

## Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка

**Сведения о ребёнке:** Толя Г.

Толя посещает группу с 01.08.2019 года

**Год рождения:** 05.03.2013 года

**Возраст** 5 лет 7 мес.

**Проблема:** трудности в запоминании стихотворений, при пересказе сказок и рассказов.

**Задачи:**

- разработать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка и реализовать его с учётом специфических образовательных потребностей;
- обучению способам, обеспечивающим успешное запоминание, сохранение и воспроизведение рассказа, стихотворения.

Периодичность индивидуальных работ по технологии мнемотехники: два раза в неделю  
Образовательный маршрут рассчитан на один месяц (с 07 октября – 07 ноября 2019г.)

### Актуальность

Технология мнемотехники, применяемая мною очень эффективна в решении поставленных задач. Мнемотехника - это, своего рода, «палочка-выручалочка» в запоминании детьми разного рода информации. Методы и приёмы данной технологии обеспечивают успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотаблицы являются дидактическим материалом при обучении пересказу, заучиванию наизусть и отгадыванию загадок, это схема, в которой заложена определённая информация, на каждое слово придумывается картинка (изображение), таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Ребёнок учится самостоятельно рассуждать, думать, высказывать свои мысли.

Использование в работе по заучиванию стихотворных произведений мнемосхем помогает ребёнку вспомнить сюжет и не перепутать в нём порядок событий, поддерживает память и существенно увеличивает эффективность процесса запоминания.

Чтобы обучение пересказыванию было плодотворным, старалась правильно подобрать тексты для пересказов. Каждое произведение должно учить чему-то полезному, развивать в детях нужное нашему обществу черты личности. В произведениях должны быть знакомые детям персонажи с ярко выраженными чертами характера, мотивы поступков действующих лиц должны быть понятны. Помимо этого, учитывала доступность содержания литературного произведения и его объём.

### **Этапы работы при заучивании стихотворений:**

- \* Читаю выразительно стихотворение.
- \* Повторяю чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу с установкой, что это стихотворение будет разучиваться наизусть.
- \* Задаю вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребёнку уяснить основную мысль.
- \* Объясняю значение непонятных слов в доступной для ребенка форме, проговариваю отдельно каждую строчку стихотворения и повторяю её вместе с ним с опорой на мнемотаблицу.
- \* Воспитанник самостоятельно рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

### **Этапы работы при пересказе рассказов, сказок:**

- \* Читаю выразительно рассказ или сказку.
- \* Повторяю чтение рассказа или сказки с опорой на мнемотаблицу.
- \* Задаю вопросы по содержанию сказки или рассказа, помогая ребёнку уяснить основную мысль.
- \* Объясняю значение непонятных слов в доступной для ребенка форме, проговариваю отдельно каждый эпизод сказки или рассказа и повторяю строчки вместе с ним с опорой на мнемотаблицу.
- \* Воспитанник самостоятельно рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

### **Ожидаемый результат:**

- \* Повышение интереса к заучиванию стихов, пересказа сказок, рассказа.
- \* Повышение уровня внимания и произвольной памяти воспитанника.
- \* Привитие умения выразительно читать стихи наизусть, раскрывать характер героев, передавать эмоциональный фон, настроение в стихотворении, сказке, рассказе.

Дата проведения индивидуальной работы	Название сказок, стихотворений, рассказов	Решаемая на данный момент задача	Отчёт о проделанной индивидуальной работе с ребенком
07 октября	<p><b>Пересказ рассказа «Как Саша первый раз увидел самолет»</b>            Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолет. Засмотрелся Саша на самолет, а лодочки уплыли, автор Грачева С.И</p>	Способствовать развитию умения пересказывать рассказ по мнемодорожке.	Объяснение задания.
9 октября	<p><b>Пересказ рассказа «Как Саша первый раз увидел самолет», автор Грачева С.И.</b></p>		Толе понадобилось повторное объяснение задания.
11 октября	<p><b>Пересказ рассказа «Кролик»</b>            Папа купил Мише кролика. Кролик был красивый. У него мягкая серая шерсть, длинные ушки, короткий хвостик. Кролик любит капусту, морковку. Он сидит и быстро-быстро грызет морковку.</p>	Способствовать развитию умения пересказывать рассказ по мнемодорожке	Толе понадобилось повторное объяснение задания.
14 октября	<p><b>Пересказ рассказа «Кролик»</b></p>		Повторение и закрепление пройденного материала
16 октября	<p><b>Стихотворение «Осень»</b>            Ходит осень в нашем парке,            Дарит осень всем подарки:            Бусы красные — рябине,            Фартук розовый — осине,            Зонтик жёлтый — тополям,            Фрукты осень дарит нам. И.Винокуров</p>	Способствовать развитию умения запоминания стихотворения используя мнемотаблицу	Толя понял задание, выполнял медленно
18 октября	<p><b>Стихотворение «Осень», И. Винокуров</b></p>		Повторение и закрепление пройденного материала
21 октября	<p><b>Стихотворение «Снегирь»</b>            На веточке рябины,            как красный огонек,            сидит <b>снегирь</b> веселый,            расправив хохолок.            Он смотрит на тропинку,</p>	Способствовать развитию умения запоминания стихотворения используя мнемотаблицу	Толя понял задание, выполнял медленно, но самостоятельно

	где девочка везет на санках свою куклу, иягодкиклюёт. Н.Железкова		
23 октября	Пересказ сказки «Болтушки», В.Осеевой	Способствовать развитию умения рассказывать сказку с помощью мнемотаблицы	Толя понял задание, выполнял с интересом самостоятельно
28 октября	Пересказ сказки «Болтушки», В.Осеевой		Повторение и закрепление пройденного материала
01 ноября	Пересказ русской народной сказки «Снегурушка и лиса» в обработке А.Н.Толстого	Способствовать умению рассказывать сказку с помощью мнемотаблицы	Толя выполнил задание самостоятельно, с большим интересом
07 ноября	Пересказ русской народной сказки «Снегурушка и лиса» в обработке А.Н.Толстого	Заключительный этап	Повторение и закрепление пройденного материала

**Результаты действия маршрута:** В результате работы у мальчика улучшилось внимание, уровень произвольной памяти, появился интерес к заучиванию стихов, пересказу сказок и рассказов. Толя может выразительно читать стихи, передавать эмоциональный фон, настроение в стихотворении, сказке и рассказе.

Воспитатель: Лахно А.А.