

Сценарный план непосредственно образовательной деятельности

Организация непрерывной образовательной деятельности детей средней группы с 4 до 5 лет.

Коммуникативное развитие речи “Перелетные птицы”

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

Автор: Иванова Ольга Михайловна

Структура	Содержание
Цель	Продолжать знакомство детей с перелетными птицами, развивать диалогическую речь детей, навыки словообразования.
Задачи:	Расширить активный словарь детей по теме «Перелётные птицы»; Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах; Учить употреблять предлоги в самостоятельной речи детей Развивать диалогическую речь детей, слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, Словарная работа: Активизация словаря: перелётные птицы, грач, скворец, ласточка, кукушка, соловей, журавль, лебедь, утка, вить гнездо, высиживать яйца, потомство, птенец
Планируемый результат	Расширить знания детей о птицах родного края У детей сформированы представления об особенностях жизни перелётных птиц, развивать познавательный интерес к родной природе.
Предварительная работа	Рассказ воспитателя о перелётных птицах, чтение сказок о птицах, дидактические игры, разучивание физкультурминуток, разгадывание загадок о птицах, раскраски птиц. Наблюдение на прогулке за поведением птиц, рассмотреть с детьми как выглядят птицы, чем они похожи, чем отличаются, какое оперение, покормить с детьми птиц, насыпать в кормушку корм, прослушать с детьми записи с пением птиц, чтение стихотворений и рассказов о птицах.
Образовательная среда:	
Характер взаимодействия	Вне ситуативно - личностное общение
Форма организации	Групповая, индивидуальная.
Развивающая предметно-практическая среда (где проходит НОД, Обеспечение необходимыми средствами и атрибутами для данного вида деятельности)	Магнитная мольберт иллюстрации перелётных птиц, сказка «Возвращение на родину» Ирис Ревю, игрушка маленькой птички, сюжетные картинки «Жизнь перелётных птиц весной», физминутки «Птицы», картинка «Скворечник», карандаши, мнемотаблица «Расскажи-ка».

Этапы деятельности	содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно - побудительный	<p>Встаем с детьми в круг Воспитатель: сегодня я пришла в садик очень рано, прошла по нашей площадке. Было очень тихо. Только птицы щебетали. "Придумано кем-то просто и мудро, При встрече здороваться «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро доверчивым лицам! " Ребята, я вчера прочитала одну очень интересную сказку. А вы любите сказки? Хотите я вам её прочитаю?</p> <p>Она называется «Возвращение на родину». Вы знаете, что такое родина?</p> <p>Правильно, это место, где мы родились, где мы выросли, где живут наши близкие люди, друзья. Где нам хорошо и куда всегда хочется возвращаться, где бы ты ни был. Так вот, сейчас мы узнаем, кто в этой сказке вернулся на родину.</p>	<p>Дети встают в круг</p> <p>Дети говорят дружно Доброе утро!</p> <p>Дети стоят на ковре да да</p> <p>Ответы детей Родина — это наш дом!</p>
Основной (практический)	<p>Давайте сядем на стулья вокруг меня рядом стоит магнитный мольберт. Воспитатель читает детям сказку «Возвращение на родину» автор Ирис Ревю.</p> <p>По ходу чтения воспитатель вывешивает на мольберт изображения кормушки и птиц.</p> <p><i>Сказка «Возвращение на родину» Автор сказки: Ирис Ревю</i></p> <p>Весна уже всю хлопотала. Она просила ручейки журчать посильнее, капли стучать повеселее, снега таять побыстрее.</p> <p>Весна попросила Красное Солнышко помочь ей разбудить землю, вывести из спячки могучий лес, убедить перелётных птиц вернуться на родину. Весна и Солнышко старались всю.</p> <p>А тем временем, возле кормушки маленькая синица и малыш-воробей деловито переговаривались.</p> <p>— Видал новую птицу? — спросила синица воробья. Воробей, конечно, видел новенькую. Стройная, длиннохвостая, с жёлтой, как весеннее солнышко, грудкой. Это была трясогузка.</p> <p>— Ты новенькая? — спросили воробей и синица незнакомую птицу.</p>	

— Нет, — ответила длиннохвостая. Я – перелётная птица, после зимних холодов из тёплых стран вернулась домой. Мне хорошо знаком этот лес.

— Расскажи нам про тёплые страны,

— попросили воробей и синица.

— Хорошо, — сказала перелётная птица. — Там хорошо, много корма. А корм для птиц – это не последнее дело. Там жаркие солнечные лучи и длинный день. Но весной, так устроено, что все перелётные птицы возвращаются на родину. Здесь у нас появляется потомство. Воробей и синица внимательно слушали трясогузку. А потом все вместе лакомились вкусным кормом.

(Обсуждение сказки с детьми)

Ребята, о ком эта сказка?

О каких птицах здесь говорится?

Все верно, молодцы! А кто из этих птиц вернулся на родину?

Молодцы, вы очень внимательные. А кто запомнил, где она была, куда летала?

Если птичка улетает на юг, значит она ...

: Верно. А почему воробей и синица никогда не были в тёплых краях?

Правильно, ребята. А каких еще перелётных птиц вы знаете? Кто еще вместе с трясогузкой возвращается весной на родину, знаете?

Какие вы молодцы, сколько птиц назвали. Это все перелётные птицы, а это зимующие. Давайте еще раз на них посмотрим и повторим их названия.

(Воспитатель показывает на каждую птицу и говорит ее название, дети повторяют)

Ребята, давайте вспомним, чем занимаются птицы весной на родине. Что рассказывала трясогузка синице и воробью, помните?

(Воспитатель показывает серию сюжетных картинок «Жизнь птиц весной», по которым дети должны составить рассказ о том, что птицы делают весной:

1 картинка - птица вьёт гнездо.

2 картинка - птица около гнезда с яйцами.

3 картинка – птица около гнезда с птенцами.)

Правильно ребята.

(Дальше воспитатель проводит дидактическую игру «Закончи предложение», в которой дети

Ответы детей
Ответы детей: о перелётных
Ответы детей

Ответы детей: перелётная

Ответы детей

Ответы детей

	<p>тренируются в употреблении множественного числа) На дворе дерево, а в лесу ... (деревья) Одна птица вьёт гнездо, а птицы ... (вьют гнёзда) В гнезде птенец, а в гнёздах ... (птенцы) Устали, давайте немножко отдохнём.</p> <p>Воспитатель проводит физкультминутку на ковре в центре группы Птички летели, (бегают и машут руками) Крыльями махали, На деревья сели, (сели на корточки) Вместе отдыхали. Птички уснули, (опустили голову вниз, необходимо почувствовать напряжение мышц шеи сзади) Птички проснулись и вертят головой, (повороты головы влево-вправо) Отдохнули и дальше полетели (побежали, руками машут и сели на места) Ребята, к нам сегодня прилетел один птенчик с вами поиграть (воспитатель достаёт игрушку птенчика). Он тоже любит играть, как и все дети. (Воспитатель проводит речевое упражнение «Назови ласково») Птенчик: здравствуйте, ребята. Я хочу кое – что проверить, можете мне?</p> <p>Птенчик: Взрослые птицы говорят, что когда я вырасту, у меня будут крылья, а сейчас у меня маленькие - ... (крылышки) Когда я вырасту, у меня будет клюв, а сейчас у меня маленький - ... (клювик) Когда я стану взрослым, у меня будут большие глаза, а сейчас у меня маленькие - ... (глазки). У меня будут большие перья, а сейчас у меня маленькие - ... (перышки) Когда я стану большим, у меня будет голова, а сейчас у меня - ... (головушка, головка) Когда я стану большим, у меня будет большой хвост, а сейчас у меня маленький - ... (хвостик) Ребята, это правда?</p> <p>Птенчик: Я очень хочу поскорее вырасти. Спасибо вам, а сейчас мне пора, а то мама с папой будут волноваться. До свидания, дети!</p>	<p>Ответы детей (О птицах)</p> <p>О воробье, синице и трясогузке</p> <p>Трясогузка</p> <p>В теплые края</p> <p>Перелётная.</p> <p>Потому что они – зимующие птицы</p> <p>Ласточка, грач, кукушка, скворец, соловей, лебедь, журавль, утка. (Рассказ-загадка о птицах) (Дети называют птицу и вывешивает иллюстрацию каждой птицы на мольберт)</p> <p>Дети повторяют названия птиц</p> <p>Дети рассказывают Весной птица сначала вьёт гнездо из маленьких веточек, потом птичка откладывает яйца и ждёт появления потомства, с нетерпением ждёт, когда на свет появятся её птенцы, потом мама-птица заботится о своих птенцах, кормит их и ухаживает за ними до тех пор, пока они не станут самостоятельными. Дети проходят на ковер и не мешая друг другу выполняют движения соответственно тексту) Дети возвращаются на свои места Дети радуются сюрпризу</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
--	--	--

	<p>До свидания, птенчик. Прилетай к нам еще, когда вырастишь.</p> <p>Ребята, как вы думаете, куда полетел птенчик?</p> <p>А как называется дом у птичек? (гнездо, скворечник)</p> <p>А я знаю одну птичку, которая живёт не в гнезде. Ребята, а что это за птичка. Как называется ее дом?</p> <p>Совершенно, верно. А где он живёт?</p>	<p>До свидания, птенчик!</p> <p>домой, к родителям, кушать!</p> <p>Ответы детей (гнездо скворечник)</p> <p>Скворец!</p> <p>В скворечнике!</p>
Результативный	<p>О ком мы сегодня разговаривали? Что делали? Какую сказку читали? Кто к нам в гости прилетал? Что интересного и нового узнали? Что вам понравилось?</p> <p>Молодцы ребята! За то что вы активно и дружно работали я приготовила вам сюрприз — вот эти раскраски с птичками!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети берут раскраски карандаши и самостоятельно с ними работают</p>