

МБДОУ №71 «Сибирская сказка»  
Красноярский край, г. Железногорск

**Сценарный план непосредственно образовательной деятельности**

Автор: Белянцева Лариса Николаевна, без категории.

Организация непрерывной образовательной деятельности  
детей старшего возраста с 5 до 6 лет.

Образовательная область «Формирование элементарных математических  
представлений»

Тема: «Путешествие в космос»

| <b>Структура</b>   | <b>Содержание</b>  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| Цель   | Обобщить и систематизировать представления о космосе, космических полетах, космонавтах.  |                                    |
| Задачи:<br><i>Обучающая (Чему обучаются)</i><br><i>Развивающая (Что развивается)</i><br><i>В</i><br><i>о</i><br><i>с</i><br><i>п</i> | Упражнять в количественном счёте до 10, умении сравнивать рядом стоящие числа, называть числа последовательно в прямом порядке в пределах 10; закрепить представления о геометрических фигурах (круге, треугольнике, квадрате, прямоугольнике); умение воссоздавать форму предметов из геометрических фигур.<br>Развивать внимание, мышление.<br>Воспитывать коллективные взаимоотношения. |                                    |
| Планируемый результат  | Сформирован навык количественного счёта до 10; умение сравнивать и называть рядом стоящие числа; 3. Сформированы представления о геометрических фигурах.   |                                    |
| Предварительная работа   | Рассматривание иллюстраций о космосе, дидактические игры; беседы о звездах, планетах, солнечной системе, космосе и космонавтах; чтение детям книг о космосе, планетах, созвездиях; оформление выставки «Загадочный Космос».  |                                    |
| <b>Образовательная среда:</b>  |  |                                    |
| Характер взаимодействия  | Внеситуативно-познавательное общение   |                                    |
| Форма организации  | Групповая, индивидуальная  |                                    |
| Развивающая предметно-практическая среда   | Конверт; карточка с изображением ракеты и космонавта; геометрические фигуры (круги, квадраты, прямоугольники, треугольники); планеты круглой, квадратной, треугольной формы; звезды желтого, зеленого, красного, синего цвета; листы бумаги со схемой полета по количеству детей; фишки по количеству детей; белая звезда, золотая звезда, удостоверения космонавтов по количеству детей   |                                    |
| <b>Этапы деятельности</b>  | <b>содержание деятельности</b>   |                                    |
|  | Совместная деятельность педагога с детьми  | Самостоятельная деятельность детей |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <p>Мотивационно - побудительный</p> | <p>Дружно за руки возьмемся<br/>И друг другу улыбнемся!<br/>Мы пожмем друг другу руку<br/>Побежит тепло по кругу!<br/>Дети входят в группу, на столе лежит большой космический конверт. Воспитатель обращает внимание детей: «Посмотрите, какой необычный конверт появился у нас в группе. Интересно, откуда он? Кто его прислал?»<br/>Давайте откроем его и всё узнаем, это послание от инопланетян. Послушайте, что они нам пишут.<br/>«Жители планеты Земля, в галактике Геометрических фигур в созвездии «Дружба» погасла звезда и все вокруг перепуталось. Помогите зажечь звезду! Передаём схемы управления полётом, которые укажут вам путь в нашу галактику. Прилетайте земляне, поскорее, ждём вас!»</p>   | <p><i>Дети стоят в кругу с воспитателем и выполняют задание</i></p>  |
| <p>Основной (практический)</p>      | <p>- Вы готовы помочь обитателям галактики Геометрических фигур?<br/>- Чтобы отправиться в полёт нужно построить звездолёт<br/><b>Упражнение «Построим звездолёт»</b><br/>- Из каких геометрических фигур состоит звездолёт?<br/>- Сколько прямоугольников? Сколько квадратов (треугольников, кругов)?<br/>Внимательно посмотрите на схему и постройте звездолёты из геометрических фигур по памяти</p> <p>- Молодцы! Все справились с заданием. А теперь нам пора отправляться в полет.<br/><b>Упражнение «Отправляемся в полет»</b><br/>- Сядьте поудобнее на своих местах в креслах звездолёта, застегните ремни, поправьте шлемофоны. Чтобы отправиться в полет, нужно назвать числа от одного до десяти (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять - пуск).<br/>- Внимание-внимание, наш звездолет держит курс на Галактику Геометрических фигур. Для того, чтобы долететь до места назначения и не столкнуться с метеоритами, нам необходимо аккуратно управлять нашим экипажем. Для этого возьмите ручные пульта управления полетом на магнитную доску воспитатель прикрепляет схему полета, которая была в письме.<br/><b>Упражнение «Движемся по схеме»</b><br/>На столах перед детьми лежит раздаточный материал (фишки и схемы полета). Воспитатель предлагает детям установить круг (фишку) на пульт управления и передвигать круг по</p> | <p><i>Дети высказывают свои предположения.</i></p> <p><i>рассматривание схемы звездолёта.</i></p> <p><i>Дети выполняют задание. один ребёнок выкладывает звездолёт на мольберте<br/>Рассматривают свои звездолёты и звездолёты своих товарищей.</i></p> <p><i>Каждый воспитанник самостоятельно выбирает себе «кресло звездолёта»<br/>По очереди называю числа от одного до десяти.</i></p> <p><i>Дети выполняют задание воспитателя и дружно называют направления: вверх, влево, вниз, вправо</i></p> |

стрелочкам, называя направления.  
- И вот мы прилетели в галактику Геометрических фигур. Обратите внимание, что все планеты заселены геометрическими фигурами.

### **Упражнение «Галактика Геометрических фигур»**

На магнитной доске висят изображения планет с геометрическими фигурами. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их и посчитать планеты по порядку слева направо.

- Какой формы первая планета (вторая, третья)?  
- Какие геометрические фигуры на ней живут?  
- Сколько фигур на треугольной планете?  
Сколько квадратов на второй планете?

- Какое число больше 4 или 5?  
- На сколько число 5 больше, чем 4?  
- Какое число меньше 4 или 5?  
- На сколько число 4 меньше, чем 5?  
- Где меньше фигур на круглой или квадратной планете?

- Какое число больше 5 или 6?  
- На сколько число 6 больше, чем 5?  
- Какое число меньше 5 или 6?  
- На сколько число 5 меньше, чем 6?  
Затем детям предлагается расставить планеты по порядку по количеству фигур (можно предложить придумать названия планетам).

- Вы и с этим заданием справились. Молодцы. А теперь надо лететь к созвездию «Дружба» искать погасшую звезду.

### **Физминутка**

Не зевай по сторонам,  
Ты сегодня – космонавт.  
Начинаем тренировку,  
Чтобы сильным стать и ловким.  
Ждет нас быстрая ракета  
Для полета на планету.  
Отправляемся на Марс.  
Звезды в гости ждите нас.

### **Упражнение «Движемся по схеме»**

- Отправляемся к созвездию «Дружба»  
Воспитатель предлагает детям взять в руки пульт управления и назвать направления, изображенные на схеме.

### **Упражнение «Созвездие «Дружба»**

На магнитную доску воспитатель прикрепляет изображения звезд разных цветов и формы.

- И вот мы прилетели к созвездию «Дружба».  
- Посмотрите внимательно, сколько звезд?  
Посчитайте по порядку слева направо.  
- Какого цвета первая (вторая, третья) звезда?  
- На каком по счёту месте стоит зелёная (синяя, красная) звезда?

*Дети выполняют задание воспитателя*

*Дети отвечают на вопросы*

*Ответы детей:*

*Число 5 больше, чем число 4  
На один*

*Число 4 меньше, чем число 5*

*На один*

*Число 6 больше, чем число 5  
На один*

*Число 5 меньше, чем число 6*

*На один*

*(Дети выполняют задание воспитателя и придумывают названия планетам)*

*(повороты в стороны)*

*(наклоны вперед.)*

*(приседают)*

*(кружатся)*

*Дети выполняют задание воспитателя и дружно называют направления: вправо, вниз, влево, вверх*

*Дети считают звезды и называют ответ*

*Первая звезда желтая, вторая звезда зеленая, третья звезда синяя  
Зеленая звезда стоит на втором месте, синяя звезда стоит на третьем месте,*

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | <p>- Которая звезда погасла?<br/> - Сколько цветных звезд?<br/> - Сколько желтых звезд?<br/> - Сколько зеленых (синих, красных) звезд?</p> <p>- Как составлено число 4 из цветных звезд?<br/> - Сколько погасших звезд?<br/> - Сколько лучиков в этой звезде?</p> <p><b>Упражнение «Зажгите звезду» (работа с раздаточным материалом)</b><br/> Воспитатель раздает детям геометрические фигуры разного цвета и спрашивает:<br/> - Как называется эта фигура?<br/> Детям предлагается составить из треугольников разного цвета звездочку.<br/> - Как только вы правильно выполните задание, тогда в созвездии снова загорится, засверкает звезда.<br/> - Даша, сколько лучиков в твоей звездочке?<br/> - Сколько желтых (зеленых, синих, красных, голубых) лучиков?<br/> - Расскажите, как составили число пять?</p> <p><b>Упражнение «Сосчитай звуки»</b><br/> Воспитатель на белую звезду прикрепляет золотую звезду большего размера.<br/> - Ребята, посмотрите, благодаря вам, звезда загорелась, и теперь нам можно возвращаться домой. Но, чтобы звездолет доставил нас на Землю, нужно хлопнуть в ладоши столько раз, сколько звезд в созвездии «Дружба» у нас. Хлопнуть столько раз, сколько услышите космических звуков сейчас. Хлопнуть на один раз больше (меньше), чем услышите звуков.<br/> - Сколько раз хлопнули?<br/> - Почему столько раз хлопнули?<br/> Воспитатель незаметно включает космическую музыку, и дети возвращаются в детский сад. Воспитатель вручает детям удостоверения космонавтов.</p> | <p>красная звезда стоит на четвертом месте<br/> 4 цветных звезды<br/> 1 желтая звезда<br/> 1 зеленая звезда, 1 синяя звезда, 1 красная звезда</p> <p>Число 4 составлено из чисел один, один, один и еще один<br/> Одна погасшая звезда<br/> У погасшей звезды 5 лучиков</p> <p>Ответ ребёнка:<br/> Треугольник</p> <p><i>(Дети выполняют задание воспитателя)</i></p> <p>Ответ ребёнка: 5 лучей</p> <p><i>Ответы детей</i><br/> Из чисел один, один, один, один и еще один</p> <p><i>(Дети выполняют задание воспитателя и отвечают на вопросы)</i></p> |
| <p><b>Результативный</b></p> | <p>- Ребята, вот мы и вернулись обратно в детский сад из нашего большого космического путешествия.<br/> - Что было интересного в путешествии?<br/> - Какие трудности встретились на нашем пути?<br/> Давайте поаплодируем себе, за то, что мы выполнили все поставленные задачи.</p>  | <p><i>Дети поочередно отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями</i></p>   |
| <p><b>Рефлексивный.</b></p>  | <p>Высокая активность и работоспособность детей помогла выполнить поставленные задачи.</p>  |   |