

Примерный план работы на неделю
Во 2 младшей группе (с 3 до 4 лет)
месяц Январь

Тема недели: «Домашние животные».

С 11.01.21 г. – 15.01.21 г.

Цель:	Обогатить знания детей о домашних животных.
Задачи:	Формирование умений различать домашних животных и их детенышей, умения образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, развивать внимание мышление память и речь; воспитывать эмоциональную отзывчивость желание заботится о животных, умение общаться друг с другом.
Образовательная среда:	Дидактические игры: «Назови животное», «Назови детёныша», «Кто и где живёт?», «Кто лишний?», «Кого не стало?», «Кто чем питается? », «Кто как кричит?», «Найди детёныша», «Собери семейку». Театрализованная деятельность: сказка «Репка». Настольные игры: «Разрезные картинки», кубики, лото, домино, вкладыши, «Чей дом?», «Найди пару». Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: сюжет: «У нас появился котёнок», «На прогулке с собачкой», «Чем покормить козлят?»; «Зоопарк»: сюжет: «Ухаживаем за животными», «На ферме»: сюжет: «Кто живёт на ферме?». Конструкторские игры: «Загон для лошадей», «Будка для собаки», «Ферма». Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «На ферме». Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок домашних животных и их детёнышей. Сюжетные картины на тему «Домашние животные». Книжки-раскраски: «Мамы и малыши», «Домашние животные»; макет «Ферма».
Характер взаимодействия:	Личностно – ориентированный.
Планируемый результат:	У детей будет сформировано понятие « домашние животные». Дети будут правильно называть животных и их детёнышей. Знать чем они питаются, как надо за ними ухаживать, какую пользу они приносят людям. Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них. Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.
Итоговое мероприятие:	Выставка семейного творчества «Домашние животные», рассказывание детьми о своем домашнем питомце (представление книжки – малышки).

Дни недели	Совместная деятельность		Организация ППРО среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативы	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Понедельник	<p>Изобразительная деятельность (рисование). Тема: « Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь». Раскрасим коню хвост». Задачи: 1. Прочитать рассказ Л. Н. Толстого; приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы воспитателя. 2. Совершенствовать умение работать кистью, держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки приучать к правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. 3. Познакомить с новой потешкой «Я люблю свою лошадку» сл. А. Барто. 4. Способствовать профилактике эмоционального напряжения. Методы и приемы: наглядные, словесные, практические. Материал: кисточки, краски, изображение лошадки в альбоме, картинка с изображением лошадки. Двигательная деятельность (зал): по плану инструктора физкультуры.</p>	<p>Утро: рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши». Цель: познакомить с названиями домашних животных и их детенышей, формировать умение называть характерные для них действия, развивать познавательный интерес. Практическое упражнение «На прогулку выходи». Цель: формировать умение детей надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым, формировать навыки самообслуживания, поощрять самостоятельность, стремление быть опрятными. Прогулка: рассказывание русской народной считалки «Шла коза по мостику...». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, рассказать об использовании считалок при организации игр, побуждать детей повторять слова за педагогом, формировать звуковую культуру речи. Индивидуальная работа с Яной У. , Надей К. по физической культуре: формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед. Игры с выносным материалом. Цель: формировать умение детей подбирать игрушки, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра «Коза - дерева». Цель: формировать умение соблюдать правила, поддерживать интерес к двигательной деятельности. Вечер: рассматривание альбома « Домашние животные», чтение стихотворений А. Барто. Цель: познакомить детей со стихотворениями о животных, учить детей подражать их голосу, обогащать словарный запас, формировать звуковую культуру речи. Дидактическая игра «Чей малыш?». Цель: формировать умение детей называть детенышей домашних животных, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Самостоятельная игровая деятельность в игровой зоне. Цель: выявить предпочтения детей при выборе игрушек, побуждать включать в игры пение знакомых песен. Игра малой подвижности «Принеси предмет». Цель: формировать умение детей понимать суть задания, выбирать предмет заданной формы или определенного цвета, соблюдать правила перемещения по группе.</p>	<p>Внести альбом «Домашние животные и их детеныши» для самостоятельной деятельности детей. Рассматривание макета «На ферме» для формирования представлений детей о жизни домашних животных. Раскраски по теме: «Домашние животные» для проявления инициативы и творческих способностей детей.</p>	<p>Повторите с ребенком названия домашних животных и почему эти животные называются домашними (живут рядом с человеком, приносят человеку пользу, а он ухаживает за ними). Подвести к обобщающему понятию «Домашние животные». Вспомните с ребенком названия детенышей домашних животных.</p>

Дни недели	Совместная деятельность		Организация ППРО среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативы	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Вторник	<p>Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений). Тема: «Прогулка в деревню». Задачи: 1. Формировать умение различать понятия и употреблять в речи слова, обозначающие количество предметов: один-много, размер предметов: большой-маленький, форму предметов: круг, квадрат, треугольник. 2. Закрепить знания детей о домашних животных. 3. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание помогать животным, умение договариваться. Методы и приемы: беседа, объяснение, игра. Материалы: набор игрушек «домашние животные», геометрические фигуры, шишки разной величины, корзина, фланелеграф, счетные палочки, узкий и широкие мосты, тканевая речка.</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Утро: работа в уголке сенсорного развития (обследование мяча, куба). Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, называть их форму (шар, куб), развивать сенсорные возможности детей. Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: формировать умение слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котенок, другие питомцы?», «Кто помогает ухаживать за питомцами?», развивать воображение, связную речь. Практическое упражнение «Курточки, сапожки». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, развивать умение самостоятельно надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к сверстникам или взрослым. Индивидуальная работа с Ксюшей, Надей: продолжать формировать умение снимать обувь, ставить на полочку, в шкафчик. Прогулка: наблюдение за кошкой. Цель: расширять представления детей о домашних животных, формировать умение описывать их внешний вид, называть части тела кошки, пробуждать желание заботиться о животных. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: формировать умение детей самостоятельно выбирать место для игры, подбирать игрушки, инвентарь, осуществлять взаимодействие в игре со сверстниками. Напомнить правила безопасного поведения на игровой площадке. Индивидуальная работа по физической культуре с Артемом 3.: цель: формировать умение бросать мяч двумя руками и ловить его. Русская - народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать выполнение основных видов движений. Вечер: рассматривание сюжетных картин по теме «Кошка с котятами». Цель: расширять представления детей о домашних животных, обогащать словарный запас. Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать» Песенное творчество: работа с попевкой «Бай – бай, бай – бай», русская народная колыбельная. Цель: формировать умение детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, развивать навык индивидуального пения. Творческая мастерская: «раскрашивание» манкой «Котенок». Цель: предложить полюбоваться работой, придумать котенку имя; развивать мелкую моторику рук, сенсорные возможности, способствовать стабилизации эмоционального состояния. движений, способствовать повышению подвижности суставов рук.</p>	<p>Внести сюжетные картины «Кошка с котятами» для рассматривания после чтения стихотворения.</p> <p>Внести готовые трафареты котенка из темной бумаги, клей, кисть баночку с манной крупой, салфетки, клеёночки.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Кто чем питается?», «Кто, где живет?» для развития логического мышления, внимания, активизации речи детей.</p>	<p>Поиграйте с ребенком в игру «Бюро находок». Вы бросаете мяч ребенку и называете часть тела животного, ребенок образовывает словосочетание с притяжательным прилагательным и возвращает мяч вам. Например: уши кролика - кроличьи, хвост собаки - собачий и так далее.</p>

Дни недели	Совместная деятельность		Организация ППРО среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативы	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Среда	<p>Двигательная деятельность (зал): по плану инструктора физкультуры.</p> <p>Коммуникативная деятельность (развитие речи).</p> <p>Тема: « Русская народная потешка «Как у нашего кота ». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить содержанием русской народной потешки. 2. Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. 3. Развивать певческие навыки, умение выполнять ритмические движения под музыку. 4 .Создать эмоциональную разрядку, развивать двигательную активность. <p>Методы и приемы: словесные, наглядные, практические (физкультминутка «Котик»).</p> <p>Материалы: игрушка-кот, бантики для дыхательной гимнастики, шапки-мышки.</p>	<p>Утро: дидактическое упражнение «Кто, где спрятался?». Цель: формировать умение детей понимать падежно – предложные конструкции, использовать речи пространственные предлоги («под», «над», «за», «в»), согласовывать слова в предложениях, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовые поручения: убираем игрушки. Цель: формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Физическое упражнение «Ловкие ребята». Цель: продолжать формировать умение детей ползать под воротцами, способствовать развитию ловкости, развивать мышцы спины, конечностей.</p> <p>Прогулка: наблюдение за снегом. Цель: продолжать формировать представления о зиме как о времени года, о снеге (белый, пушистый, холодный).</p> <p>Индивидуальная работа по физической культуре с Марьяной: цель: формировать умение прыгать на двух ногах.</p> <p>Подвижная игра «Коза – дереза». Цель: формировать умение выполнять в игре роли водящего и игроков, соблюдать правила.</p> <p>Вечер: рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского. Цель: познакомить с произведением, познакомить с правилами безопасного поведения дома, объяснить, почему козлята попали в беду.</p> <p>Дидактическая игра «Чей малыш?». Цель: продолжать формировать умение называть и узнавать детенышей домашних животных.</p> <p>Разгадывание загадок о домашних животных: викторина загадок. Цель: формировать умение детей узнавать по описанию домашних животных. Развивать способность сравнивать.</p>	<p>Предложить детям конструктивно-модельную деятельность «Заборчик для животных» для проявления самостоятельности детей, формирования творческого мышления и воображения.</p> <p>Пальчиковый театр по сказке «Курочка Ряба» для речевого развития детей, художественно – эстетического воспитания детей.</p> <p>Дидактические игры «Чьи это детки?» «Найди маму», «Чей малыш?»,</p>	<p>Рекомендовать родителям Саши, Демида: разучить стихи А.Барто «Козленок», «Бычок».</p> <p>Обратиться с просьбой изготовить вместе с ребенком книжку – малышку о домашнем животном.</p>

Дни недели	Совместная деятельность		Организация ППРО среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативы	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Четверг	<p>Двигательная деятельность (бассейн): по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Утро: рассматривание сюжетной картины «Корова с теленочком». Чтение стихотворения В. Катаева «Телочка». Цель: обогащать словарный запас детей, поддерживать познавательный интерес.</p> <p>Обучающие ситуации «Теленочек на улице». Цель: активизировать в речи и уточнить элементарные понятия, связанные с частями улицы, знакомить детей с моделями безопасного поведения на улице.</p> <p>Подвижная игра «Кто тише». Цель: упражнять детей в выполнении ходьбы с выполнением различных упражнений (с высоким подниманием колен, с перекатом пятки на носок, крадущимся шагом), развивать умение двигаться бесшумно.</p> <p>Прогулка: дидактическая игра «Что это?». Цель: формировать умение детей обследовать предметы при помощи пальчиков узнавать и называть знакомые игрушки, развивать сенсорные возможности, активизировать речь.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Цель: продолжать формировать умение детей подбирать игрушки, предметы - заместители для игр.</p> <p>Подвижная игра «Кошечка и котята». Цель: познакомить с правилами игры формировать умение выполнять игровые действия.</p> <p>Вечер: чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», рассматривание иллюстраций. Цель: познакомить детей с произведением, формировать умение следить за развитием сюжета.</p> <p>Игры с логическим теремком. Цель: развивать логическое мышление, закреплять знание названий животных, которые живут в теремке.</p> <p>Игры с крупным конструктором: «Построим заборчик для козленка». Цель: развивать моторику рук, знание основных цветов, творчество.</p> <p>Индивидуальная работа с Вадимом, Настей по развитию речи: «Дифференциация звуков «з», «с»».</p> <p>Игровая ситуация «...И верхом поеду в гости». Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Цель: напомнить детям стихотворение рассказать о том, чем питаются лошадки, предложить «покормить» игрушечную лошадку, подбирать соответствующие атрибуты.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Внести сюжетную картину «Коза с теленочком» для закрепления стихотворения, познавательного развития детей.</p> <p>Дидактические и игровые материалы: книжки с картинками животных, прибаутками; настольно-печатные игры (лото, пазлы).</p> <p>Вынести игрушечную лошадку, собачку, коровку, зернышки, муляжи фруктов, конфет к ситуативному разговору «Кто чем питается?»</p>	<p>Рекомендовать родителям читать дома рассказы о и сказки о домашних животных, предложить список литературу.</p> <p>Предложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.</p>

Дни недели	Совместная деятельность		Организация ППРО среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативы	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Пятница	<p>Познавательная деятельность (ознакомление с миром природы). Тема: «Коза с козлятами. Сравнение игрушечных козы и козленка». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с внешними признаками козы и козлят; сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету). Формировать умение образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. Способствовать эмоциональной разрядке, профилактике нервного напряжения. <p>Методы и приемы: словесные, наглядные. Материалы: игрушка козы и козленка, сюжетная картинка «Коза с козленком».</p> <p>Изобразительная деятельность (к.м.д.). Тема: «Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачке». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Формировать умение строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов. Соотносить разные предметы по величине. Формировать умение выполнять упражнение «Кошечка», укреплять мышцы спины. Способствовать эмоциональной разрядке, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. <p>Методы и приемы: наглядные, практические, словесные. Материалы: кубики основных цветов по количеству детей, «дорожка здоровья», игрушки – собачки разной величины.</p>	<p>Утро: чтение стихотворения В.Дронниковой «Хозяюшка». Цель: предложить детям послушать стихотворение, при повторном чтении найти на картинках тех, кого кормила кашей Маша.</p> <p>Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, правильно держать ложку, аккуратно есть, поощрять самостоятельность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: формировать умение использовать игрушки по назначению, реализовать с их помощью различные игровые ситуации.</p> <p>Трудовые поручения: собираем игрушки. Цель: формировать умение детей выполнять несложные поручения, передавать поручения педагога сверстникам.</p> <p>Представление детьми книжек – малышек о домашнем животном.</p> <p>Прогулка: наблюдение за собакой, чтение стихотворения А. Барто «Мой пес». Цель: обратить внимание детей на строение животного, формировать умение называть части тела собаки, развивать наблюдательность, любознательность, интерес к животным.</p> <p>Индивидуальная работа с Марьяной, Артемом З. по физической культуре. Цель: формировать умение детей бегать в прямом направлении.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с собачкой». Цель: формировать умение детей убегать по сигналу воспитателя от водящего (собачки), двигаться легко, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Вечер: творческая мастерская: работа с раскраской «Лохматый пес». Цель: формировать умение детей раскрашивать рисунок восковыми мелками, показать, как нужно правильно держать мелок.</p> <p>Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. Цель: познакомить детей с трещеткой, бубном, погремушкой, их звучанием, формировать умение сопровождать игрой на шумовых инструментах, выполнять ритмические движения под музыку.</p>	<p>Настольная игра «Кого ты видишь на картинке?».</p> <p>Разрезные картинки домашних животных и их детенышей.</p> <p>Предложить детям раскраски с изображением домашних животных и птиц, восковые мелки, карандаши.</p> <p>Предложить детям крупные пазлы на тему «Домашние животные».</p>	<p>Рекомендовать родителям пальчиковую гимнастику: «Наша кошечка играет».</p>