

План индивидуальной коррекционной работы на ребёнка с ОВЗ (ОНР- 2 ур.)

Ф.И. ребёнка _____

1. Просодика

- Формирование правильного речевого (фонационного) дыхания и длительного ротового выдоха.
- Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога)
- Развитие интонационной выразительности.

2. Произносительная сторона речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих звуков.
- Автоматизация свистящих звуков в слогах, словах, фразовой речи.

3. Работа над слоговой структурой слова.

- Различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (отхлопывать, протопывать, простукивать) слова вместе с логопедом.

4. Фонемный анализ.

- Формирование умения выделять из ряда звуков гласные – А, У.
- Формирование навыков анализа и синтеза гласных звуков: АУ, УА.
- Формирование умения выделять начальные ударные гласные: А.У.
- Формирование понятий: звук, гласный звук.

5. Словарь.

- Расширение пассивного словарного запаса, активизация активного словаря по лексическим темам.
- Обучение пониманию обобщающего значения слов.
- Обучение правильному употреблению личных местоимений (я, ты, он , она, они, оно, вы), притяжательных прилагательных (мамин, папин), притяжательных местоимений (мой, моя), определённых местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко. Близко, высоко, низко), количественных числительных (один...пять), порядковых числительных (первый.....пятый).

6. Грамматический строй речи.

- Учить образовывать слова в ед. и мн. числе.
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными муж., ср. и женского рода в именительном падеже (моя рубашка, мой шарф, моё ведро).
- Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов (в, на, у)
- Образование уменьшительно-ласкательных слов.

7. Фразовая речь.

-Обучать умению составлять простые предложения по демонстрации действий, по сюжетной картинке, а затем с опорой на графическую схему (Маша спит. Зайчик сидит. Миша катит мяч.

8. Моторика.

-Развитие мелкой моторики через работу с фактурными материалами, сыпучими и игольчатыми предметами, закрашивание и штриховка предметов.