

Примерный план работы на неделю
в 6 группе (с 4 до 5 лет)
месяц апрель

Тема недели: «Весна, перелетные птицы»

С 13 апреля по 17 апреля

Цель:	Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)
Задачи:	<p>- Расширять представления детей об особенностях весенней природы, о связях между изменениями в природе и поведением птиц.</p> <p>Расширять представления детей о перелётных птицах (грачи, скворцы, ласточки и т.д.), их внешнем виде, поведении. Учить детей узнавать пернатых по издаваемым звукам (2 – 3 птицы), отгадывать загадки, описательные рассказы (стихи). Развивать умение сравнивать поведение, пищевые предпочтения птиц.</p> <p>Побуждать детей эмоционально откликаться, переживать радость, удивление от пребывания в природе.</p>
Образовательная среда:	Карточки «Перелётные птицы», развивающие картинки по теме Весна, книги с иллюстрациями птиц, диски с мультфильмами про весну. Разнообразный птичий корм, папки передвижки по теме Перелетные птицы, дидактические игры, лото, разрезные картинки с птицами.
Характер взаимодействия:	Ребенок- взрослый, ребенок -ребенок
Планируемый результат:	<p>Расширять знания детей о птицах родного края, их особенностях и значении в жизни человека и природы.</p> <p>Повысить экологическую грамотность.</p> <p>Пополнить методическим и дидактическим материалом базу экологического содержания группы (конспекты занятий, дидактические игры, художественная и методическая литература, аудио видеозаписи о птицах родного края).</p> <p>Эмоционально-доброжелательное, гуманное отношение дошкольников к птицам и другим животным родного края.</p> <p>В ходе бесед расширить знания детей об среде обитания птиц кроме гнездовании. Научить детей самостоятельно составлять небольшие рассказы о птицах и их птенцах.</p>
Итоговое мероприятие:	Соревнование по отгадыванию загадок про птиц между детьми.

Дни недели	Совместная деятельность		Организация ППРО среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативы	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
понедельник	<p>Познавательное развитие Мир природы Беседа - рассуждение: «Почему говорят, что весной просыпается природа?». Развивать временную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать логическое мышление, способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно - следственные связи, взаимосвязи и последовательность явлений природы. Развивать наблюдательность, внимание, память, художественный вкус, творческое воображение. Совершенствовать мелкую моторику рук, точность движения пальцев. Закрепить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах, цветах. <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать эстетическое отношение к красоте родной природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, эмоциональное восприятие, терпение и усидчивость. формировать у детей позитивное отношение к своей работе. <p>Музыкальное развитие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа «Весну встречаем - птиц зазываем» Цель: дать детям представления о перелётных птицах. Расширить и активизировать словарь существительных по данной теме (перелётные птицы, кормушки, скворечники, оперение) ; -закреплять умение использовать в речи существительных единственного и множественного числа и.п. и в.п. (Грач – грачи – грачей; воробей – воробьи – воробьёв); закрепить знания о жизни и повадках птиц Ситуация: «Готовим угощение птицам». Развитие представлений о еде для птиц; внимание важности подкармливать их Наблюдение за Воробьем. Ц: обогащать представление детей о воробье. Разучивание загадки о воробье «Ходить не умеет Хочет сделать шаг Получается прыжок» П и Гуси-лебеди» Ц: учить детей придерживаться правила игры; бегать не наталкиваясь друг на друга. Гимнастика после сна; Обратить внимание детей на стенд «Хорошие манеры». Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свое мнение; расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Беседа: «Расскажи почему нельзя пугать птиц» Цель: освоение и запоминание правил поведения в природе Д/и «Весна» Цель: развивать умение рассказывать об изменениях в природе</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/Игра «Опиши мы угадаем» Ц: развивать воображение и мышление детей. Пополнить уголок изобразительной деятельности новыми раскрасками. Продуктивная деятельность- раскрашивание раскрасок С\ ролевая игра «В магазин за подарками»- учить самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей.</p>	<p>Предложить родителям понаблюдать с детьми за птицами; поиграть с детьми в словесную игру «Назови детеныша».</p> <p>Рекомендовать родителям организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, птиц ближайшего окружения;</p>

Дни неде ли	Совместная деятельность		Организация ППРО среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативы	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
вторник	<p>Образовательная область: Познавательное развитие</p> <p>Содержание: ФЭМП</p> <p>Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Средства: коврограф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с птицами, круги (жёлтый – утро, красный – день, голубой – вечер, чёрный – ночь). Шарик и флажки разного цвета и величины.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>По плану физ. инструктора</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>Средства: кегли, шнуры – ориентиры, мешочки с песком для метания в горизонтальную цель, обручи.</p>	<p>Утренняя гимнастика;</p> <p>-Предложить детям игровое упражнение на развитие зрительного внимания «Кто спрятался на картинке?»;</p> <p>-Познакомить детей с новой пальчиковой игрой «Сорока». Развивать мелкую моторику пальцев рук, память</p> <p>Дидактическая игра «Времена года» Учить выделять признаки весны (прилетели птицы, побежали ручьи).</p> <p>Игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (птицы в солнечный, дождливый день)</p> <p>Рассматривание иллюстраций птиц.</p> <p>Цель: продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду</p> <p>Пальчиковая игра «Про птиц».</p> <p>Ищет птичка и в траве, И на ветках, и в листве, И среди больших лугов Мух зеленых и жуков.</p> <p>Цель: развиваем мелкую моторику рук, речь, память.</p> <p>-Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>П/и «Воробышки и кот». Развивать двигательную активность, умение соблюдать правила игры.</p> <p>гимнастика после сна, хождение по ребристой дорожке.</p> <p>Ситуация «Расскажем воробышку как вести себя на улице и в группе, чтобы не нанести вред здоровью»</p> <p>Ц: закрепить с детьми правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	<p>Создать условия для с/р игры «Детский сад».</p> <p>Цель: формировать у детей умение договариваться при распределении ролей в игре</p> <p>Создать условия для с/р игры «Воробыха»</p> <p>Цель: развитие у детей способности принять на себя роль птиц</p> <p>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</p> <p>Ц: сформировать представления о временах года, о некоторых птицах-диких и домашних.</p> <p>Развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность.</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить с детьми скороговорку «Дятел».</p> <p>Рекомендовать родителям поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</p>

Дни недели	Совместная деятельность		Организация ППРО среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативы	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
среда	<p>Художественно - эстетическое развитие Рисование «Сказочный домик для птиц» Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении домика для птиц. Совершенствовать приемы украшения.</p> <p>Коммуникативная деятельность Развитие речи Содержание: Тема: Описание птиц. Составление рассказа по картинке. Цель: уточнять и расширять представления детей о птицах, продолжить знакомить с перелётными птицами; учить детей составлять по картинке рассказ-описание птицы; развивать умение отгадывать загадки –описания, Средства: картинки с изображениями птиц, загадки, игрушка – птица, лист квадратной бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Физическое развитие По плану физ. инструктора Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную, повторить ползание по скамейке; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>Средства: мячи, кегли, обручи, шнуры, гимнастическая скамейка.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Загадывание загадок про птиц Цель: развивать память, речь, воображение Описательный рассказ «Птицы нашего участка». Цель: побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений) с использованием модели, схемы. Беседа на тему «Мир вокруг нас» Цель: расширение представлений об изменениях в природе Рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию знакомых птиц д/и «Птичкины часы» Цель: развивать речевое внимание Д/и «Чудесный мешочек» Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления Наблюдение за птицами «Послушаем и понаблюдаем, как поют птицы на участке» Ц: учить детей различать ворону, воробья, упражнять в звукоподражании. Игра- инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей» Постепенный подъём, гимнастика после сна. Чтение А. Майков «Ласточка» Цель: расширения представления о птицах. Д/и «Покормим птенчиков» Цель: развитие речевого аппарата Д/и «Птица с птенцами» Цель: учить различать твердые и мягкие согласные звуки Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы. Привлечь внимание детей к комнатным растениям и растениям, пересаженным из цветника.</p>	<p>Сюжетная игра «Кто за кем» У каждого ребенка свое «птичье» имя Ц: учить детей свободно двигаться в группе. «птица», которую назвал ведущий садится на ближайший стул. Игра «Гуси с гусятами» Ц: учить группировать предметы по форме, размеру, цвету. Сравнивать Создать условия для конструирования «Домики для птичек». Цель: закреплять умение выполнять усложнённую конструкцию пространства. Побуждать к украшению постройки</p>	<p>Памятка для родителей «Чаще говорите детям»</p> <p>Рекомендовать родителям работу с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома)</p>

Дни недели	Совместная деятельность		Организация ППРО среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативы	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
четверг	<p>Мир социальных отношений МСО Тема: «Птицы – наши друзья» Цель: Продолжать знакомить с характерными признаками весны, расширять знания детей о птицах, об их жизни в весенний период, об особенностях внешнего вида, повадках. Познакомить детей с некоторыми перелётными птицами (грач, кукушка, скворец). Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям. Средства: аудиозапись «Звуки природы», игрушка – ворона («Каркуша»), демонстрационный материал «Птицы»</p> <p>Конструирование : «Лесной детский сад» (или «Домики для лесных птичек») Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. Средства: рисунок с геометрическим фигурами рис. 19, строительный материал, Кубик, клей, кисточки, ножницы.</p>	<p>Утренняя гимнастика Ритмическая игра «Дятел» Ц: учить проговаривать слова, ударяя кулачком друг о друга. Д/игра «Чья птичка дальше улетит» Ц: выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох. Укрепить мышцы губ, регулировать силу голоса Наблюдения за воробьями «Озорные воробы» Ц: учить наблюдать за действиями птиц- чирикают, купаются в лужах. Отметить строение, повадки. Закрепить понятия «много-мало». П/игра «Птички летают» Ц: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, приучать помогать друг другу. П/игра «Бабушкины гуси», «Наседка и цыплята» Ц: упражнять в прыжках, звукоподражании Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (хождение по массажным дорожкам). Театрализованное развлечение «Что мы подарим сове в день рождения?» Ц: закреплять умения пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой Чтение Плещеев «Весна» Цель: прививать любовь к художественной литературе, расширение представления о весне. Д/и «Весело-грустно», «Узнай настроение» Создавать условия для открытого и искреннего выражения детьми своих чувств Трудовое поручение – уборка игрушек по местам. Игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (птицы в солнечный, дождливый день.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре Ц: учить рисовать цыпленка из двух кругов с помощью круглого штампа. Рассматривание иллюстраций «Как дети делали скворечник» Ц: познакомить со скворечником, рассказать о его изготовлении Кормление на прогулке птичек. Ц: привлекать детей к посильным трудовым действиям. Развивать умение исполнять знакомые песни</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений</p>

Дни недели	Совместная деятельность		Организация ППРО среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативы	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
пятница	<p>Музыкальное развитие По плану муз. Руководителя</p> <p>Содержание: Аппликация «Птица на ветке» Цель: обогащать представления детей о птицах, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц Закреплять умение детей составлять изображение птицы из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие недостающие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. Средства: конверты с готовыми для птицы деталями (туловище, крылышко, хвост, клюв); клей, кисти для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка). Изображение птиц: синица, воробей, дятел. Игрушечный руль.</p>	<p>Утренняя гимнастика (картотека) Пение «Воробей» муз.В.Герчик, сл.А.Чельцова Пальчиковая гимнастики «Птички» Ц: развитие моторики, умения выполнять действия в соответствии с текстом. Отгадывание загадок: «Найди, о ком расскажу». Цель: развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах ближайшего окружения по особенностям внешнего вида Чтение чистоговорок про птиц. Цель: формирование правильного звукопроизношения. Речевая игра «Я и птички». Цель: учить самостоятельно, изменять грамматическую форму глагола Наблюдения за ветром. Ц: учить детей определять направление ветра (спереди, сзади, с боку) П/Игра «Цапля и воробышки» Ц: продолжать формировать представления о птицах, учить выполнять действия согласно темпу звучания бубна, развивать внимание Беседа «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» Цель: воспитывать бережное отношение к птицам Дидактическая игра «Птичьего голоса». Цель: учить образовывать от звукоподражаний Упражнение «У птички болит горлышко» Ц: побуждать к положительным поступкам, активизировать в речи детей глаголы Постройка «Разные лесенки-наседы для курочек» Ц: закрепить навыки постройки разных лесенок-наседов (широкий, высокий, узкий, низкий). Учить ровно составлять геометрические формы.</p>	<p>В «центре природы» поместить модель птиц. Ц: развитие любознательности, внимательности. Самостоятельная деятельность детей в центре из деятельности. (лепка) Ц: учить детей лепить цыпленка, скатывая шарики, закрепить прием скатывания округлых форм Организация с/р игры «Путешествие в весенний лес». Предложить детям отгадывания загадок по тематике: «Весна в гости к нам пришла».</p>	<p>Беседа с родителями «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни</p> <p>Рекомендовать родителям привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</p>