

Проект по этикету

**Тема: «Формирование культуры поведения детей
дошкольного возраста»**

Подготовила:

Иванова О. М.

Воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Железногорск.

Проект направлен на формирование у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков общения.

Вид: познавательный, долгосрочный.

Особенности: для детей 4-5 лет.

Начало проекта: сентябрь 2018

Проблемный вопрос Формирование культуры поведения у детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Одним из направлений в нравственном развитии ребёнка является воспитание культуры поведения.

Формирование основ культуры поведения начинается с самых первых лет жизни ребёнка. Он, подражая взрослому человеку, начинает осваивать основные нормы общения.

Актуальность проблемы: В современном обществе для успешного существования человека необходимо соблюдение правил поведения, принятых в определенных социальных кругах. В настоящее время наблюдается существенный недостаток нравственности среди детей, подростков и взрослых. Человеческая жестокость, наглость, равнодушие порождает все большее количество конфликтов в обществе. В связи с этим актуальность изучения этикета как правил поведения, принятых в определенных социальных кругах не вызывает сомнения.

Знакомство с основами этикета в дошкольном возрасте позволяет усвоить нормы поведения в обществе и превратить их в привычку.

Цель Формирование навыков культурного поведения у детей и воспитание их нравственной личности; привлечение родителей к культурному воспитанию детей в семье.

Задачи:

1. Изучить с детьми понятие «этикета» и «культурного человека».
2. Формировать культурное уверенное поведение у детей в разнообразных жизненных ситуациях.

3. Развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми.
4. Воспитывать у детей нравственные качества, необходимые в обществе.
5. Проводить работу с родителями по вопросам нравственного воспитания своей семьи.
6. Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации.
7. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.

Участники проекта:

- воспитатель группы.
- дети.
- родители детей

Ожидаемый результат:

- Овладение детьми среднего дошкольного возраста разными формами и способами культурного поведения, умение применять их в различных жизненных ситуациях. Воспитание нравственных и эстетических качеств
- Привить детям потребность выполнять правила этикета, поведения, культуры общения
- Опираясь на методическую литературу систематизировать и обобщить методический материал для педагогов и родителей по организации работы в формировании основ детского этикета с детьми дошкольного возраста.
- Снижение агрессивного поведения у детей, осознанное контролирование негативных эмоций во время различных ситуаций.
- Повышение заинтересованности у родителей в соблюдении этикета, в формировании коммуникативных навыков у детей.

Краткое содержание проекта

В процессе работы над проектом у детей формируются и расширяются представления об этикете, о соблюдении его, воспитываются положительные качества. Повышать культуру межличностных отношений, взаимодействия детей в группе и в семье, общую социальную зрелость детей, снижать агрессивность.

Образовательные стандарты: «Познавательное развитие», «Ребенок и окружающий мир», «Развитие речи», «Изобразительная деятельность»

Познавательное развитие: задача – воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений, этических представлений, расширять кругозор и знания детей.

Ребенок и окружающий мир: формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, учить детей правильному построению предложений.

Изодеятельность: развитие образного эстетического восприятия, формирование представлений о взаимосвязи этикета и эстетики.

Разделение функций участников проекта

Воспитатель

- Диагностика уровня знаний и умений детей
- самообразование по данной теме
- Разработка и составление перспективного плана, конспектов занятий, этических бесед
- Оформление плакатов
- Подбор детской литературы

Дети

- Разучивание стихов, пословиц, поговорок
- Рисование рисунков
- Занятия познавательного типа
- игры
- Развлечение или итоговое занятие
- Закрепление правил хорошего тона

Родители

- Помощь в оформлении стендов, стенгазет
- Участие в фотовыставке
- Беседы о правилах культурного поведения в детском саду и дома
- участие в родительском собрании, в развлечении

Этапы проекта:

I этап: подготовительный

1. Изучение методической литературы по теме

2. Составление перспективного плана проектной деятельности.
3. Создание атмосферы общей культуры и красоты в группе.
4. Совершенствование необходимой материально-технической базы и развивающей предметной среды (оборудование центра этикета в группе (сервировка стола в игровой зоне); фотоматериалы, дидактические игры; настольная кукла - фея Вежливости; подборка художественной литературы; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; конспекты занятий).
5. Работа с родителями (консультации для родителей; подготовка пособий и совместная работа родителей с детьми).

II ЭТАП Основной

В рамках проекта использовались разнообразные формы работы с детьми

Выполнение проекта

Познавательное развитие НОД

- Занятие «Что такое этикет?»

Цель: познакомить с понятием «этикет»; учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях; упражнять в использовании вежливых слов; воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать мыслительную деятельность у детей.

- Занятие «Уроки этикета»

Цель: В игровой форме обобщить знания ребят об этикете – правилах, принятых в обществе.

Образовательная задача: обобщение знаний ребят о правилах поведения принятых в обществе. Расширение кругозора. Активизация словаря детей.

Развивающая задача: развивать у воспитанников познавательные психические процессы, речь, артистизм, выразительность, культуру общения, привитие ребятам правил хорошего тона в непринужденной, игровой форме.

Воспитательные задачи: расширить знания о правилах культурного поведения; углубить понимание нравственного смысла этих правил; сформировать положительное отношение к правилам поведения, стимулировать самовоспитание и самоконтроль.

- **Занятие: «Путешествие по городу «Вежливости».** **Цель** - формирование у детей нравственного представления о вежливости.

Задачи: 1) Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.

	<p>2) Обратить внимание детей на то, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками.</p> <p>3) Воспитывать чувства товарищества и дружбы.</p> <p>Занятие по развитию речи «Скажи мне доброе слово» Учить способам общения с людьми на основе знания этикета, правилам ведения диалога (разные приемы, средства и методы вежливого обращения). Развивать умение употреблять слова приветствия и благодарности, способность преодолевать застенчивость и скованность. Формировать выразительные средства общения (интонацию, мимику). Воспитывать потребность в доброжелательном общении, необходимость в общении друг с другом.</p> <p>- Занятие «Какие бывают приветствия?» Цель: Создание и организация игровых ситуаций для воспитания умения уместного применения детьми различных форм приветствий</p> <p>Занятие – беседа « В стране вежливых слов»</p> <p><i>Занятие «Знакомство с хорошими манерами»</i></p>
<p>Знакомство с художественной литературой</p>	<p>В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,</p> <p>А. Кондратьев «Пожалуйста»</p> <p>И. Токмакова «Счастливого пути»</p> <p>В.Осеева «просто старушка», «Волшебное слово», «Что легче», «До первого дождя»</p> <p>С.Маршак «Ежели вы вежливы»</p> <p>С. Михалков «Хорошие товарищи»</p> <p>Р. н. сказка «Лиса и журавль».</p> <p>М. Пляцковский «Урок дружбы».</p> <p>Л. Толстой «Косточка».</p> <p>- К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>- «Федорино горе»</p>

<p>Продуктивно художественное творчество</p>	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление поздравительных открыток - Оригами «Салфетки для сервировки стола» - Рисование «Нарисуй настроение», «Цветные страницы»- через рисунок передавать свое настроение эмоции, впечатление.
<p>Социальное развитие</p>	<p>Беседы «Уроки вежливости», «Воспитанность и вежливость», «Мы идем в гости» "Столовый этикет", «Как дарить подарки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа Как вести себя в общественном месте <p>Задачи: развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентаций «Правила поведения за столом», Правила поведения для малышей» - Рассматривание иллюстраций «О правилах этикета».
<p>Игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игры «Приятного аппетита», «Утреннее приветствие», «Поздравления и пожелания», Вежливые слова» -Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Мы отправляемся в гости», «Театр», «Путешествие в общественном транспорте» - закрепить правила поведения в общественных местах, закрепить свои знания, умение доброжелательно общаться друг с другом.
<p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание песен «От улыбки станет всем светлей», «Голубой вагон бежит качается»

III Этап- заключительный

Игры	<ul style="list-style-type: none">- Кто больше знает вежливых слов»,- «Доброе утро»- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «В гостях».- Игры – инсценировки «Телефонный разговор», «Невоспитанный Незнайка»
НОД	Итоговое занятие «Путешествие в царство вежливых наук»
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">- Консультация для родителей «Веселый этикет», «Формирование культуры поведения за столом»- Родительское собрание «Азы воспитания» (делимся опытом) – формирование норм культуры поведения ребенка, доброжелательности, честности, воспитание культуры общения.- Примерные темы бесед родителей с детьми:<ol style="list-style-type: none">1. «Я – маленький» (фото)2. «Я люблю это дружное слово – «вместе».3. Трудно ли держать слово?4. Как вести себя за столом?5. Ребенок плачет – как его утешить?6. Причины плохого настроения.7. Хорошие и плохие манеры.8. Детские конфликты.9. Ребенок говорит неправду.10. Как преодолеть страхи ребенка?

- Конкурсы «Сервировка стола» между дежурными.

-Консультация для воспитателей «ЭТИКЕТ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛЬЮ»

Прав был А. С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни». Процесс работы по развитию у детей навыков хороших манер поведения должен быть непрерывным, желательно с участием родителей.

Работу с дошкольниками по овладению правилами культуры общения осуществляли в двух направлениях: формирование представлений о нравственных нормах поведения и накопление практического опыта. Задача была не только в том, чтобы дать детям определённую сумму знаний, но и научить руководствоваться ими в повседневной жизни. При этом использовали различные методы и приёмы, как беседы по сюжетным картинкам, кукольный театр, игры-инсценировки, решение проблемных ситуаций, этические беседы, сюжетно-ролевые игры, а также великую силу художественного слова.

В группе улучшился микроклимат, дети стали внимательней, терпимей друг к другу. Снизилась конфликтность, улучшились коммуникативные навыки. Дети научились выходить из той или иной ситуации, без конфликтов. Адекватно оценивать свои поступки и поступки других. Замечать положительное и отрицательное в своем поведении и поведении окружающих или персонажей художественных произведений. Договариваться, приходить к общему решению. У детей тихих, сдержанных появились друзья, их стали принимать в общие и подгрупповые игры. Если на начало года детей (которые были в стороне) было 4, то к концу года не осталось ни одного ребенка.

Литература

Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения» Т. Ц. Сфера – 2011г. – 128с.

Гипперейер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?» Черо – 2003г. – 240с.

Жукова Р. А. «Игра как средство социально-эмоционального развития» ИТД Корифей – 2006г. 112с.

Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности детей дошкольного возраста» Гном - 2004г. – 48с.

Корчинова О.В. «Детский этикет» Т. Ц. Сфера – 2002г. – 192с.

Клюев Н. В. «Общение и дети» Академия холдинг - 2014 г. – 116с.