеннолетние. Именно в обществе сверстников ребенок может, вынужден и смеет практиковать традиционные взрослые формы поведения: роль критика и контролера, лидера и организатора, что обычно выполняется взрослым. В обществе сверстников ребенку открывается идея и практика равноправия. Здесь рождается необходимость стать на точку зрения другого, отстаивать свои позиции и сдерживать свои эгоцентрические порывы, координировать замыслы, намерения, действия и мысли. Из практики взаимонепонимания при необходимости действовать вместе рождается способность понимания других. Дети с ОВЗ, в нашем конкретном случае, строят свою речь без учета слушателей, они не спрашивают себя и других, поняли его или нет, находясь в полной уверенности, что их поняли. И это действительно так, потому что родители понимают желания своего ребенка с полуслова или взгляда, поэтому дети постоянно получают впечатления, что их мысль читается и им нет необходимости утруждать ни в чем. Когда же дети должны действовать сообща, договариваться о правилах совместных действий, да еще в отсутствие понимающих взрослых, они впервые обретают опыт взаимопонимания, начинают требовать от собеседника отчетливости выражения и сами вынуждены отвечать на аналогичные требования товарищей по игре. Это в полной мере относится и к детям без ОВЗ. Само несовершенство партнера по деятельности может стать взаиморазвивающим фактором. Сотрудничество несовершеннолетних становится условием развития каждого, и эта линия развития, естественно отличается от сотрудничества неумелого ребенка с умелым взрослым.

Наши группы находятся рядом и детям удобно ходить в гости к соседям, а мы можем держать под контролем ситуацию, не вмешиваясь в нее, потому что, если на начальном этапе сотрудничества я сопровождаю детей, то потом они действуют самостоятельно. Для реализации данной технологии воспитателями обеих групп был составлен план посещений. Так получилось, что дети моей группы до этого года всегда выполняли роль волонтеров, в силу того, что были старшими по возрасту и обладали большим запасом умений в любой деятельности. После определенной подготовки в «Школе волонтеров», как правило, ими становились дети, обладающие выраженной коммуникативной инициативой, социально активные. Тем не менее, даже после подготовки, при первом посещении впечатление от увиденного вызывало разную реакцию – при возвращении в свою группу кто-то плакал, а кто-то смеясь рассказывал товарищам об увиденном. Но затем, после разъяснений воспитателей, эти реакции сошли на нет. Неотъемлемым атрибутом волонтера являются зеленые галстучки. И когда Максим спросил: «Для чего вы их надели?» мы ответили, что когда они

видят нас в галстуках, значит мы идем именно к ним, а не на лечение или к специалистам детского сада. Дети приходили в соседнюю группу для того, чтобы рассказать о своих интересных проектах, поиграть, помочь собраться на прогулку и т.д. Дети с ОВЗ также приходили с презентацией своих проектов к нам, и наши воспитанники с удовольствием слушали их, задавали вопросы, оказывали ассистентскую помощь. Также были реализованы совместные проекты «Собаки», «Зимующие птицы», «Верные друзья», осуществлены театрализованные постановки «Рукавички», «Теремок», «Осенняя сказка», «Басни Крылова» и другие. Кроме плановых мероприятий, в режиме дня согласовано время, когда дети могут приходить в гости для совместных игр и занятий.

В этом году ситуация сложилась таким образом, что в группе с ОВЗ преимущественно дети старшего возраста с нормой развития и с задержкой психического развития, а у меня – младшая группа. Пока им трудно осознать, что они помощники-добровольцы, они просто хотят все ходить в гости и играть, так что, приходится устанавливать очередность и даже заслужить это. А в роли волонтеров выступают уже дети с ОВЗ. На первом этапе мы знакомились, устраивали чаепитие, проводили игры на сближение. Дети очень трогательно ведут себя при встрече, обнимаются, обмениваются новостями, приглашают в гости на дни рождения в свою группу. Наши дети с удовольствием готовят новым друзьям подарки своими руками.

Малыши, общаясь, начинают понимать, что их товарищи не так мобильны, как они и с этим надо считаться: что-то поднести, подержать, подать, просто терпеливо подождать. Дети с ОВЗ осознают, что они не только могут принимать помощь и поддержку, но и оказывать ее другим: они могут провести занятие для малышей, организовать игру, разучить с ними песенку, прочитать им книгу и т.д. Дети с ОВЗ по-настоящему начали ощущать себя старшими, у них формируется состояние «взрослости». Они осознают свою ответственность, у них повышается самооценка и уверенность в себе. В свою очередь родители моей группы отмечают, что дети стали внимательнее, отзывчивее, трудолюбивее.

Рогачёва Наталья Леонидовна
воспитатель высшей кв. категории