

Принята на педагогическом совете №3
МБДОУ № 71 «Сибирская сказка»
«9» января 2020 г.
Председатель _____ Л. С. Двирная

Утверждена:
от «9» января 2020 г.
Приказ № ____ от «__» января 2020
Заведующий МБДОУ № 71 «Сибирская сказка»
_____ Л. С. Двирная

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»»
для дошкольника с тяжелым нарушением речи
ФИО
(ОНР-3 уровень, дизартрия)

г. Железногорск, 2020

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Адаптированной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи	
1.2.	Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной образовательной программе	
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной образовательной программы с учетом возрастных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка с ТНР	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребенка с ТНР	
2.7.	Иные характеристики содержания программы	
3.	Организационный раздел:	15
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Кадровые условия реализации программы	
3.4.	План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий по работе с дошкольником	
3.4.1.	Мониторинг достижений воспитанником планируемых результатов	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (гл.1, ст.2).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Сибирская сказка»» для ребенка с тяжелым нарушением речи (далее Адаптированная программа), предназначена для работы специалистов ДОУ и разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Сибирская сказка»», реализуемой в здании № 2, а так же в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26).

Адаптированная программа учреждения разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования,
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.), в части, формируемой участниками образовательных отношений, Адаптированная образовательная программа учреждения опирается на следующие программы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2014г.
- Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева

1.1.1.

1.1.2. Цели и задачи реализации АОП.

Цель:

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию, и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Задачи реализации Адаптированной программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического ребенка с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ТНР, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП:

описаны в ООП дошкольного образования МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» для детей с ТНР, реализуемой в здании №2. [Раздел 1.1.2.](#)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ТНР

Ф.И.О. ребёнка:

Дата рождения:

Состоит на учёте врачей-специалистов: невролог, педиатр, хирург, отоларинголог.

Заключение ТПМПК дата: 22.05.2019г.
Имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные особенности и заключение по результатам комплексной диагностики ПП(к) ДОУ

Основные особенности дошкольника	заключение
Особенности физического развития	группа здоровья –III, группа физкультуры –II
Особенности моторного развития	Крупная соответствует возрасту. Мелкая моторика недостаточно развита.
Особенности восприятия	Соответствует возрасту
Особенности внимания	Устойчивость достаточная, легко переключается, объем соответствует возрасту.
Темп, организация деятельности	Средний темп деятельности, устойчивая работоспособность
Особенности развития памяти	объем памяти достаточный
Особенности процессов мышления	Мыслительные операции частично сформированы. Может выполнять простые обобщения. Требуется помощь при установлении причинно-следственных связей (может разложить серию картинок, но затрудняется составить связный

	рассказ).
Особенности развития речи	Общее недоразвитие речи. III уровень. Сформирована фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Активный словарь недостаточный. Трудности при пользовании предложными конструкциями, предлоги часто опускаются
Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональный фон - стабильный Эмоциональная возбудимость/ заторможенность - уравновешенный
Особенности поведения. Личностные особенности	В детский сад ребенок приходит в хорошем настроении. Со сверстниками и с педагогами в общении сдержанна.
Игровые навыки	Игровая деятельность однообразна, предпочитает играть с игрушками, которые приносит из дома, правила в сюжетно-ролевых и дидактических играх не всегда соблюдает. В сюжетно-ролевых играх ведущую роль на себя не берет.
Основные трудности	Наблюдаются многочисленные нарушения звукопроизношения

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы коррекционной работы с ребенком с ТНР (ОНР- 3 уровень, дизартрия).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДООУ.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Представлено в ООП дошкольного образования МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» для детей групп общеразвивающей направленности, реализуемой в здании №2 [Раздел 2.1](#)

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.

Представлено в ООП дошкольного образования МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» для детей групп общеразвивающей направленности, реализуемой в здании №2. [Раздел 2.2.](#)

Средствами реализации АООП для дошкольника с ТНР

МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» являются технологии:

- Технология организации логопедического обследования. О.Е.Грибова
- Технология организации логопедического обследования. Лапшина А.Е.
- Технология организации логопедического обследования. О.Е.Грибова ,
- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, кинезиологические упражнения, сухой бассейн, су-джок терапия, крупотерапия.
- Технология ИКТ,

- Игровые технологии: логопедическая ромашка, логопедические пазлы, домино, лото.
- Научите меня говорить. Для детей от 4 до 6 лет. Крупеньчук О.И.

Методики:

- Уникальная методика развития речи. Е.Косинова
- Логопедические задания для детей 4-5 лет. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова
- Логопедические занятия для детей 4 - 6 лет Н.В. Нищева
- Методика обследования нарушений речи у детей Г.А Волкова
- Коррекционно – развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР /с 4 до 7 лет/ Н.В. Нищева
- Подгрупповые логопедические занятия для детей с ОНР Н.В. Нищева,
- Грамматические тетради серии «Развитие речи шаг за шагом» № 1,2,3,4 Е.М.Косинова.
- Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза» Т.А. Ткаченко.
- Пособие «Мы учим звуки» Л.А Смирнова

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка с ТНР

Цель: Создание системы комплексной помощи ребёнку с тяжелым нарушением речи в освоении АОП, коррекция речевых нарушений, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, его социальная адаптация.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, обусловленных уровнем его речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) ребенка с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития ребенка с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребёнка с ТНР и заключений территориальной психолого – медико-педагогической комиссии.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ТНР включает в себя:

1.Комплексное психолого-педагогическое обследование. Цель обследования на начальном этапе выявить особенности речевого развития воспитанника. В течение месяца с момента начала образовательного процесса осуществляется педагогическая и психологическая диагностика ребенка с ТНР, осуществляется педагогическая и психологическая

диагностика ребенка с ТНР. Каждый специалист проводит диагностику развития ребенка по своему направлению. Помимо этого собираются анамнестические данные о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. На основе данных медицинского осмотра выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, моторного развития и физического состояния. Далее, к концу сентября проводится плановое заседание психолого-педагогического консилиума. На данном этапе проводится анализ ситуации развития ребенка и разработка общей стратегии развития ребенка, организуется планирование коррекционно-развивающей работы:

- выделяются направления, этапы в реализации программы;
- отбирается содержание программы;
- разрабатывается тематический план индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности коррекционно-развивающей работы;
- определяются формы организации детско-взрослой деятельности;
- определяются формы взаимодействия с родителями;
- определяются планируемые результаты работы и методики их оценки.

1. Взаимодействие специалистов. Взаимодействие работы специалистов прослеживается в ходе реализации АОП. Образовательная деятельность реализуется в тесной взаимосвязи всех педагогов, работающих с ребёнком. Логопед еженедельно рекомендует воспитателям игры на развитие и коррекцию всех сторон речи. С этой целью на группах ведется тетрадь взаимодействия в работе логопеда с воспитателями. Учитель-логопед разрабатывает рекомендации для инструктора физкультуры и музыкального руководителя, знакомит с тематическим планированием на учебный год. Узкие специалисты, зная о проблемах ребенка, включают в свою образовательную деятельность развивающие игры, элементы отработки и закрепления полученных навыков, умений, согласно тематическому плану учителя-логопеда. Общая коррекционная направленность всего образовательного процесса создаёт условия для оказания дифференцированной помощи ребёнку с ТНР.

2. Повторное психолого-педагогическое обследование. В начале января проводится второй этап обследования дошкольников. Основной целью является выявление особенностей динамики развития ребенка в специально организованных условиях. Соответственно, по итогам обследования организуется второе плановое заседание ППк с целью оценки эффективности организации образовательного процесса. Оцениваются промежуточные результаты работы, динамика развития ребёнка. В случаях отсутствия положительной динамики, ребёнка вторично направляют на ТПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения и воспитания.

При необходимости в программу вносятся корректировки отдельных коррекционных мероприятий, определяются

цели и задачи коррекционно-развивающей работы в следующем полугодии. Продолжается реализация АОП.

Третье плановое заседание ППК проводится в мае. Цель этого заседания: координация реализации АОП ДО для

- ребенка с ТНР с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

Оценивается насколько удалось выполнить поставленную цель и задачи коррекционной работы;

- оценивается качество совместной деятельности педагогов, условий организации коррекционно-развивающего процесса;

- определяются перспективы работы.

В течение года, при необходимости организуются внеплановые заседания ППК.

Маршрут комплексного сопровождения

На период с 03.09.2018г. – 31.05.20г.

Группа сопровождения

Ведущий специалист: Учитель - логопед	Козина Надежда Семеновна
Родители	
Врач-педиатр	

Медицинское сопровождение

Цель: укрепление физического здоровья и профилактика заболеваний.

специалисты	Направления работы (из мед. карты)
Педиатр, невролог, отоларинголог	наблюдение и лечение по показаниям
Предполагаемый результат	предположительно улучшение общего состояния здоровья

Семейное сопровождение

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, навыков адаптации к социуму, самостоятельности.

Направления работы	задачи
Согласие на организацию	Оформить письменное заявление для организации образовательного процесса по

сопровождения ребёнка	адаптированной образовательной программе.
Режим дня	Организовать и контролировать правильный режим дня (смена физической и умственной деятельности)
Режим питания	Организовать полноценное (4-ёх разовое) витаминизированное питание
Здоровье	Осуществлять осмотр, контроль состояния здоровья ребенка
Досуг	Организовывать домашние праздники, посещение экскурсий, театров, цирка
Рекомендации специалистов	Ознакомиться с ФГОС, современными образовательными технологиями. Посещать консультации педагогов, участвовать в проведении совместных коррекционных занятий. Закреплять дома полученные в детском саду знания и навыки.
Участие в мероприятиях группы, МБДОУ	Посещать родительские собрания, тематические и праздничные мероприятия, дни открытых дверей.
Предполагаемый результат: овладение навыками адаптации в социуме, в ДОУ.	

Логопедическое сопровождение

Цель: развитие всех компонентов устной речи.

Коррекционные курсы	цель
Развитие речи	Формирование самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольника с ОНР
Предполагаемый результат:	Улучшение состояния произносительной стороны речи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

описаны в ООП дошкольного образования МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» для детей групп общеразвивающей направленности, реализуемой в здании №2. [Раздел 2.3.](#)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

описаны в ООП дошкольного образования МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» для детей групп общеразвивающей направленности, реализуемой в здании №2 [Раздел 2.4.](#)

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребенка с ТНР

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** – информирование родителей о результатах диагностики, достижениях, динамике развития речи ребенка, способах, методах, формах взаимодействия с ребенком с целью коррекции речевых нарушений.

2.7. Иные характеристики содержания программы

описаны в ООП дошкольного образования МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» для детей групп общеразвивающей направленности, реализуемой в здании №2 [Раздел 2.6.](#)

3.Организационный раздел

Описан в ООП дошкольного образования МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» для детей групп общеразвивающей направленности, реализуемой в здании №2 [Раздел 3.](#)

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Организация образовательного процесса	
Форма получения образования	в образовательной организации с полным включением в образовательный процесс.
Образовательная программа	АОП для детей с тяжелым нарушением речи.
Формы и методы психолого-педагогической помощи	<i>Охранительный педагогический режим:</i> - предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, сенсорных перегрузок; - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; - не перегружать обилием иллюстративного материала; - выдерживать единую цветовую гамму; - располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию.

Организация психолого-медико-педагогической помощи	
Специалисты	направления
занятия с логопедом	по развитию всех компонентов устной речи
врач: педиатр, невропатолог, отоларинголог	наблюдение по показаниям
группа здоровья	III
Медицинская группа для занятия физ.культурой	II

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды. [Раздел 3.7](#)

3.3 Кадровые условия реализации программы. [Раздел 3.8](#)

3.4. План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий по работе с дошкольником

специалисты сопровождения	критерии	Особенности развития ребенка		задачи	
		дефициты	ресурсы		
Учитель-логопед	Состояние неречевых психических функций:		Достаточный объем, концентрация.		
		Слуховое внимание			
	память		Достаточный		
	зрительное восприятие		Соответствует возрасту		
	зрительно-пространственный гнозис и праксис	Недостаточно сформированы пространственные временные представления. Путает право-лево.			1.Формировать представление о правой и левой стороне, относительно своего тела 2.Проводить комплекс кинезиологических упражнений.
	эмоционально-волевая сфера		Эмоциональный фон - стабильный		
	познавательная активность	Снижена			1.Предъявлять материал в интересной для ребенка форме, учитывая желания, предпочтения ребенка. 2.Предоставлять выбор

				деятельности.
	Моторика: артикуляционная моторика мелкая моторика крупная моторика	Мелкая моторика недостаточно развита Артикуляционная моторика: объем движений языка недостаточный.	Крупная моторика соответствует возрасту	1.Проводить пальчиковые игры 2.Развивать подвижность артикуляционного аппарата
Учитель- логопед	Произносительная сторона речи: звукопроизношение	нарушено		1.Формировать мотивацию к занятиям. 2.Последовательно формировать правильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. 3.Развивать ритмическую и звукослоговую стороны речи. 4.Развивать речевое дыхание. 5.Развивать силу и высоту голоса.
	Фонематические процессы	нарушены		1.Учить выделять в словах первый и последний звуки 2.Упражнять в проговаривании цепочек слов и слогов с оппозиционными звуками.
	Импрессивная речь	Трудности в понимании сложных речевых конструкций, в определении рода у глаголов в прощ. времени, в понимании		1.Проводить дидактические игры на развитие понимания предлогов. 2.Упражнять в понимании сложных синтаксических конструкций.

		предлогов (из-зп,из-под)		
	Экспрессивная речь	Использует в речи простые предложения. Речь внятная, интонированная.		1.Расширять словарный запас 2.Учить отвечать на поставленные вопросы и задавать вопросы.

Организация организованной образовательной деятельности

Специалисты	Непосредственная образовательная деятельность	Форма организации	Режим(в неделю)
Учитель-логопед	Развитие речи	индивидуальная	1 раз
	Основы первоначальной грамоты	индивидуальная	1 раз
	Произношение	индивидуальная	1 раз
Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие	фронтальная	2 раза
Инструктор по физической культуре	Физическое развитие	фронтальная	2 раза
Инструктор по физической культуре	Физическое развитие в бассейне	фронтальная	1 раз
Воспитатели группы	Изобразительная деятельность	фронтальная	2 раза
	Познавательно-исследовательская	фронтальная	1 раз
	Восприятие художественной литературы	фронтальная	1 раз

Расписание организованной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Речевое развитие (занятие с логопедом) 9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30	Речевое развитие (занятие с логопедом) 9.00 – 9.30	Познавательно-Речевое развитие (занятие с логопедом) 9.00 – 9.30	Изобразительная деятельность (рисование) 10.20-10.50
Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50	Двигательная деятельность (зал) 10.20-10.50	Музыкальная деятельность 10.00 – 10.30 Двигательная деятельность (бассейн) 11.35 -12.05	Изобразительная деятельность (лепка) 9.40-10.10 Двигательная деятельность (зал) 10.20-10.50	

3.4.1. Мониторинг достижений воспитанником планируемых результатов

	Ресурсы ребенка на начало уч.года	Дефициты ребенка на начало уч.года	Причины трудностей	Ресурсы ребенка на конец уч.года	Дефициты ребенка на конец уч.года
Состояние неречевых психических функций:			ППЦНС		
Слуховое внимание	1	1			
память	1	1			
зрительное восприятие	1	1			
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	1	1			
эмоционально-волевая сфера	1	1	ППЦНС		
познавательная активность	1	1	ППЦНС		

Моторика: артикуляционная моторика	1	1			
мелкая моторика	1	1			
крупная моторика	1	1			
Произносительная сторона речи:			ППЦНС		
звукопроизношение	1	1			
Фонематические процессы	1	1			
Импрессивная речь	1	1			
Экспрессивная речь	1	1			
Итого:	13	13			

Ресурсы-оценка достижения воспитанником планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0-планируемые результаты не достигнуты (отказ от деятельности)

1-достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику (деятельность совместно со взрослым)

2-достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику (самостоятельная деятельность)

Дефициты - оценка достижения воспитанником планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0- достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику (самостоятельная деятельность)

1- достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику (деятельность совместно со взрослым)

2- планируемые результаты не достигнуты (отказ от деятельности)