

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»

***Индивидуальный образовательный
маршрут развития ребенка
2019-2020 учебный год***

Воспитатель: Сазонтова Т.Н.

старшая группа

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка

ОБЩИЕ ДАННЫЕ:

Ф.И.О. ребенка	
Возраст	
Сведения о семье	
Мать (ФИО, образование)	
Отец (ФИО, образование)	
Воспитатели (ФИО):	

Анализ развития ребенка:

Раздел «Соматическое здоровье»: 2 группа здоровья; часто болеет; слабый аппетит, дневной сон в норме.

Раздел «Особенности моторной сферы»: Общая моторика: норма, темп средний. Ведущая рука: левша.

Раздел «Характеристика познавательной сферы ребенка»:

Характеристика внимания: во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться; постоянно отвлекается; не способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле старателен и аккуратен в выполнении заданий.

Характеристика памяти: медленно запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений, пересказывая содержание сказки, рассказа, привносит вымышленные заимствования (то чего нет в тексте), концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания, преобладающий вид памяти: зрительная.

Характеристика мышления: плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.; не осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям (кто, где живет? Кто летает, а кто бегаёт? и т.д.; слабо подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала; сформированность временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке название по признакам)

Сформированность навыков рисования: в норме.

Сформированность элементарных математических представлений:

Количество и счет: слабо дифференцирует понятия «один-много», не владеет количественным счетом в пределах программного материала, не знает элементы знаковой символики (<, >, +, -, =), не владеет составом числа первого десятка, не решает примеры в пределах программного материала.

Восприятие цвета: различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету.

Восприятие формы: группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объемные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме.

Временные представления: слабо ориентируется во времени суток и последовательности названия дней недели.

Пространственные представления: пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади), использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.

Отношение к занятиям: не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, работает медленно и слабо принимает направляющую помощь; преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: переживает и нервничает, обращается к воспитателю.

Характеристика речи ребенка:

Звуковая сторона речи: в пределах возрастной нормы.

Словарь: норма.

Грамматический строй речи: сформирован.

Связная речь: требует дальнейшего развития; характер предложений (сложные), умеет отвечать на вопросы взрослых полной фразой, умеет строить предложения по демонстрации, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; возможен диалог.

Характеристика деятельности:

Навыки самообслуживания: может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; может самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; умет убирать свои вещи и постель.

Игровая деятельность: есть интерес к игрушкам, любимые игры, понимает правила игры, выполняет их, редко вносит изменения в содержание игры

Конструктивная и графическая деятельность: умеет правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков

Основные трудности, отмечаемые в общении: трудностей нет; умеет поддерживать игру, но предпочитает быть в одиночестве.

Личностные особенности: адекватность эмоциональных реакций, есть в наличие инициатива, уступчив, наблюдается пассивность в процессе общения с детьми; поведение: спокойное, адекватное ситуации; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям; склонность прийти на помощь, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание.

Особенности эмоционально-волевой сферы: преобладающее настроение: доброжелательный, спокоен, уравновешен.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута Кирилла К.:

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольника и социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка.
- Организовать единую систему работы педагогов, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию их ребенка.
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания.
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций).
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).
- Приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия).
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

При разработке индивидуального маршрута использую на следующие **принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития,
- принцип соблюдения интересов ребенка,
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации),
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы,
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Организация индивидуального сопровождения ребенка (Ф.И.)

Месяц	Направление	Содержание
сентябрь	<i>Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка</i>	«Утро радостных встреч», когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня.
		«Использование метода коллекционирования» содействует возникновению общения, совместных игр.
	<i>Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям</i>	Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях.
		Коллективные работы по изобразительной деятельности.
	<i>Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка</i>	Специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения», «Зеркало» и т.п.
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	Побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов
октябрь	<i>Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка</i>	Чтение художественной литературы; дидактические игры природоведческого содержания; разбор ситуаций;
	<i>Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям</i>	Продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах)
	<i>Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка</i>	«Индивидуальная беседа на интересующие детей темы», или так называемые «Задумчивые посиделки», где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни.
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию
Ноябрь	<i>Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка</i>	Развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости
	<i>Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям</i>	Развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!»;

	<i>Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка</i>	«Сочинение творческих рассказов о себе», о своей семье с последующим составлением книг и оформлением ее рисунками.
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	Сюжетно-ролевые - игры
Декабрь	<i>Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка</i>	Дидактические игры («Правда или нет»).
	<i>Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям</i>	Развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости
	<i>Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка</i>	Специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения»,
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	Развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!»;
Февраль	<i>Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка</i>	Формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.)
	<i>Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям</i>	Подготовить методические рекомендации для родителей: «Использование песка и воды в коррекции эмоционально-волевой и социальной сферы детей среднего возраста», «Как играть с гиперактивными детьми» и другие.
	<i>Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка</i>	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	Дидактические и подвижные коллективные игры
Март	<i>Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка</i>	Оформление фотогазеты о каком-либо совместном мероприятии. («Как мы отдыхали на даче», «Как мы возводили снежный городок»)
	<i>Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям</i>	Трудовая деятельность (различные виды труда).
	<i>Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка</i>	Игры драматизации.
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	Коллективные мероприятия (праздники, посадка лука в группе)
Апрель	<i>Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка</i>	Специальные игры на общение «Найдем волшебные слова»
	<i>Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям</i>	Учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью.

	<i>Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка</i>	Специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения»
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	Устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации
	<i>Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка</i>	Сочинение творческих рассказов о себе, о своей семье с последующим составлением книг и оформлением рисунками.
	<i>Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям</i>	Коллективные мероприятия (изготовление поделок из природного и бросового материала).
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	Игра-тренинг «Через стекло», элементы сказко-терапии.
Май	<i>Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка</i>	Развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому другие дети меня не услышат»)
	<i>Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям</i>	Формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2-3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.)
	<i>Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка</i>	Специальные игры на общение «Секрет»
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	Совместные игры