

План индивидуальной коррекционной работы на ребёнка с ОВЗ (ОНР 3-ур.)

Ф.И. ребёнка _____

Фонетико-фонематическая система языка.

1. Просодика

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

-Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

-Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

-Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

-Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

-Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки.

3. Работа над слоговой структурой слова.

-Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных.

-Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры

-Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов.

-Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

=Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

-Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

-Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

5. Обучение элементам грамоты.

-Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы

-Познакомить с буквами Б,В,Г,Д,Ф,Х,Ы,С,З,Ш,Ж,Э

-Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурков и мозаики, лепки из пластилина, рисования по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв, букв с недостающими элементами, находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

-Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами

-Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание жи и ши с буквами И).

6. Словарь.

-Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

-Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? Какая?, какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

-Использовать в речи слова синонимы и антонимы

7. Грамматический строй речи.

Научить образовывать относительные и притяжательные прилагательные

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.

8. Развитие связной речи и речевого общения.

- Воспитывать активное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

-совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.