

Сценарный план непосредственно образовательной деятельности.

Организация непрерывной образовательной деятельности детей 2 младшей группы с 3 до 4 лет.

Познавательное развитие
(формирование элементарных математических представлений).

Тема: «Прогулка в деревню».

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социо – коммуникативное развитие.

Автор: Пшенная Татьяна Владимировна.

Структура	Содержание
Цель:	Сформировать представления детей о количестве: один – много.
Задачи: <i>Обучающая:</i> <i>Развивающая:</i> <i>Воспитательная:</i>	Формировать умение различать понятия и употреблять в речи слова, обозначающие количество предметов: один - много. Закрепить знания детей о размере предметов: большой – маленький, форме предметов: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание помогать животным, умение договариваться.
Планируемый результат:	Дети знают и называют домашних животных, определяют количество и размер, форму предметов.
Предварительная работа:	Рассматривание картинок домашних животных, беседы о домашних животных, формирование представлений о количестве, размере и форме предметов.
Образовательная среда:	
Характер взаимодействия:	Вне ситуативно – личностное общение.
Форма организации:	Групповая, подгрупповая.
Развивающая предметно-практическая среда <i>(где проходит НОД, Обеспечение необходимыми средствами и атрибутами для данного вида деятельности)</i>	Демонстрационный материал: набор игрушек «домашние животные и птицы» (корова, лошадь, курица, гуси, собака), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), шишки разной величины, корзина, узкий и широкие мосты из 4 веревочек, тканевая речка. Раздаточный материал: счетные палочки (6 шт.), игрушки «домашних животных», геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), вырезанные из картона.

Этапы деятельности	содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно – побудительный:	<p>Ребята вы любите гулять? Здорово! Тогда сегодня я приглашаю вас на прогулку, а куда вы узнаете, отгадав загадку:</p> <p>Три двора, три кола, Дорога одна, Кругом леса и поля, Там петушок кричит с утра! Правильно ребята. Я приглашаю вас на прогулку в деревню.</p> <p>Ребята, скажите, каких домашних животные мы можем встретить в деревне?</p> <p>А как можно назвать всех этих животных одним словом?</p> <p>Итак, ребята мы с вами пойдем гулять в деревню в гости к домашним животным.</p>	<p>Дети отгадывают загадку: деревня.</p> <p>Перечисляют знакомых домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь.</p> <p>Ответ детей: домашние животные.</p>
Основной (практический):	<p>Ребята, посмотрите: перед нами разлилась речка, а через нее проходят два мостика. Скажите мне они разные или одинаковые? Хорошо! Девочки пойдут по узкому мостику, мальчики по широкому.</p> <p>Вот мы свами и оказались в деревне. Ребята, здесь кто - то рассыпал шишки и корзинка стоит. Скажите мне, пожалуйста, сколько здесь шишек?</p> <p>Правильно - шишек много. А сколько корзинок? А шишки одинаковой величины? Да ребята, все правильно. Давайте соберем шишки в корзину.</p> <p>В деревне живут домашние животные и птицы. Давайте их назовем. Ребята, сколько здесь домашних животных живет?</p>	<p>Ответы детей: разные.</p> <p>Выбор правильного мостика по гендерному признаку, определение количества предметов.</p> <p>Ответы детей: много.</p> <p>Ответы на вопросы: одна корзинка.</p> <p>Помощь воспитателю, определение величины предметов через сравнение.</p> <p>Ответы детей: много домашних животных (корова, лошадь, гуси, курица).</p>

Посмотрите сюда кто это?
Как мычит корова?
А это кто прискакал?
Как ржет лошадь?
А кто здесь щиплет травку?
Сколько гусей?
Курица?
Как гагочат гуси, а курица?
Видите, как много разных домашних животных живет в деревне.
А сейчас я предлагаю вам превратиться в маленьких цыплят и поиграть с курочкой.
Физминутка «Вышла курочка гулять»:
Вышла курочка гулять
Свежей травки пощипать.
А за ней ребятки,
Желтые цыплятки.
Ко-ко-ко-ко-ко
Не ходите далеко
Лапками гребите,
Зернышки ищите.
Съели толстого жука,
Дождевого червяк
Выпили водицы,
Полное корытце!
Отлично мы с вами с курочкой поиграли.
Ребята, когда наступает ночь, животные ложатся спать. Давайте мы с вами расселим их в домики, но домики не простые. Посмотрите сюда (геометрические фигуры, перевернутой цветной стороной вниз лежат на столе). Вот у меня какой домик. Как называется эта фигура? Верно, а какого цвета квадрат? А как называется следующая фигура?
Правильно, а какого цвета круг?
А это что за фигура?
Замечательно ребята. А какого цвета треугольник?
Все правильно ребята. А теперь я приглашаю вас за столы. Перед вами лежат счетные палочки из них нужно выложить домик такой формы, какая лежит у вас на столе для животного, которое нужно будет

Выполнение упражнений по тексту песенки:
идут по кругу за воспитателем
показывают пальчиком.
приседают, стучат пальчиком по полу
наклон влево
наклон вправо
наклон вперед
развести руки.

Ответы детей: квадрат, круг, треугольник.

Дети выстраивают домик из счетных палочек.

	туда поселить.	
Результативный:	<p>Я рада, что у вас получилось построить домики для домашних животных.</p> <p>Ребята куда мы с вами сегодня ходили?</p> <p>Кто живет в деревне?</p> <p>А какие еще бывают животные?</p> <p>Вам понравилась наша прогулка?</p> <p>А теперь вы можете поиграть с домашними животными и домиками, которые вы построили.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, рассматривают друг у друга домики для животных, затем подходят к воспитателю.</p> <p>Игра детей с домашними животными и домиками из счетных палочек (по инициативе детей).</p>
Рефлексия:	<p>В ходе занятия дети воспроизводят знания о домашних животных, геометрических фигурах, о цвете, форме и размере предметов. Применяют умение выкладывать геометрические фигуры из палочек. Проявляют речевую активность, самостоятельность и инициативу. Познавательный интерес детей не был потерян на протяжении всего занятия.</p>	