

Сценарный план непосредственно образовательной деятельности

Автор: Белянцева Алина Игоревна, без категории.

Организация непрерывной образовательной деятельности
детей старшего возраста с 5 до 6 лет.

Образовательная область «Формирование элементарных математических
представлений»

Тема: «Что нам осень принесла»

Структура	Содержание
Цель	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами – круг и квадрат.
Задачи: <i>Обучающая (Чему обучаются)</i> <i>Развивающая (Что развивается)</i> <i>Воспитательная (Что воспитывается)</i>	Обучающая: Формировать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку: форма, цвет, величина; учить детей сравнивать предметы по величине, форме и цвету, называть геометрические фигуры; Развивающая: развивать представление о геометрических фигурах, их свойствах Воспитательная: воспитывать уверенность в себе, любовь к математике. Ввести в словарь детей понятия: круг, квадрат, угол, длинный, короткий, длиннее, короче, больше, меньше.
Планируемый результат	Дети называют геометрические фигуры, умеют выделять и объединять предметы по общему признаку, сравнивают предметы по величине, форме и цвету
Предварительная работа	Занятия по ФЭМП, проведение дидактических игр, индивидуальная работа в свободной деятельности
Образовательная среда:	
Характер взаимодействия	Внеситуативно-познавательное общение
Форма организации	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развивающая предметно-практическая среда <i>(где проходит НОД, Обеспечение необходимыми средствами и атрибутами для данного вида деятельности)</i>	демонстрационный материал: две ширмы: на одной изображен дом Квадрата, на другой — дом Круга; две ленты: длинная — зеленого цвета, короткая — красного цвета, письмо, предметные картинки. раздаточный материал: тарелочки, круги большие и маленькие по количеству детей, полоски – карточки с предметами разной формы; «билет» — карточка с изображением геометрической фигуры (квадрат, треугольник или круг), осенние листочки с изображением геометрических фигур.

Этапы деятельности	содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно - побудительный	<p>Ребята, доброе утро! Вся темнота расплзлась по углам, Солнце встаёт и идёт по лесам. Доброе утро, и солнцу, и птицам. Доброе утро, улыбчивым лицам! Воспитатель спрашивает детей: - Ребята, какое сейчас время года?</p> <p>- А какая погода бывает осенью?</p> <p>- А какие подарки осень приносит со своим приходом?</p>	<p>Осень</p> <p>Бывает холодная, ветреная, а бывает теплая, солнечная.</p> <p>Богатый урожай, грибы, ягоды, золотые листочки на деревьях.</p>
Основной (практический)	<p>(Стук в дверь. Почтальон приносит письмо). Воспитатель возвращается в группу и говорит детям: - Дорогие мои ребята! Почтальон принес письмо, интересно, кто же нам пишет? (открывает конверт, достает письмо и читает): «Здравствуйте, дети! Мы – геометрические фигуры, Круг и Квадрат, приглашаем вас в гости в осенний лес. А чтобы вы не заблудились в лесу, мы присылаем вам ленты, которые помогут вам найти дорогу. Выбрать нужно ту ленту, которая длиннее, она и приведет вас к нашим домикам»).</p> <p>- Ребята, примем приглашение геометрических фигур?</p> <p>- Сегодня нас ждет увлекательное путешествие в волшебный осенний лес. По какой же дорожке нам советуют идти, по длинной или короткой дорожке? (Воспитатель держит в вытянутых руках красную и зеленую ленты.) Вот у меня в руках две ленты. Посмотрите и скажите, пожалуйста, какого цвета эта лента? (поднимает одну ленту). - Вика, эта лента какого цвета? (поднимает другую ленту). - Как вы думаете, лента какого цвета длиннее? Красного или зеленого цвета? - Как вы это узнали? Как это можно проверить?</p> <p>- Молодцы! Эти ленты — наши дорожки. Как мы уже говорили, мы пойдем в гости по длинной дорожке.</p>	<p>Да</p> <p>По длинной</p> <p>Эта лента красного цвета.</p> <p>Эта лента зеленого цвета.</p> <p>Зеленого цвета лента длиннее.</p> <p>Нужно приложить красную ленту к зеленой ленте. (прием приложения лент).</p>

	<p>Значит, нам нужно выбрать ленту какого цвета?</p> <p>- Молодцы, ребята, правильно.</p> <p>(Воспитатель раскладывает зеленую ленту: один ее конец – около ног детей, другой – у ширмы с изображением дома Круга).</p> <p>- Шли мы, шли и пришли к сказочному домику. Как вы думаете, какая геометрическая фигура в нем живет?</p> <p>- Как вы догадались?</p> <p>- Богдан, чей это дом?</p> <p>- Сейчас мы проверим, правильно ли вы отгадали.</p> <p>(Воспитатель из-за ширмы берет в руки Круг)</p> <p>Воспитатель берет в руки игрушку Круга и ведет диалог с детьми от лица игрушки (воспитатель):</p> <p>- Здравствуйте, дети!</p> <p>Нет углов у меня, И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья?</p> <p>- Как вы догадались, что я круг?</p> <p>- Молодцы, ребята. Подойдите, пожалуйста, к столам, сейчас мы с вами поиграем.</p> <p>- Дети, на тарелочках лежат геометрические фигуры. Ребята, как называются эти фигуры?</p> <p>- Посмотрите, все ли круги одинаковые?</p> <p>- Чем же они отличаются?</p> <p>- А как мы можем это проверить?</p> <p>- Правильно, их можно проверить путем наложения и обведения пальцем. А еще чем отличаются круги?</p> <p>- Какого цвета большие круги?</p> <p>- А какого цвета маленькие круги?</p> <p>- А чем же эти круги похожи?</p> <p>- Правильно ответили, молодцы!</p> <p>Посмотрите, дети, сейчас я обведу круг пальчиком, пальчик бежит свободно, ему ничего не мешает, значит, у круга нет углов. Вам тоже предлагаю обвести круги. А теперь поиграем, пальчик у нас будет волшебным карандашом, нарисуем им в воздухе большой круг, а теперь маленький круг. Молодцы! Таким образом, мы все выяснили, что у круга нет углов.</p> <p>- Ребята, помогите, пожалуйста,</p>	<p>Нужно выбрать ленту зеленого цвета.</p> <p>Дети идут за воспитателем вдоль ленты и подходят к ширме</p> <p>В нем живет круг.</p> <p>Висит круг на домике. Это дом Круга.</p> <p>Круг. У круга нет углов, он круглый. (Дети подходят к столам, на которых лежат на тарелочках геометрические фигуры).</p> <p>Круги</p> <p>Нет Одни большие, другие маленькие. Маленький круг нужно положить на большой круг и обвести пальцем.</p> <p>Они разного цвета.</p> <p>Большие круги красного цвета. Маленькие круги желтого цвета. Они одинаковой формы – круглые.</p> <p>(Дети выполняют задание)</p> <p>(Дети рисуют указательным пальцем круги в воздухе).</p>
--	--	---

<p>фигурам найти свой домик. Игра «Разложи по цвету и величине». - Спасибо, ребята, вам за помощь. Я тоже хочу вам помочь. Чтобы вы быстрее попали в гости к моему другу Квадрату, я раздам вам билеты на автобус. (Воспитатель, держа в руках игрушку Круга, раздает карточки.) До свидания! (Круг остается). Воспитатель садит игрушку на стол и обращает внимание детей на заранее созданный автобус из стульев: - Ребята, посмотрите, пожалуйста, на сиденья автобуса, что вы на них видите? - Перед тем, как отправиться с вами в гости к Квадрату, давайте поиграем. Физкультминутка. Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели. Дунул ветер – мы цепочкой Друг за другом полетели Полетели, полетели, И на землю сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял, Повертел их, покрутил, И на землю опустил. Воспитатель предлагает детям подойти к автобусу. - Ребята, давайте посмотрим на наши билеты, они какие-то необычные. - Ребята, а на осенних листочках, лежащих на стульях, изображены геометрические фигуры. Как же мы с вами поедem дальше? - Остановка! Вот мы и приехали. Предлагаю всем выйти и осмотреться. Дети вместе с воспитателем подходят к домику Квадрата. - Как вы думаете, кто живет в этом домике? - Арина, как ты догадалась? (Воспитатель берет Квадрат в руки). Воспитатель берет в руки игрушку Квадрата и ведет диалог с детьми от лица игрушки (воспитатель): - Сколько у меня углов? Посчитаем вместе. - Артём, сколько углов у меня?</p>	<p>(Дети самостоятельно делятся на две подгруппы и выполняют игровое задание) На сиденьях автобуса лежат осенние листочки, мы же в осеннем лесу. Дети выполняют движения по показу воспитателя (Дети рассматривают свои билеты и отмечают то, что у всех они разные, с различными геометрическими фигурами) Нам необходимо сесть на стул с такой геометрической фигурой, какая есть на билетах (Дети находят свои места в «автобусе», садятся на поставленные в два ряда стулья и поют песню «Мы едем, едем» с движениями для рук и ног) Квадрат. На домике висит квадрат. (Дети считают) У квадрата четыре угла У квадрата 4 угла.</p>	
---	---	--

	<p>- Правильно, ребята, у квадрата четыре угла. Ребята, у меня, как и у моего друга Круга, тоже есть для вас интересная игра. Найдите, пожалуйста, на доске предметы, похожие на меня.</p> <p>Игра «Найди меня»</p> <p>После этого воспитатель предлагает детям дать своим глазам немного отдохнуть.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Раз – налево, два — направо, три-наверх, четыре-вниз, А теперь по кругу смотрим Чтобы лучше видеть мир!</p> <p>- Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Я вас благодарю и угощаю вас печеньем в форме квадрата. А мне пора домой. До свидания, ребята. (Квадрат возвращается на место).</p> <p>Воспитатель кладет Квадрат рядом с Кругом, и обращается к детям:</p> <p>- Поблагодарим Квадрат за угощение. Спасибо тебе, Квадрат. И нам пора вернуться в детский сад.</p>	<p>(Дети смотрят на изображенные на магнитной доске картинки и среди них ищут предметы квадратной формы)</p> <p>(Дети благодарят Квадрат добрыми словами)</p>
<p>Результативный</p>	<p>Ребята, что понравилось вам больше всего в нашем путешествии?</p> <p>С какими геометрическими фигурами мы сегодня встретились?</p> <p>Что вам больше всего запомнилось?</p> <p>А теперь всех приглашаю на чаепитие с квадратным печеньем.</p>	<p>Ехать, играть, петь</p> <p>Круг, квадрат</p> <p>Угощение, игра</p>
<p>Рефлексивный.</p>	<p>Высокая активность и работоспособность детей помогла выполнить поставленные задачи. Для себя сделала вывод, что нужно провести ООД развлечение «В гостях у геометрических фигур»</p>	