

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»
ЗАТО г. Железногорск Красноярского края.

Сценарный план непосредственно образовательной деятельности.

Организация непрерывной образовательной деятельности детей 2 младшей группы с 3 до 4 лет.

Познавательное развитие.
Тема: «Домашние животные».

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социо – коммуникативное развитие.

Автор: Пшенная Татьяна Владимировна.

Структура	Содержание
Цель:	закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, учить детей отвечать на поставленные вопросы.
Задачи: <i>Обучающая:</i> <i>Развивающая:</i> <i>Воспитательная:</i>	закреплять знания детей о жизни домашних животных; развивать связную речь, формировать и активизировать словарь; воспитывать любовь к животным, проявлять желание заботиться о них.
Планируемый результат:	Дети знают и называют домашних животных и их детенышей.
Предварительная работа:	Рассматривание картинок домашних животных, беседы о домашних животных, чтение рассказов, загадывание загадок.
Образовательная среда:	
Характер взаимодействия:	Вне ситуативно – личностное общение.
Форма организации:	Групповая, подгрупповая.
Развивающая предметно-практическая среда <i>(где проходит НОД, Обеспечение необходимыми средствами и атрибутами для данного вида деятельности)</i>	Демонстрационный материал: серия картин « Домашние животные и их детеныши» (кошка с котятами, собака со щенятами), резиновые игрушки домашних животных (кошка, котенок, корова, лошадь, свинья, собака), декорации: дома (городские), деревья, корзинка. Раздаточный материал: деревянный конструктор (кирпичики, 5 шт. на каждого ребенка), палочки Кюизенера (6 шт. на каждого ребенка).

Этапы деятельности	содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно – побудительный:	<p>Ребята, кто это у нас спрятался в домике, да еще и плачет? - Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается.</p> <p>Да это же котенок, он потерялся, заигрался и незаметно убежал далеко от дома и потерял свою маму. Теперь он не знает, как ему попасть домой. Ребята, помогите ему вернуться домой!</p> <p>Ребята, а вы знаете, где живут котята? А кто их кормит?</p>	<p>Дети отгадывают загадку (котик).</p> <p>Дети предлагают различные варианты ответов.</p> <p>Надя и Коля самостоятельно берут кошечку, кладут ее в корзинку и несут ее к маме – кошке.</p> <p>Ответы детей: дома, кормит котят мама-кошка.</p>
Основной (практический):	<p>Дети, посмотрите, а что это у нас за картинки появились в группе? Давайте вместе отгадаем, кто на них изображен.</p> <p>Ребята, как можно одним словом назвать этих животных?</p> <p>Я рада, что вы знаете: домашние животные, потому что они живут рядом с человеком, и их кормят люди!</p> <p>Ребята, давайте подойдем к столам. На столах лежат цветные палочки. Постройте будку для собачки или домик для котенка.</p> <p>Ребята, давайте с вами немного потанцуем. Пойдемте скорее со мной. Воспитатель проводит с детьми логоритмическую гимнастику «Я еду к бабушке, я еду к дедушке».</p> <p>Дети, посмотрите вокруг (обратить внимание детей на тумбочку возле окна, пригласить детей подойти к</p>	<p>Дети подходят к доске, рассматривают картинки с изображением домашних животных и их детенышей (кошка – котята, собака – щенята), называют их.</p> <p>Ответы на наводящие вопросы, отгадывание загадок.</p> <p>Дети самостоятельно из палочек выкладывают домики.</p> <p>Дети выполняют физкультминутку, повторяют движения за воспитателем.</p> <p>Ответы детей: к животным.</p>

	<p>ней и рассмотреть животных): здесь есть и другие животные! Отгадайте, загадку: В будке живет, Кости грызет. Лает и кусается – Как называется? Правильно, собака! - А какая может быть собака? - Как называют детенышей собаки? Послушайте, еще одну загадку: Мягкие лапки, А в лапках – цап - царапки Правильно, кошка! А какая может быть кошка? Интересно, а как же называют детенышей у кошки?</p> <p>Ребята, чтобы в следующий раз котенок не потерялся, давайте ему построим заборчик (ограждение)!</p>	<p>Называние детьми животных: лошадь, корова, свинья.</p> <p>Ответы детей: большая – маленькая, пушистая, добрая – злая; у собачки – щенята.</p> <p>Ответы детей: пушистая, маленькая, мягкая, ласковая; у кошки котят.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: построение заборчика из строительного материала.</p>
<p>Результативный:</p>	<p>Дети, о ком мы сегодня говорили? Кому мы помогли? Почему эти животные называются домашними? Мы с вами помогли котенку найти маму и свой дом!</p> <p>Во второй половине дня помочь детям организовать сюжетно – ролевую игру «Забота о домашних животных».</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети гладят игрушку, радуются!</p>
<p>Рефлексия:</p>	<p>Ребята в процессе занятия продемонстрировали знания о домашних животных, умения в конструировании. Дети проявили желание помогать животным, что говорит о воспитании в детях чувства сопереживания, сочувствия. Речевая активность детей соответствует их возрасту. Познавательный интерес удерживался мной на протяжении всего занятия за счет смены деятельности детей. В конце занятия ребятам можно было предложить сюрпризный момент: раскраски с изображением кошечек и собачек.</p>	