

МБДОУ № 71 детский сад “Сибирская сказка”  
группа № 8 “Труллялята”  
ЗАТО города Железногорска

*«Развивающая  
предметно-пространственная среда группы  
ДОУ»*



Воспитатель Микова С.А.



В группе создана развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательного пространства, обеспечивающая реализацию целей и задач программы и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная среда содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Предметно-пространственная среда группы, комфортная соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним







☺ Предметно пространственная развивающая среда в группе организована так, где четко прослеживается все пять образовательных областей:

☺ Социально –коммуникативная,

☺ Познавательная,

☺ Речевая,

☺ Художественно-эстетическая,

☺ Физическая.

☺ В предметной среде заложена возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Так, например, при организации коллективных сюжетных игр, требующих большого пространства, игровое место организуется за счет активного сектора и передвижения детской мебели. Стараюсь создать развивающую предметно-пространственную среду так, чтобы она обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям. Все материалы расположены на уровне глаз детей. Атрибуты для сюжетно ролевых игр поместила в коробки с картинкой, обозначающей игру, что позволяет воспитанникам легко перенести коробку и развернуть игру в любой точке группы.

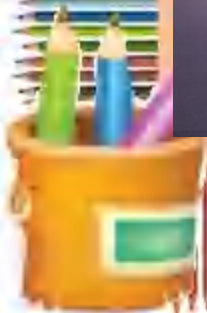


В приемной группы размещен уголок для родителей . Информация для родителей меняется в течении года, с учетом календарно-тематическим планированием. Привлекаю родителей к совместным выставкам, досугам, проектной деятельности.





Поздравляем родителей с праздниками, меняем папки передвижки.






## **Центр физкультурно-оздоровительный**

Виды деятельности детей

1. Деятельность по развитию физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации, накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
2. Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упр., релаксация.
3. Закаливающие разминки в режиме дня







*“Центр речевого развития и Центр  
Социально коммуникативного  
развития”*

**Виды и содержание деятельности  
детей:**

В центре социально коммуникативного развития осуществляется деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности.

Деятельность по формированию нравственных норм, патриотических чувств ( рассмотрение альбомов, беседы по иллюстрациям)

Периодически сменяются художественные произведения, сюжетные картинки, в зависимости от темы недели, или сезонных изменений.







**Весна**

- март
- апрель
- май

ПОПЫТКА ПОСЛАТЬ  
И ЕГО ВУЗДУШНОЕ  
**В КОСМОС**

Самые лучшие дороги  
**В КОСМОС**

**ЛЮДИ  
ЗВЕЗДЫ**

**КОСА**

НАСТАВНИКИ









Центр «Моя любимая книга»  
пополняется литературой и меняется с темой недели.





## “Познавательное развитие” Центр “Экологии и Экспериментирования”

Центр природы располагается в группе совместно с центром экспериментирования.

Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности - весь материал делится на несколько функционально, равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым и немного подзабытым материалам.

### Виды и содержание деятельности детей

1. Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов.
2. Деятельность по овладению новыми способами их обследования и по закреплению полученных ранее навыков об исследовании.

Наполняемость центра различными материалами систематически меняется







В Центре природы  
меняется материал с  
учетом сезонных  
изменений.







Тема недели  
«Зимняя сказка»











Тема недели  
«Птичкам холодно зимой»



Д/И «Отгадай что это за птичка»

ТРИЗ – системный оператор



Готовим угощение для птиц







Трудовая деятельность в природном центре  
Зеленые витамины



Играем Лепбуком Лето





## Центр безопасности

**Виды и содержание деятельности детей:**  
Деятельность по ознакомлению с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе







*Использую дидактические пособия макеты по ПДД*







Творчество семей воспитанников  
«Поделки из коробок»







## Центр конструирования

### Виды и содержание деятельности детей

1. Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств.
2. Деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город»







Игры с конструктором легко перемещаются по группе. Используем схемы.





## Центр театра и музыкальный центр

### Виды и содержание деятельности детей

Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли

Танцевально-игровое песенное творчество детей.

Игра на детских музыкальных инструментах











В группе часто проходят театрализованные постановки по уже знакомым сказкам.









## *Центр творчества*

### **Виды и содержание деятельности детей**

Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

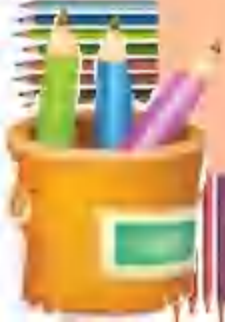
Рассматривание и обследование предметов декоративно - прикладного творчества.

Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.

Экспериментирования с изобразительными материалами и техниками











Результатом продуктивной деятельности является выставка детских работ. Продукты детской деятельности используются в образовательной деятельности.





## Совместные выставки творческих работ по проектной деятельности







Проект Зимняя сказка



Проект Листопад в ладошках



Калейдоскоп сказок



Проект Космический старт



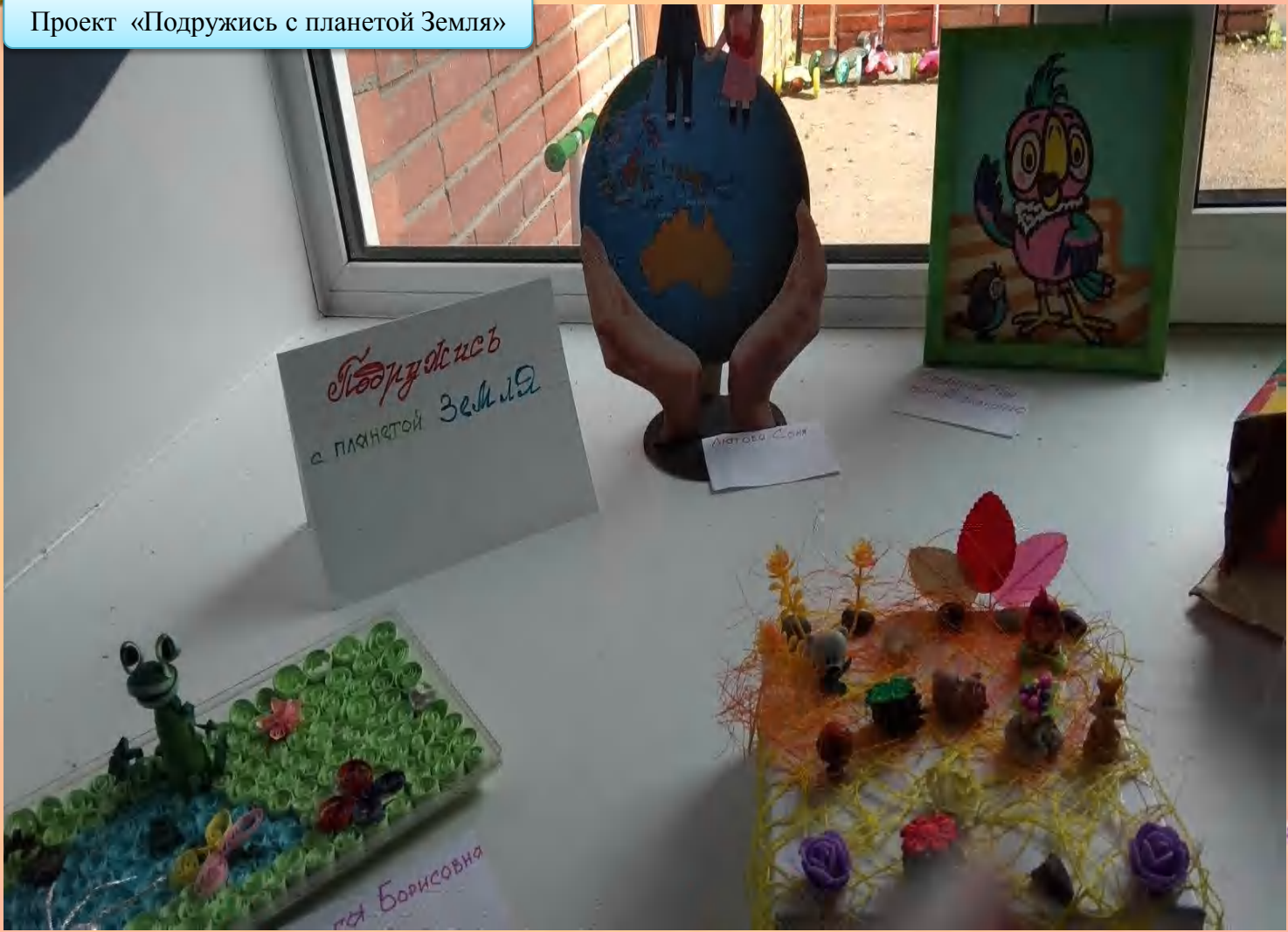
Лепбук Осень по  
проекту “Листопад в  
ладонках”

Проект “Калейдоскоп  
сказок”





Проект «Подружись с планетой Земля»





Уголок уединения который предназначен для отдыха и релаксации







Таким образом, используя *предметно - развивающую среду и ее средства, созданную с учетом возрастных особенностей дошкольников*, становится возможным помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что ему наиболее присуще. Поэтому особое внимание в группе уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в группе детского сада созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество каждому воспитаннику.

