

## Индивидуальный образовательный маршрут

**ФИО ребенка**

**Дата рождения:**

**Группа здоровья:**

**Физкультурная группа:**

**Возрастная группа:**

**Разделы адаптированной основной образовательной программы:**

**Дополнительная информация:**

Воспитанник: Мальчик Т.

Возраст 5 лет 6 месяцев

Мальчик Т. Обладает прекрасной памятью и хорошо развитой речью, легко запоминает и с выражением читает стихи, пересказывает тексты.

Словарный запас средний, звукопроизношение не нарушено, грамматический строй речи согласно возрасту, речь связная. Ярко выраженная способность к словотворчеству, огромное желание научиться читать, родители активно его в этом поддерживают.

Запрос родителей. Обратить внимание на желание ребенка научиться читать, оказать помощь и содействие ребенку в условиях детского сада.

Дата составления маршрутного листа: 01.10.2019

На период. 6 месяцев

Форма проведения: Индивидуальная, групповая.

Воспитатель: Иванова О.М.

Цель: Создание условий благоприятных для обучения грамоте, чтению.

Условия для деятельности: обучение в активной, выбранной самим ребенком деятельности, совместной со сверстниками и взрослыми.

Направления деятельности Образовательные области	Задачи образовательной деятельности	Средства реализации, организуемая работа в Доу	Методическая поддержка семьи
<p>Социально – коммуникативное, развитие речи.</p>	<p>Создание условий для обучения основам грамотности и содействие становлению и развитию предпосылок грамотности. Выделение начального ударного гласного в слове. Анализ рядов гласных звуков, состоящих из 2-3 гласных. Выделяется первый, второй, третий звук в сочетании, подсчитывается количество звуков. Выделяется первый и последний согласный звук в слове. Анализ и синтез обратных слогов типа «ас», «ус». Анализируется количество звуков, первый и последний звук. Выделение среднего звука, гласного звука в слове, в сильной позиции. Уточнять понятия «звук», «буква», «согласный», «гласный». Деление слов на слоги. слогообразующая роль гласных. Соотнесение звука с буквой Печатание, поиск изученной буквы в словах Складывание слогов и слов буквами разрезной азбуки. Чтение слов, сложенных из букв . Преобразование одного слова в другое путём замены одной буквы, затем замены одного слога. Устное членение предложений на слова.</p>	<p>Обогащение среды группы: Книгами с крупным текстом, азбуки, прописи для дошкольников, игры для развития «Речь +». Письменное документирование детских историй, совместное оформление среды печатными словами. Привлечение ребенка к совместному планированию, ведение записи идей и высказываний детей печатными буквами, совместное чтение их, написание. Ведение дневника слов. Изготовление книг. Работа в детской типографии. Игры на развитие фонематического слуха: «Придумай слово на заданный звук», « если услышишь звук», «Угадай слово» и др. Игры на запоминание образа буквы «Нарисуй в воздухе», «Пальчиковая азбука»и др. Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Театр». Провокации на использование своих навыков в чтении, письме в свободной деятельности</p>	<p>Консультация логопеда. Презентация дидактических материалов по развитию речи. Электронная консультация: «Какие игры способствуют развитию умения читать». Обмен опытом и достижениями ребенка .</p>