

Педсовет №2

«Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ»

*Разработала старший воспитатель
Анисимова Т.Ю.*



Повестка педагогического совета:

- Выполнение решения педагогического совета № 1 «Итоги летне-оздоровительного сезона 2018г. Основные направления деятельности дошкольного учреждения на 2018 - 2019 учебный год».
- Доклад - презентация «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ».
- Определение видов клубного часа.
- Утверждение положения о клубном часе.
- Решение Педагогического совета.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека.



СОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс этот долгий, длится, наверное, всю жизнь, но у его истоков стоит детский сад. Именно здесь дети учатся дружить, играть, начинают чувствовать себя членами большого детского коллектива, здесь формируются основы патриотических чувств детей. От того, насколько успешно будет решена задача социализации, зависит эффективность самореализации наших малышей в школе и в дальнейшей жизни.

Причины нарастания социальной беспомощности у современных детей

На уровне семьи

- Сокращение числа семей способных демонстрировать позитивные образцы социального поведения
- Распад семьи
- Миграция
- Стремительные изменения в культуре родительства
- Ослабление эмоционального контакта между родителями и детьми
- Отсутствие «дворовой» социализации
- Непонимание родителями значимости развития социальных навыков у дошкольников
- Чрезмерная озабоченность родителей интеллектуальным развитием детей

Причины нарастания социальной беспомощности у современных детей

На уровне дошкольной образовательной организации

- Устаревшие критерии оценки работы ДОО
- непонимание педагогами сущности социализации в дошкольном возрасте
- неразработанность технологий эффективной социализации дошкольников
- Заорганизованность педагогического процесса
- непонимание всеми участниками образовательного процесса новой миссии ДОО

**«Детский сад – пространство дружественного социума
для детей»**

«Детский сад – пространство дружественного социума для детей»

«Формирование... инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка» – одна из задач ФГОС ДО, п. 1.6.

Задачи социального развития детей в ДОО

- Освоение норм и правил общения и поведения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.
- Обучение навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях.
- Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие.
- Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: **я** – член коллектива, **я** – член семьи, **я** – мальчик или девочка; **я** – житель того города, где находится ДОО, **я** – житель России, **я** – житель Земли, **я** – часть Мироздания, через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях.
- Развитие способности к принятию собственных решений – на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Развитие саморегуляции – одна из центральных линий развития детей.

*Научение ребёнка сознательному управлению своим
поведением и формированию у него необходимых
личностных качеств.*

«Становление самостоятельности,
целенаправленности и саморегуляции собственных
действий»

– одна из задач социально-коммуникативного
развития ребенка ФГОС ДО.

- создание развивающей трансформируемой среды как предметной, так и среды «Развивающего общения»;
- трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОО значимых образцов социального поведения;
- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;
- создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социальную значимую деятельность;
- разработка технологии создания коллектива единомышленников для овладения новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в ДОО.

Интегративные качества, приобретенные ребенком в результате освоения технологий социализации

- Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям)
- Любовь к экспериментам.
- Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни.
- Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения.
- Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения.
- Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.

Какие педагогические технологии
социализации детей в ДОУ
Вы знаете?

Педагогические технологии

(на основе технологий Н.П. Гришаевой)

- Круг рефлексии
- Клубный час
- Ситуации месяца
- Проблемно педагогические ситуации
- Дети-волонтеры
- Социальные акции
- Волшебный телефон
- Интеллектуальный час, спортивный час, час игры
- «К родителям через детей»



Круг рефлексии

Цель образовательной практики: формирование умений и навыков взаимодействия ребенка с другими детьми

Задачи образовательной практики:

- Создать условия для формирования умений и навыков взаимодействия с другими детьми
- Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов по формированию умений и навыков взаимодействия ребенка с другими детьми
- Задействовать ресурсы всех участников образовательных отношений для формирования умений и навыков взаимодействия ребенка с другими детьми

Круг рефлексии

- Рефлексивный круг проводится каждый день в удобное время (лучше с утра и вечером).
- Круг начинается с речёвки.
- Время проведения:
 - младшая группа 5-10 минут
 - подготовительная группа до 20 минут
- Необходимо соблюдать атрибутику и традиционность проведения РК:
 - приглушенный электрический свет
 - спокойная музыка
 - свеча (электрическая), мягкий предмет (мяч), которые дети передают по кругу
 - место проведения РК (ковёр, подушки для мебели, круг на полу)
- Нельзя оценивать высказывания детей.
- Утренний круг всегда заканчивается вопросом к родителям через детей.
- Если не знаешь, как реагировать на высказывания ребенка, спроси его о чувствах, покивай головой или скажи «Так бывает».

Круг рефлексии

- Правило поднятой руки.
- Говорить по одному или тому у кого в руках предмет.
- Отвечать на тот вопрос, который задан.
- Не повторять.
- Если не хочешь можешь не говорить.

Педагогическая технология «Клубный час»

(Российская Академия наук
под руководством старшего научного сотрудника Наталии Петровны
Гришаевой)

- Формировать умение разрешать конфликты, переживать трудные ситуации, ориентироваться на собственную оценку своих поступков.*
- Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим и способность чувствовать себя членом группы .*
- Формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.*
- Формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты.*
- Формировать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты.*

Типы «Клубного часа»

1. Деятельностный

- Тематический
- КВЭСТ
- Музейный
- Большая игра
- На улице
- Творческий
- Свободный

Ситуации месяца

- Сентябрь. «Мой дом детский сад». 1 сентября – 29 сентября
- Октябрь. «Я горожанин». 1 октября – 29 октября
- Ноябрь. «Я житель земного шара» 1 ноября – 29 ноября
- Декабрь «Рождественские подарки» 1 декабря – 14 января
- Январь-февраль. «Мальчики и девочки» 15 января – 15 февраля
- Февраль - Март. «Моя семья мои корни» 15 Февраля – 15 марта
- Март - Апрель. «Космос. Я часть мироздания» 15 марта – 15 апреля.
- Май. «Мы живем в России» 15 апреля – 15 мая
- Июнь «Таинственный остров» 15 мая- июнь

Интегративные качества, приобретенные ребенком в результате освоения технологий социализации

Эмоциональные характеристики

- ✓ потребность детей в коммуникации,
- ✓ способность проявлять дружеские чувства, порадоваться успехам и достижениям сверстников
- ✓ умение сдерживать бурные и резкие выражения чувств
- ✓ умение управлять выражением своих чувств, облекать их в общепринятую форму, осознанно пользоваться ими, информируя о своих переживаниях окружающих, воздействуя на них.

Поведенческие характеристики

- ✓ участие в совместной деятельности, в том числе командной; проявление способности договариваться и разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ конкретная помощь (адекватно возрастным возможностям) другим детям (сверстникам, старшим и младшим детям) – в различных видах деятельности, а также в различных ситуациях, складывающихся в течение времени пребывания воспитанников в ДОО;
- ✓ в старшем дошкольном возрасте – обсуждение с другими детьми своих впечатлений от услышанного и увиденного, в том числе от воспринимаемых произведений детской художественной литературы и фольклора, от музыкальных произведений;
- ✓ отсутствие агрессивности в поведении; гибкость в поведенческих реакциях – способность их менять, в зависимости от изменяющейся ситуации и в соответствии с нею и др.

Цель образовательной практики: формирование умений и навыков взаимодействия ребенка с другими детьми

Задачи образовательной практики:

- Создать условия для формирования умений и навыков взаимодействия с другими детьми
- Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов по формированию умений и навыков взаимодействия ребенка с другими детьми
- Задействовать ресурсы всех участников образовательных отношений для формирования умений и навыков взаимодействия ребенка с другими детьми

Качественные характеристики взаимодействия ребенка с другими детьми

Эмоциональные характеристики

- ✓ потребность детей в коммуникации,
- ✓ способность проявлять дружеские чувства, порадоваться успехам и достижениям сверстников
- ✓ умение сдерживать бурные и резкие выражения чувств
- ✓ умение управлять выражением своих чувств, облекать их в общепринятую форму, осознанно пользоваться ими, информируя о своих переживаниях окружающих, воздействуя на них.

Поведенческие характеристики

- ✓ участие в совместной деятельности, в том числе командной; проявление способности договариваться и разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ конкретная помощь (адекватно возрастным возможностям) другим детям (сверстникам, старшим и младшим детям) – в различных видах деятельности, а также в различных ситуациях, складывающихся в течение времени пребывания воспитанников в ДОО;
- ✓ в старшем дошкольном возрасте – обсуждение с другими детьми своих впечатлений от услышанного и увиденного, в том числе от воспринимаемых произведений детской художественной литературы и фольклора, от музыкальных произведений;
- ✓ отсутствие агрессивности в поведении; гибкость в поведенческих реакциях – способность их менять, в зависимости от изменяющейся ситуации и в соответствии с нею и др.

Педагогическая технология «Клубный час»

(Российская Академия наук
под руководством старшего научного сотрудника Наталии Петровны
Гришаевой)

- Формировать умение разрешать конфликты, переживать трудные ситуации, ориентироваться на собственную оценку своих поступков.*
- Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим и способность чувствовать себя членом группы .*
- Формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.*
- Формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты.*
- Формировать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты.*

Консультации:

«Проведение педагогической технологии «Кто живет рядом».

«Роль практических ситуаций в социально – личностном развитии ребенка»

«Развитие рефлексии у детей дошкольного возраста» - коммуникативные игры для развития рефлексии»

"Позитивное эмоциональное состояние педагога – залог эмоционального благополучия ребенка"

"О синдроме профессионального выгорания"

Семинар – практикум:

«Проблемные педагогические ситуации».

Практикум по обучению приемам саморегуляции педагогов.



Тренинги:

«Развитие педагогической рефлексии».

«Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком»

«Педагогическая осознанность».

Обучающие тренинги:

коммуникативной компетентности "Мастер общения ".

"Приглашение в хорошее самочувствие" (профилактика профессионального выгорания)

Ролевая игра:

"Конфликтам говорим «Нет!»"



Типы «Клубного часа»

- **Свободный**
- **Тематический**
- **Деятельностный**
- **Творческий**
- **Группообразование**
- **КВЭСТ**
- **Музейный**
- **Большая игра**
- **На улице**



Время проведения	Тема	Тип
Сентябрь	По интересам детей	Свободный
	Мой дом, д/с – член коллектива	Тематический
	«Давайте познакомимся»	Квэст
	«Друзят нашей группе – девочки и мальчики!»	Деятельностный
Октябрь	По интересам детей	Свободный
	Я житель земного шара	Тематический
	«У тебя мы Осень спросим, что нам в подарок принесла?»	Большая игра
	«Дары осени для жителей земного шара»	Творческий
Ноябрь	По интересам детей	Свободный
	Я как горожанин	Тематический
	«Город, мой город, чудесный!»	Квэст
	«Городские улочки!»	Музейный
Декабрь	По интересам детей	Свободный
	Рождественские подарки	Тематический
	«Будем елку украшать, будем Новый год встречать!»	Большая игра
	«Новогодние забавы»	Тематический
Январь	Рождественские подарки	Творческий
	«Рады зимушке-зиме и ее забавам!»	Квест
	«Колядки»	Деятельностный

Время проведения	Тема	Тип
Февраль	По интересам детей	Свободный
	Мальчики, девочки	Тематический
	«Поздравляем папу»	Творческий
	«Мы с папой лучшие друзья, он защищает всех всегда»	Большая игра
Март	По интересам детей	Свободный
	«Очень мамочку люблю, ей во всем я помогу!»	Большая игра
	Моя семья, мои корни	Тематический
	«Если хочешь много знать – должен книжки ты читать»	Творческий
Апрель	По интересам детей	Свободный
	Я часть мироздания, космос	Тематический
	«Космонавтом стать хочу – весь я космос изучу!»	Квэст
	«Будем мы весну встречать, ее в гости звать!»	Творческий
Май	По интересам детей	Свободный
	Я Россиянин	Тематический
	«Мы найдем себе друзей – в мире всем веселей!»	Большая игра
	«Дружат нашей группе – девочки и мальчики!»	Деятельностный

Технология развивающего общения.

Адель Фабер, Элейн Мазлиш

«Как говорить с детьми, чтобы они слушали»

1. Назвать чувство

- А ты сказал ему об этом,

2. Отобразить и описать это чувство ребенку:

- А тебе это нравится?

3. Принять чувство ребенка

- Я понимаю, ты...

4. Предложить озвучить свои позиции друг другу

- Иди, скажи ...

5. Напоминание правил (по необходимости)

- а вы помните, что у нас есть правило....

6. Самостоятельное обсуждение и решение проблемы друг с другом

- вместе найдите решение, которое устроит всех.

Промежуточные результаты реализации образовательной практики

- Созданы условия для формирования умений и навыков взаимодействия с другими детьми
- Возрос уровень профессиональных компетенций педагогов по формированию умений и навыков взаимодействия ребенка с другими детьми
- Частично задействованы ресурсы всех участников образовательных отношений для формирования умений и навыков взаимодействия ребенка с другими детьми

Спасибо за внимание