

Методическая разработка темы на октябрь «ТРАНСПОРТ» (старшая группа)

Целевой компонент:

1. Образовательные задачи: - раскрыть значение транспорта,
 - расширить представления детей о транспорте;
 - закрепить правила поведения в общественном транспорте и безопасности на дорогах.
2. Развивающие задачи: - развивать познавательную активность детей, обогащая представления о транспорте;
 - развивать умение творчески выражать свои впечатления, воображение;
 - развитие коммуникативных навыков, познавательного интереса.
3. Воспитательные задачи: - воспитывать бережное отношение к окружающей среде, экологически грамотного поведения;
 - воспитывать у детей уважение к людям труда (шофер, кондуктор, экскурсовод, регулировщик движения);
 - воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга.

Методы и приемы организации деятельности:

- рассматривание иллюстраций на тему "Транспорт", "Правила дорожного движения",
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения, исследовательская деятельность;
- работа с моделями (придумывание сказки др.);
- использование художественного слова, стихов, загадок;
- дидактические игры, с/р игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.

Подготовка к проекту:

- подготовка демонстрационного и раздаточного материала, подготовка развивающей среды;
- привлечь родителей к поиску информации по теме, участию в образовательном процессе своего ребенка;
- привлечение педагогов ДОУ для сотрудничества по теме проекта;
- чтение с детьми художественных произведений о дружбе, правилах поведения, познавательной литературы (энциклопедии по теме).

Прогнозируемые итоги:

- целостное представление у детей о видах транспорта, его значении, о истории возникновения транспорта;
- знание детьми и применение на практике правил поведения в общественном транспорте и безопасности на дорогах;
- в ходе совместной практической деятельности со взрослыми и сверстниками проявление навыков сотрудничества и партнерства;
- обогащение словаря;
- проявление у детей активности, самостоятельности, творческих способностей;
- проявление интереса и уважения к людям труда;
- проявление интереса у родителей к образовательному процессу, желание участвовать в жизни группы.

Тема I недели: «Наземный транспорт»

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Организация развивающей среды в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
5 октября понедельник			
<p>1. ФЦКМ «Наземный транспорт» Цель: Расширять представление о видах наземного транспорта Задачи: Закреплять знание о видах наземного транспорта. Содействовать усвоению правил поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Активизировать словарь детей словами – названиями транспортных средств. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p> <p>2. КРЗ (по плану логопеда)</p> <p>2 п.дня</p> <p>МД по плану музыкального руководителя. Взаимодействие со специалистами во время занятия.</p>	<p><i>Утро.</i> Утренняя гимнастика. «Утренний круг» - обмен новостями, выбор дел на день. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Найди слова» - закончи предложения, о наземном транспорте. "Где ещё есть колесо?"</p> <p>Труд: дежурство детей по столовой.</p> <p><i>Прогулка:</i> <u>Наблюдение</u> за проезжей частью: какие машины проезжают по дороге; дорожная техника, строительная, служебная (скорая, пожарная, автоинспекция). Почему все пропускают вперед машины с сиренами? Посчитать, сколько машин проехало в одну и другую сторону за 1-2 мин., сравнить в какую сторону больше, на сколько. Какой ещё служебный транспорт существует? <u>П/игра:</u> «Ловишки-перебежки». Труд: уборка игрового инвентаря - видеть результаты своего труда</p> <p>II Половина дня.</p> <p><u>Чтение:</u> стихи «Мальчикс девочкойгуляли», «Федяехал по дорожке». <u>Обыгрывание</u> возможных опасных ситуаций на дороге испособы их разрешения. С/р игра: «Станция технического обслуживания автомобилей» - создать условия для игры.</p>	<p>Иллюстрации и энциклопедии по теме "Наземный транспорт", <u>Д/игры:</u> «Собери картинку», «Повтори рисунок по клеточкам» Создать условия для игр в театральном уголке (сочинению сказок и обыгрыванию их из самодельных игрушек персонажей на палочках) .</p> <p>Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда: - закрепление правильно произносимых звуков в стихах и текстах; - выполнение задания по формированию лексико-грамматических категорий; - развитие связной речи, формирование навыка звукового анализа.</p>	<p>По желанию ребенка подготовить с родителями мини-проекты</p>

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Организация развивающей среды в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
6 октября вторник			
<p>1. МД по плану музыкального руководителя. Взаимодействие со специалистом в процессе занятия.</p> <p>2. ДД (бассейн) по плану инструктора. Взаимодействие со специалистом в процессе занятия.</p> <p>2п. дня</p> <p>КРЗ (по плану логопеда)</p>	<p><i>Утро:</i> Утренняя гимнастика. «Утренний круг» - обмен новостями, выбор дел на день. Артикуляционная гимнастика.</p> <p><i>Беседа:</i> какой транспорт работает на электричестве (трамвай, троллейбус, метро, электропоезд); кто ими управляет? (водитель, машинист).</p> <p><i>Чтение:</i> Е. Тараховская «Метро», В. Орлов «Электричка».</p> <p><i>Экспериментальная деятельность:</i> "Где живет ток?", "Как увидеть электричество". Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статистического электричества; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. (Исакова Н.В. с.40-41)</p> <p><i>Прогулка:</i></p> <p><i>Наблюдения:</i> за движением автомобилей и пешеходов. Обратить внимание на то, что не только водители строго соблюдают правила дорожного движения, но есть и правила для пешеходов. Обратить внимание детей на знаки для пешеходов (зебра, светофор).</p> <p><i>П/игра:</i> «Водители и пешеходы».</p> <p><i>П/игры:</i> «Веселый поезд», «Третий лишний».</p> <p>II Половина дня.</p> <p>Настольно – печатные игры «Чего не хватает?», «Большие гонки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» - продолжать расширять тематику сюжетно-ролевых игр. Воспитывать смелость, выдержку, расширять словарный запас.</p> <p>Анализ ситуаций: «Какими могут быть последствия, если...?».</p>	<p>Создать условия для продуктивных видов деятельности: алгоритмы и иллюстрации построек, алгоритмы лепки и рисования наземного транспорта. Схемы построек гаража и машин. Раскраски на тему транспорт. Дидактические игры: «Найди тень», «Найди лишнее».</p> <p>Цель: воспитание наблюдательности, умение доказать правильность своего суждения.</p> <p>Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда: - закрепление правильно произносимых звуков в стихах и текстах; - выполнение задания по формированию лексико-грамматических категорий; - развитие связной речи, формирование навыка звукового анализа.</p>	<p>Предложить родителям ознакомиться с консультацией «Развиваем речь дошкольника»</p>

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Организация развивающей среды в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
7 октября среда			
<p>1. ПИД(ФЭМП) Цель: Формирование у детей интереса к занятиям по формированию ФЭМП, закрепление знаний правил дорожного движения. Задачи: - Закреплять цифры от 1 до 10. – Упражнять в порядковом и обратном счёте. - Повторить геометрические формы. - Совершенствовать навыки соотнесения числа и количества. – Закрепить правила дорожного движения. Развивать зрительное внимание и восприятия, центр мыслительной и речевой деятельности.</p> <p>2. ИЗД (лепка) «Наземный транспорт»(пластилинография) Задачи: Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы, её строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> <p>2 п. дня ДД (физкультура) по плану инструктора. Взаимодействие со специалистом в процессе занятия.</p>	<p><i>Утро</i> Утренняя гимнастика. «Утренний круг» - обмен новостями, выбор дел на день. Артикуляционная гимнастика. Создать условия для <u>строительства из настольного конструктора</u> по замыслу ребенка на тему "Транспорт прошлого". Рассматривание иллюстраций, обсуждение возможных построек и какие детали для чего можно использовать.. <u>Д/игры</u>: «Продолжи цепочку», «Кто больше назовет», «Четвертый лишний». <u>Прогулка</u>: <u>Наблюдение</u> за солнцем (значение солнца в жизни растений); помочь установить связь между летним световым днем и осенним световым днем, развивать наблюдательность. Солнце реже появляется на небе; с каждым днем становится все холоднее. Траве не хватает тепла, она начинает сохнуть. Капельки воды блестят на солнце. <u>П/игра</u>: «Ловишки-перебежки». II Половина дня. <u>Беседа</u>: «Назови вид транспорта». <u>Коммуникативная игра</u> «Моё начало – твой конец». Учить понимать смысл сообщений, выделять основную идею высказывания, продолжать мысль собеседника.</p>	<p>Иллюстрации, энциклопедии "Виды транспорта" Создать условия и предложить деятельность по выбору детей: - изготовление из бросового материала (паровозика, трамвая, автобуса); - строительство железной дороги; - схемы рисования, лепки, оригами, аппликаций, строительства.</p> <p>Настольные и д/игры "Лото" (транспорт), "Что сначала - что потом", "Кто на чем ездит".</p> <p>Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда: - закрепление правильно произносимых звуков в стихах и текстах; - выполнение задания по формированию лексико-грамматических категорий; - развитие связной речи, формирование навыка звукового анализа.</p>	<p>Консультации для родителей "Личный пример родителей" (поведение на улицах города, в транспорте).</p>

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Организация развивающей среды в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
8 октября четверг			
<p>1. ПИД (грамота) по плану логопеда.</p> <p>2. Психолог: КРЗ (по плану психолога.</p>	<p><i>Утро:</i> Утренняя гимнастика.«Утренний круг» - обмен новостями, выбор дел на день. Артикуляционная гимнастика.</p> <p><u>Беседа с проблемным вопросом:</u> «Автомобили – это хорошо или плохо?» (высказывания детей изобразить схематично "- что хорошего, -что плохого"). Обсуждение ситуации: без машин не обойтись, но они наносят вред... Гипотезы и идеи детей: -что делать? <u>Д/ игра:</u> «Скажи наоборот». <u>Игра с мячом</u> «Я знаю 5 названий» <i>Прогулка:</i> <u>Наблюдение за животными</u> (собаки на улице): закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Почему бывают бездомные собаки?Где и что они едят, где спят?Как готовятся собаки к зиме? (к зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной). Опасна ли бездомная собака? Кто в этом виноват? <u>Игры:</u> «Всадники», «Дружные пары».Игры детей по интересам.</p> <p>II Половина дня. <u>Д/игра:</u> «Назови действие» - ... водитель, машинист, пилот, капитан, регулировщик, пассажир, пешеход, велосипедист, автомеханик? Загадывание загадок о наземном транспорте.</p>	<p>Создать условия для самостоятельного эксперимента Для этого есть алгоритм проведения опыта, магнит, металлическая машинка. Игра «Дорисуй» (художник нарисовал транспорт не успел дорисовать) <u>Д/игры:</u> «Что было, что будет», «Профессии на транспорте».</p>	<p>Участие родителей совместно с детьми в конкурсе рисунков "Автомобиль будущего"</p>
		<p>Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда: - закрепление правильно произносимых звуков в стихах и текстах; - выполнение задания по формированию лексико-грамматических категорий; - развитие связной речи, формирование навыка звукового анализа.</p>	

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Организация развивающей среды в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
9 октября пятница			
<p>1. КМД конструирование «Грузовая машина» Цель: Обучение детей изготовлению поделок из бросового материала на основе определённой схемы действий. Задачи: Закрепить навыки работы с различными материалами; развивать мелкую моторику рук; активизировать и обогащать словарный запас; учить придавать поделкам выразительность; формировать бережное отношение к природе.</p> <p>2. ДД (физкультура) по плану инструктора. Взаимодействие со специалистом в процессе занятия. 2 п. дня</p> <p>КРЗ (по плану логопеда)</p>	<p><i>Утро:</i> Утренняя гимнастика. «Утренний круг» - обмен новостями, выбор дел на день. Артикуляционная гимнастика. <u>Обсуждение плана действий</u> и работа по индивидуальным и коллективным планам "Создание автомобиля будущего". -Какой может быть автомобиль будущего? (например, не издаёт шума, не загрязняет воздух, а очищает; может использоваться в любых условиях: севера, в пустыне и т.д.; в нем можно учиться, лечиться, жить, спать, варить, смотреть телевизор, принимать душ; может он сможет ездить по земле, по воде и воздуху).</p> <p><i>Прогулка:</i> <u>Наблюдения</u> за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч. <u>Трудовая деятельность:</u> очистить дорожки от листвы, соорудить заправку (из коробок), сделать разметку "зебры", перекресток (на пересечении дорожек). <u>Игры</u> по желанию детей.</p> <p>II Половина дня. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей, создать условия игры. Труд: наведение порядка в групповой комнате. – прививать трудолюбие.</p>	<p>Создать условия в книжном центре для самостоятельного просмотра энциклопедий, альбомов, открыток на космическую тему. - Выставка наглядного материала. Дидактические игры: «Лабиринты для машин», «Разрезные картинки».</p> <p>Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда: - закрепление правильно произносимых звуков в стихах и текстах; - выполнение задания по формированию лексико-грамматических категорий; - развитие связной речи, формирование навыка звукового анализа.</p>	<p>Индивидуальные беседы и рекомендации по режимным и организационным моментам пребывания детей в ДОУ.</p>