

ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ.

Цель: Выработка внутренней позиции по отношению к воспитанникам и к профессиональной деятельности в целом, построение личных взаимоотношений с детьми.

Задачи:

- Способствовать выделению сильных и слабых сторон качеств личности педагога.
- Овладение личностно – ориентированной позицией по отношению к детям

Изменения социально-экономических условий в современном обществе выдвигают требования к появлению успешной личности, обладающей творческой активностью, самостоятельностью, инициативностью, способной к саморазвитию и самореализации, личность изумляющую и удивляющую красками своей натуры и характера. На жизненную арену выходят люди нового типа раскрепощенные, прагматичные в мыслях и действиях, независимые и свободные от шаблонов.

Как воспитать такую личность? Какие методы и приемы дошкольного образования могут стать гарантом социальной готовности ребенка к школьному обучению и жизни в целом?

На эти вопросы, дает ответ личностно-ориентированная модель образования, продекларированная ФГОС ДО.

Без внутренней готовности к построению новых отношений с детьми даже владение необходимыми приемами не может компенсировать отсутствия духовного единства взрослого и ребенка. Одним из основных требований ФГОС становится формирование внутренней личностной позиции педагога ориентированной на интересы ребенка, перспективы его развития, восприятие воспитанников как равноправных партнеров в условиях сотрудничества, создание условий для развития личности ребенка, способствующих развитию любознательности как основы познавательной активности, обеспечивать развитие его творческих способностей и заботу о его эмоциональном благополучии».

Один из важнейших способов взаимодействия с ребёнком

Это позиция - «ВМЕСТЕ!», основанная на способности взрослого к децентрации т.е. способности встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

- давать информацию ребенку в диалоге;
- предоставлять выбор творческой деятельности;
- поддерживать ребенка;
- помогать ребенку принимать самостоятельные решения.

Личностно-ориентированная модель образования основана на *гуманистических принципах*, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

Так называемые три «П»:

1. «Понять» – увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения.
2. «Признать» – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радуется ли он вам в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.
3. «Принять» - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем.

Одним из важнейших условий для реализации личностно-ориентированной модели образования является личность самого педагога! С одной стороны он должен быть сам

личностью, соответствовать идеалу, которого ждет от него ребенок, то есть обладать профессиональной и личностной нравственностью, а с другой стороны, он должен овладеть такими профессиональными качествами, педагогической компетентностью, чтобы влиять на саморазвитие детей.

Как вы думаете, что лежит в основе всей педагогической деятельности?

(ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)

Из чего состоит процесс ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ?

(из ОБЩЕНИЯ и ОТНОШЕНИЙ)

По мнению Я.Л. Коломенского **внутреннюю основу** педагогического взаимодействия составляет педагогическое отношение, включающее эмоциональные переживания, образы, мысли, которые вызывают у педагога воспитанники и собственная его деятельность. **Внешнюю основу** образует общение.

Стиль отношения, являющийся внутренним психологическим фоном отношений, может соответствовать или не соответствовать внешнему поведению педагога. В связи с этим Я. Л. Коломенский и Н. А. Березовин выделяют 5 типов отношений педагога к детям

1. Пассивно-положительный стиль отношения.
2. Устойчиво – положительный стиль отношения к детям.
3. Неустойчивый стиль отношения.
4. Открыто – отрицательный стиль отношения.
5. Пассивно-отрицательный стиль отношения.

Задание педагогам.

Соотнести предложенные характеристики с выбранным типом отношений.

Стили педагогического общения.

Их достаточно много, в основном выделяют:

Авторитарный

Демократический

Либеральный

Давайте попробуем охарактеризовать эти стили общения

В реальной педагогической практике чаще всего имеют место смешанные стили общения. Не возможно полностью исключить некоторые частные приемы авторитарного стиля общения, которые порой оказываются достаточно эффективными. Но и в этом случае необходимо быть в целом ориентированным на демократический стиль общения, диалог и сотрудничество с детьми, так как этот стиль общения позволяет максимально реализовать личностно-развивающую стратегию педагогического взаимодействия. Воспитание и самовоспитание такого стиля это одно из важных средств повышения эффективности педагогического общения.

Упражнение «Звезда»

Материалы: небольшое карманное зеркало. Подготовить основу - изображение двойной пятиконечной звезды размером примерно 5 x 5 см для каждого педагога (приложение 1).

Задание: глядя на изображение через зеркало, надо провести линию между внешней и внутренней звездами. Это упражнение хорошо иллюстрирует возможности ребенка в период созревания головного мозга и ограниченность этих возможностей.

Вопросы для обсуждения

Ваши ощущения в процессе выполнения задания.

Ваши мысли по этому поводу.

Идеи, выносимые на обсуждение

От ребенка нельзя требовать того, чего он в принципе сделать не в состоянии.

Во время выполнения этого упражнения у взрослых часто вырываются восклицания, вздохи, комментарии. Это является нормальным выражением эмоций, помогает выполнить задание. От детей же на занятиях часто требуется тишина, что идет вразрез с естественными реакциями и накапливает эмоциональное напряжение.

Иллюстрируемый способ общения: ПОНИМАНИЕ.

Упражнение-активатор «Педагог»

Перекидывая друг другу мячик, дают любые возможные определения понятию «педагог». Упражнение активизирует творческое мышление, внимание, хорошо поддерживает рабочую мотивацию.

Далее группа переходит к освоению содержания понятия «**лично-ориентированная модель общения взрослого с ребенком**» (по А.В. Петровскому)

Цель: обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формировать начала личности (базис личностной культуры); развивать его индивидуальность.

Способы общения: понимание, принятие и признание личности ребенка, основанные на способности взрослого к децентрации

Понимание - умение видеть ребенка «изнутри». Смотреть на мир одновременно с двух точек зрения - своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми.

Принятие - безусловно положительное отношение к ребенку, к его индивидуальности, независимо от того, радуется он в данный момент взрослым или нет. Признание его уникальности.

Признание - это прежде всего право голоса ребенка в решении тех или иных проблем.

Тактика общения: сотрудничество; создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности; динамика стилей общения.

Личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

В первую очередь необходимо уделять внимание анализу и формированию позиции педагога, реализующейся через **понимание, принятие и признание личности** воспитанников.

Этапы формирования необходимых предпосылок лично-ориентированной модели общения должны быть таковы: от формирования личностной позиции педагогов по отношению к детям через присвоение лично-ориентированных способов общения к овладению адекватной тактикой общения с детьми.

Содержание предлагаемых в дальнейшем игр и упражнений поможет осознать и прочувствовать смысл понимания, принятия и признания личности ребенка, т.е. позволит получить собственный опыт адекватного восприятия позиции педагога.

Дав определение всем трем способам общения, после каждого упражнения надо предложить педагогам самим определить, какой способ общения оно иллюстрировало.

Упражнение «Композиция».

Задание: на альбомном листе нарисовать композицию из геометрических фигур – 2-х треугольников, 3-х квадратов и 1 прямоугольника.

Когда рисунки готовы, команды одновременно обмениваются капитанами. Капитан, придя в чужую команду, рассматривает рисунок.

И уже своей команде начинает объяснять, как изобразить то же самое (при этом членам команды задавать дополнительные вопросы нельзя). Потом это же делает второй капитан. По окончании рисования сравним получившиеся рисунки с «подлинниками» и найдём отличия.

Вопросы для обсуждения:

- С какими трудностями Вы столкнулись, когда диктовали описание рисунка?
- Хотелось ли Вам затем что-то сказать по-другому. Другими словами, более подробно?
- Чем отличаются рисунки?
- Как Вы считаете, в чем причина случившихся отличий?

Вывод:

- Каждый имеет право на ошибку и ребенок, и взрослый.
- Наше старание не обязательно приводит к тому, чего мы ожидаем.
- Старание ребенка тоже не всегда приводит к хорошим результатам, успеху.
- Если ребенок не понял – это не значит, что он низкого развития, возможно, просто мы не смогли понятно объяснить.

Упражнение «Рука».

Соедините пожалуйста ладони рук на уровне груди, а затем надавите правой ладонью на левую руку.

Что происходит?

Левая рука бессознательно начинает оказывать сопротивление.

Хотя такой инструкции и демонстрации таких действий я не проводила.

Какой можно сделать вывод:

- В ответ на агрессию мы подсознательно начинаем сопротивляться, то есть агрессия рождает агрессию.
- Если педагог настроен недружелюбно по отношению к детям, они это почувствуют и неосознанно примут меры защиты.

Упражнение «Зеркало»

Материалы: зеркало размером примерно 15х 20 см.

По кругу передается зеркало. Задача каждого игрока -посмотреться в зеркало и попытаться воспринять себя отстраненно, как будто видишь не свое отражение, а лицо незнакомца, которое привлекло внимание.

Сосредоточенно изучите этого человека и попытайтесь ответить на такие вопросы:

- Что привлекательного вы видите в этом человеке?
- За что его можно любить?
- Что вызывает уважение, а может быть, восхищение?

После того как зеркало обойдет весь круг, обсудить ту внутреннюю работу, которую многим пришлось совершить.

Идеи, выносимые на обсуждение

Сложно увидеть хорошее в себе, но, научившись это делать, полюбив себя, значительно проще увидеть нечто особенное и в другом человеке.

Приняв себя таким, какой ты есть, можно научить других такому же отношению к себе.

Иллюстрируемый способ общения: ПРИЯТИЕ.

Вывод: главная цель личностно – ориентированного воспитания - это

становление личности ребёнка

- исходить из интересов детей, перспектив их развития, признать за ними право на выбор.
- сотрудничество с ребёнком,
- использование разных стилей общения с ним,
- предпочтение ситуаций, требующих от ребёнка активности, может приблизить к главной цели

Так как мы сами воспитанные в социалистическом коммунистическом духе в рамках учебно – дисциплинарной модели, то нам самим бывает трудно перестроится на личностно - ориентированную модель взаимодействия с детьми. И поэтому время от времени необходимо вспоминать обновлять свои знания в этом направлении, для того чтобы воспитательно-образовательный процесс в ДОУ протекал наиболее интересно и результативно.