

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»
ЗАТО г. Железногорск Красноярского края.

Сценарный план непосредственно образовательной деятельности

Организация непрерывной образовательной деятельности детей средней группы с 4 до 5 лет.

Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений

“В гостях у сказки”

Структура	Содержание
Цель	Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности
Задачи: <i>Обучающая</i>	Закрепить знание количественного и порядкового счета до 5, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов; Учить строить двигательную модель сказки «Теремок»;
<i>Развивающая</i>	Формировать коммуникативные навыки (диалогическую речь через совместное обсуждение; правильное слово произношение, ситуативно-деловое общение в работе над сказками, связную речь). Развивать умение при сравнении предметов выделять параметр высоты; закрепить знания о форме и цвете; развивать умение выстраивать предметы в порядке убывания; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности героев сказок;
<i>Воспитательная</i>	развивать мыслительные операции, воображение, внимание, память, творческие способности. Воспитывать интерес к экспериментированию способствовать проявлению положительных эмоций, чувства любви к живой природе; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение помогать друг другу
Словарная работа	Активизация словаря: большой, средний, маленький, высокий, низкий.
Планируемый результат	Дети умеют распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов; овладели количественным и порядковым счетом до 5. Умеют выделять параметр высоты; выстраивают предметы в порядке убывания.
Интеграция областей:	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Музыкальное развитие»
Предварительная работа	Повторение сказки «Три медведя», Теремок Лисичка со скалочкой повторение геометрических фигур; дидактические игры («Назови фигуру...», «Назови какого цвета предмет?», «Что лишнее? »), отгадывание загадок.
Образовательная среда:	
Характер взаимодействия	Внеситуативно - личностное общение
Форма организации	Групповая, индивидуальная
Развивающая предметно-	В группе

практическая среда	<ul style="list-style-type: none"> • Лэпбук «Сказки», иллюстрация теремка, иллюстрации героев сказки «Теремок», театр «Три медведя»; игрушка – скалочка • песня Е. Железновой «У жирафов пятна-пятна» • Большая книга сказок, разноцветные полоски, раздаточный материал по сказке «Три медведя», подносы, манная крупа, кисточки для рисования
--------------------	--

Этапы деятельности	содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>Мотивационно – побудительный</p> <p><i>Организовать внимание детей</i></p> <p><i>Постановка и принятие детьми цели</i></p>	<p><i>Дети и воспитатель встают в круг</i></p> <p>Воспитатель обращается к детям: Как вы думаете, что лучше болеть или быть здоровым? Давайте, пожелаем здоровья всем. Как вы это сделаете? А теперь давайте пожелаем здоровья себе. Повторяйте за мной. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука. Здравствуй друг, здравствуй друг. Здравствуй, здравствуй дружный круг!</p> <p>Ребята, вы любите ходить в гости? Сегодня, я хочу, вас, пригласить в гости к сказкам. Подскажите, пожалуйста, как мы туда сможем попасть? Воспитатель хвалит всех и принимает все ответы. А может, посмотрим в нашу волшебную книгу, где живут сказки, что же она нам подскажет.</p> <p><i>Воспитатель берет книгу со сказками и читает детям загадку.</i></p> <p>Слушайте, что нам подсказывает книга. Оказывается это очень просто, надо сказать волшебные слова: <i>Раз, два, три</i> <i>Сказка двери отвори</i></p>	<p>Ответы детей <i>(здоровым, лучше не болеть)</i></p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии со словами</p> <p>Ответы детей <i>Да</i></p> <p>Дети высказывают свое мнение</p> <p>Ответы детей <i>Да</i></p> <p>Дети прислушиваются</p> <p>Повторяют слова</p>
<p>Основной (практический)</p> <p><i>Выполнение действий по задачам</i></p> <p><i>а) моделирование сказки «Теремок»</i></p>	<p><i>Воспитатель говорит слова из стихотворения</i></p> <p>На поляночке лесной Стоит домик расписной. Всех зверушек спрятать мог! Что за домик? Теремок!</p> <p>В какую мы сказку попали?</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Ответы детей: <i>В сказку «Теремок»</i></p>

Вот мы и попали в сказку.

Воспитатель подводит детей к магнитной доске, где висит иллюстрация Теремка без сказочных героев.

Воспитатель спрашивает у детей
А где же герои сказки?

Давайте ребята я открою свою сказочную книгу и узнаю, где же наши друзья из сказки “Теремок”

Воспитатель открывает сказочную книгу и говорит детям.

Ребята, оказывается Баба- Яга превратила всех зверей в разноцветные полоски. Надо им помочь.

Давайте ребята подойдем к столам, где лежат цветные полоски

Воспитатель с детьми подходят к столам.

На столах лежат полоски бумаги разных цветов и размеров. Раздаточный материал на каждого ребенка.

Берите каждый по одной полоске и садитесь на стульчики.

Давайте вспомним сказку и выложим полоски по порядку, кто за кем приходил в теремок.

Кто первым пришел в теремок? (*Мышка*)
Как вы думаете, в какую полоску превратилась мышка? Почему?

Кто пришел после мышки? (*Лягушка*) В какую полоску она превратилась? Почему?

Кто пришел после лягушки? (*Зайчик*) В какую полоску он превратился? Почему?

Дети идут с воспитателем до Магнитной доски, где висит иллюстрация “Теремок”

Предположения детей дети высказывают свое мнение

Дети стоят рядом с воспитателем и слушают

Дети соглашаются и готовы помочь

Дети берут полоски и садятся на стульчики за столы

Ответы детей:
Мышка. Она превратилась в серую полоску, потому что мышка серая.

После мышки пришла лягушка. Она превратилась в зеленую полоску, потому что лягушка зеленая.

После лягушки пришел зайчик. Он превратился в серую полоску, потому что зайчик

Кто после зайчика пришел в теремок?
(Лисичка.) В какую полоску она превратилась? Почему?

Кто после лисички пришел в теремок?
(Волк.) В какую полоску он превратился?
Почему?

Кто после волка пришел в теремок?
(Медведь.) В какую полоску он превратился? Почему?

Давайте, посмотрим, одинаковые или разные полоски по высоте?

Какая самая низкая полоска?
А какая самая высокая?
Есть ли полоски одинакового цвета?
Какие герои превратились в эти полоски?

На что похожи выстроенные в ряд полоски?
Молодцы!
Вы правильно выстроили полоски, помогли героям сказки, и они опять превратились в зверей
Воспитатель вешает иллюстрацию с героями сказки Теремок на магнитную доску. На иллюстрации нарисованы все герои сказки Теремок.

А сейчас пойдём дальше.
Воспитатель с детьми проходит в центр группы на большой ковер и просит детей встать в рассыпную чтоб никто никому не мешал.
Воспитатель открывает сказочную книгу и читает отрывок из стихотворения.

Возле леса, на опушке,

серый.
После зайчика пришла лисичка. Она превратилась в оранжевую полоску, потому что лисичка рыженькая.
После лисички пришел волк. Он превратился в серую полоску, потому что волк серый.
После волка пришел медведь. Он превратился в коричневую полоску, потому что медведь коричневый.
Дети по очереди располагают полоски на у себя на столах
Разные.

Серая.
Коричневая.
Есть. Серые.
Мышка, зайчик, волк.
На лесенку.

Ответы детей
Да, возьмём

Ребята радуются проделанной работе.

<p><i>Музыкальная разминка (с музыкальным сопровождением)</i></p>	<p>Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? В какую сказку попали?</p> <p>Давайте вспомним, как звали медведей в сказке? Как звали папу? Как звали маму? Как звали сыночка?</p> <p>Покажите Мишутке, как мы умеем весело играть. <i>Воспитатель включает музыкальный центр с веселой музыкой и показывает движения</i> Звучит ритмичная музыка</p> <p>Музыка утихла. Послушайте, слышите, медведи просят нас о помощи. Девочка навела такой беспорядок у них в домике, надо помочь прибраться. Давайте подойдем к столу <i>Воспитатель подводит детей к столу, где стоит театр Три медведя и раздаточный материал по сказке (столы, стулья, чашки)</i> <i>Дети выполняют работу коллективно помогая друг другу</i></p> <p>Давайте посадим медведей за стол. На какую фигуру походит стол у медведей?</p> <p>Давайте сначала поставим возле стола стулья. Ставить будем слева направо, начните с самого большого стула. Какой сначала стул вы поставили? А потом какой? А потом? А сейчас посадите медведей на стулья. Кого посадили на самый большой стул? Почему?</p> <p>На средний стул кого посадили? Почему?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы: <i>Три медведя</i> <i>Михайло Иванович</i> <i>Настасья Петровна</i> <i>Мишутка</i></p> <p>Дети выполняют движения под музыку</p> <p>Дети прислушиваются</p> <p>Дети подходят к столу</p> <p>Ответы детей: <i>На прямоугольник</i></p> <p>Дети расставляют стулья. (раздаточный материал) <i>Большой</i> <i>Средний</i> <i>Маленький</i> <i>Папу.</i> <i>Потому что он самый большой.</i> <i>Маму, потому что она поменьше.</i> <i>Мишутку, потому</i></p>
---	---	---

<p><i>Опытно-экспериментальная деятельность</i></p>	<p>А на маленький стул кого посадили?</p> <p>А теперь поставьте каждому медведю его посуду. Какую сначала чашку поставили? А потом? А потом? Какие вы молодцы! Помогли медведям. Пусть они обедают, а мы дальше пойдем.</p> <p>Посмотрите, ребята, кто-то скалочку потерял. <i>Воспитатель подводит детей к центру экспериментирования и там лежит игрушка скалочка</i> Из какой сказки эта скалочка? Какая лисичка в сказке?</p> <p>Как была наказана лиса за обман и хитрость? А за что лисичка свой хвостик ругала? На самом деле хвостик очень старался, помогал лисичке следы замечать. Давайте проверим это</p> <p>Подходите к столам. <i>Три стола стоят около центра экспериментирования на них стоят подносы с манной крупой и лежат рядом кисточки для рисования</i></p> <p>Давайте пальчиками сделаем следы, а сейчас возьмите кисточки, проверьте какие они мягкие, совсем как хвостик у лисички, и кисточкой как хвостиком будем замечать следы. Смогли следы замести? Значит, что же хвостик Лисичкин умеет делать?</p> <p>А сейчас нам пора возвращаться. Вставайте в кружочек. Скажем дружно: Раз, два, три Сказка в группу нас веди. В гостях у каких сказок, мы побывали?</p>	<p><i>что он маленький.</i></p> <p>Дети расставляют чашки разного размера (раздаточный материал) <i>Большую, среднюю, маленькую.</i></p> <p><i>«Лисичка со скалочкой».</i> <i>Хитрая, обманщица.</i></p> <p><i>Собака покусала</i></p> <p><i>За то, что он мешал ей бежать от собаки</i></p> <p>Дети печатают пальчиком следы, а потом опытным путем определяют, как лисичка хвостиком замечает следы Ответы детей: <i>Смогли.</i> <i>Следы замечать умеет.</i></p> <p>Ответы детей</p>
---	---	---

	<p>Что нам надо положить в нашу волшебную книгу сказок?</p>	<p><i>Героев сказок «Теремок», «Три медведя», «Лисичка со скалочкой» «Теремок»</i></p>
<p>Результативный</p>	<p>Понравилось ли вам в гостях у сказок? Я очень рада, что вам понравилось, но, а сейчас закрываем нашу книгу</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе. Выказывают эмоциональный отклик</p>