



13.11.2019

Конструирование с детьми ОВЗ



Автор: Гуляева Т.А.

ВВЕДЕНИЕ

Конструирование (от латинского слова *construere* – построение) обозначает определённое взаимоположение различных частей, элементов, в котором предмет предстаёт как единое целое.

Выделяют следующие виды конструирования:

1. Конструирование по образцу (готовая постройка, схема, чертеж, план, рисунок). Детям предлагают образцы и показывают способы их воспроизведения (Ф.Фребель).

2. Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения (А.Н.Мирнова).

3. Конструирование по условиям – требованиям, которым должна удовлетворять будущая конструкция (Н.Н.Поддъяков).

4. Конструирование по замыслу. Такое конструирование обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать.

О.П.Гаврилушкина изучала особенности конструирования детей с нарушениями интеллекта. У детей данной категории наблюдаются отсутствие интереса к конструированию, непонимание функционального значения конструктивных материалов. Это является основанием для того, чтобы с самого начала обучения было обращено внимание на формирование интереса к деятельности.

По результатам исследований она пришла к выводу, что таким детям доступны лишь начальные действия с моделями. Особенно это касается действий с конкретными моделями, т.е. конструирование по образцу. Однако некоторые дети с нарушениями интеллекта уже в дошкольном возрасте могут работать с графическими моделями, выполнять постройки по графическому образцу и создавать графические модели по объёмной конструкции. Однако эти умения возникают у них лишь при создании особых педагогических условий.

И.И. Мамайчук разработала методику обучения конструированию детей с церебральным параличом. Затруднения в конструировании таких детей связаны с нарушениями пространственного восприятия. Многие дети ошибаются, делая постройки из кубиков или палочек, не могут правильно собрать разрезные картинки.

Анализ специальной литературы позволил обозначить основные причины недоразвития конструирования у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- недоразвитие мотивационной сферы, что ведет к недостаточному побуждению выполнения заданий конструктивного характера;

- ограниченный круг представлений об окружающем в целом и пространственных представлений, в частности;

- незрелость перцептивных действий, таких как идентификация и отнесение к сенсорному эталону;

- недостатки активности и концентрации произвольного внимания;

- недостатки объема оперативной памяти, что требует более частого сравнения моделируемого объекта с образцом;

- недоразвитие мыслительной деятельности, особенно практических ее форм, а также пространственного анализа, умения анализировать целое через составляющие его части, строить умозаключения по аналогии, дифференцировать существенное и второстепенное;

- недоразвитие речи, особенно ее планирующей функции (в форме развернутого словесного формулирования стратегии действий, как во внешнем, так и во внутреннем плане).

В исследованиях В.Г.Нечаевой и З.В.Лиштван подтверждается, что конструктивная деятельность детей развивается в том случае, если представления об окружающей действительности этих детей достаточно сформированы и в них чётко отображены пространственные признаки предметов, их взаимоотношения. Для формирования этих представлений необходимо активное познание ребёнком окружающего мира и погружение в процесс самой конструктивной деятельности для реализации данных представлений [3;4].

В своих исследованиях О.П.Гаврилушкина, Л.А. Катаева, Л.П. Носкова и др. показали, что дети с (ОВЗ) имеют трудности ориентации в предметном мире[1].

Наиболее сложным видом конструирования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья оказывается конструирование по условию. Трудности возникают уже на этапе понимания задачи, что обусловлено, во-первых, недостатками знаний пространственных предлогов, во-вторых, сниженной возможностью удержания в оперативной памяти последовательности операций, которые необходимо выполнить по условиям задачи, в-третьих, сниженной способностью мысленно представлять конечный результат своих действий. Конструирование по заданным условиям является недоступным видом конструирования для большинства детей с ОВЗ.

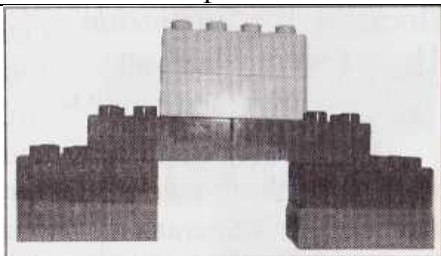
Наиболее часто используемым видом конструирования является конструирование по образцу. С этим видом заданий подавляющее число детей с ОВЗ справляется, но допускает значительное количество ошибок.

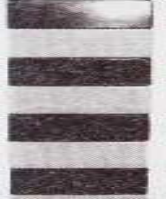
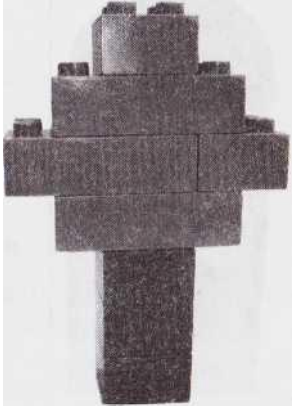
Таким образом, у детей с ОВЗ развитие конструктивной деятельности протекает своеобразно. Это объясняется недостаточностью представлений об окружающей действительности.


Конструирование положительно влияет на овладение ребёнком способами мыслительной деятельности. Для того чтобы обучение конструированию было эффективным, его нужно организовывать с учётом особенностей мотивации деятельности и особенностей развития ребёнка с ОВЗ. Конструирование приобретает коррекционное значение лишь в том случае, когда методы формирования деятельности адекватны уровню и возможностям детей.


Сентябрь

Конспект №1. Знакомство с конструктором	
Цель	Оборудование
-познакомить с лего-конструктором; - закреплять знания цвета и формы.	Лего-конструктор.
Ход	<p>Ребята, это лего-кабинет. Здесь мы с вами будем заниматься с лего-конструктором. Посмотрите, как здесь красиво, как много построек из него. Давайте с вами сядем и познакомимся.</p> <p>Игра «Как тебя зовут?»</p> <p>Педагог. Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Хотите услышать, что там внутри? Это — лего-конструктор. Повторите, как он называется. Назовите цвет деталей. Какой они формы?</p> <p>Педагог называет каждую деталь, а дети повторяют за ним.</p> <p>Ребята, постройте что-нибудь из конструктора.</p> <p>В конце занятия педагог хвалит всех детей.</p>

	Какие красивые поделки у вас получились. Расскажите, что вы сделали. Дети отвечают.	
Конспект №2 Ворота для заборчика		
Цель	Оборудование	Рефлексия
-учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкое лего) — ворота, -устанавливать опоры и класть на них перекладину.	Образец, маленькие куколки, мягкое лего.	
Ход	Дети, посмотрите, что я построила. <i>(Показывает образец.)</i> На что это похоже? Педагог рассказывает о величине, форме ворот, показывает, из каких деталей они состоят. Ребята, посмотрите, как я буду строить ворота. <i>(Акцентирует внимание на способе соединения деталей.)</i> Возьмите из набора конструктора детали, которые необходимы для постройки, и давайте строить вместе. Дети вместе с педагогом строят ворота. По окончании работы постройки сравниваются с образцом, затем обыгрываются.	
Конспект №3 Пирамидка		
Цель	Оборудование	Рефлексия
-учить строить простейшие постройки; -формировать бережное отношение к конструктору.	Картинка с изображением пирамидки, образец пирамидки, игрушки, наборы деталей конструктора.	
Ход	Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Д е т и. Игрушки. Педагог. А какие игрушки лежат у меня на столе? Дети. Пирамидки. Педагог. В какие игрушки вы любите играть? Дети отвечают. А вы бережно относитесь к игрушкам? Их нельзя ломать. Ребята, зайчик играл в пирамидку и рассыпал ее, а собрать не может. Давайте поможем ему. Вот у меня есть пирамидка. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим. Дети выполняют. Вот какие пирамидки у нас получились. Молодцы, ребята, вот зайчик обрадуется!	

Конспект №4. Башенка.		
Цель	Оборудование	Рефлексия
-учить строить простейшие постройки; -формировать бережное отношение к конструктору.	Иллюстрация с изображением башенки, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.	
Ход	<p>Дети рассматривают картинки.</p> <p>Педагог. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Какие игрушки лежат у меня на столе?</p> <p>Дети. Пирамидки, башенки.</p> <p>Педагог читает стихотворения А. Барто «Игрушки».</p> <p>Ребята, лисичка строила башенку и раскрасила ее, а собрать не может. Давайте поможем ей. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.</p> <p>Дети выполняют.</p> <p>Какие красивые башни у нас получились!</p>	
Октябрь		
Конспект №1. Здравствуй лес.		
Цель	Оборудование	Рефлексия
-познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, -научить различать деревья.	Стихотворение И.Токмаковой о деревьях, иллюстрации леса и деревьев (дуб, ель, сосна, ива), аудио записи и звуков леса, наборы деталей конструктора.	
Ход	<p>Ребята, посмотрите на картинку. Что на ней нарисовано?</p> <p>Дети. Лес.</p> <p>Педагог. Что растет в лесу?</p> <p>Дети. Разные деревья.</p> <p>Педагог. Знаете ли вы, какие деревья растут в лесу?</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Педагог читает стихотворение.</p> <p>В лесу растут растения: Ягоды, грибы, Разные деревья, Травка и кусты.</p> <p>Ребята, садитесь на места. Сегодня мы с вами будем строить деревья, а когда вы все построите, у нас получится целый лес. Посмотрите, образец какого цвета нам понадобится? Давайте построим.</p>	

<p>Во время работы включена аудиозапись звуков леса. Педагог помогает детям, у которых возникли трудности. По окончании работ все деревья ставятся на стол, и дети их рассматривают. Вот какой лес у нас получился. Наше занятие закончено, вы сегодня старались, молодцы!</p>		
<p>Конспект №2. Мы в лесу построим дом</p>		
Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>- развивать творческое воображение; -учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца); -учить строить дом из лего-конструктора.</p>	<p>Игрушки (медведь, лиса, заяц), наборы деталей конструктора.</p>	
Ход	<p>Педагог кладет на стол игрушки зверей. Ребята, что вы видите на столе? Дети отвечают. Ребята, эти звери бедные и несчастные, потому что у них нет жилища. Давайте построим для них домики. Читает стихотворение. Мы в лесу построим дом И поселим в доме том Мишку косолапого, Зайнушку мохнатого, Лисоньку хвостатую. Посмотрите, какой домик у меня построен. Давайте сделаем такие же для зверей. Возьмите конструктор и начнем. Дети выполняют. Маша, кого ты поселишь в доме? Маша. Лисичку. Педагог. Лисичка рыжая, пушистая, с большим хвостом. Подотрите, как ходит лисичка. Ребята, покажите, как она ходит. Она замечает следы хвостом, чтобы спастись от охотников. Послушайте, какие звуки издает лиса. (Звучит аудиозапись.) Да- денька, кого ты поселишь в домике? Дашенька. Мишку. Педагог. Мишка огромный, бурый, косолапый, неуклюжий. Он вот так (показывает). Покажите, как он ходит. Послушайте, дикие звуки издает медведь. Анечка, кого ты поселишь в домике? Анечка. Зайчика. Педагог. Зайчик маленький, длинноухий, пушистый. Он сидит ~: д сосной, как столбик, и прислушивается. Зайчик грызет морковку вот так: «хрум-хрум». Покажите, как зайчик грызет морковку. Дети показывают. Ребята, вам понравилось занятие? Дети. Да.</p>	
<p>Конспект №3. Разные домики</p>		
Цель	Оборудование	Рефлексия

-закреплять умение строить домики.	Образцы домиков (больших и маленьких), набор деталей конструктора.	
------------------------------------	--	---


Ход	<p>Ребята, сегодня мы с вами будем строить разные доми. Посмотрите на образец. Какой это домик? Дети. Маленький. Дети. Синего. Педагог. Какие детали нам нужны, чтобы построить дом? Дети. Окошко, кирпичики, полукруг. Педагог. Ребята, к нам в гости прибежала мышка-норушка и просит построить ей домик. Давайте ей поможем. Дети вместе с педагогом строят домик. Ребята, для мышки мы построили, а еще в гости к нам приплел мишка косолапый, давайте и ему построим дом. Какой домик ему нужно построить? Дети. Большой. Педагог. Ребята, лесные жители говорят вам спасибо. Расскажите, как вы строили последний домик? Дети рассказывают.</p>
-----	---


**Конспект №4.
Конструирование по замыслу**

Цель	Оборудование	Рефлексия
-закреплять полученные навыки; -учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; -развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора.	

Ход	<p>Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.</p>
-----	--

**Ноябрь
Конспект №1.
Утка в озере**

Цель	Оборудование	Рефлексия
-учить внимательно слушать стихотворение; -строить из конструктора утят.	Картинка «Утка с утятами», наборы деталей конструктора.	

Ход	<p>Ребята, почтальон Печкин принес нам конверт, давайте посмотрим, что в нем. Педагог достает из конверта картинку «Утка с утятами». Ребята, кто изображен на картинке? Дети отвечают. Послушайте стихотворение А. Барто «Ути-ути». Рано-рано утречком Вышла мама-уточка Поучить утят. Уж она их учит, учит! Вы плывите, ути-ути, Плавно в ряд! Хоть сыночек невелик, невелик, Мама трусить не велит: Плыви, плыви, утеныш. Не бойся, не утонешь! Что делают утка с утятами? Дети. Мама-утка учит их плавать. Педагог. Зачем мама-утка это делает? Зачем утятам нужно меть плавать? Утята в воде находят себе еду: подводные растения, (елки, рыбешек, насекомых) Утки, это дикие или домашние животные? Дети отвечают. Физкультминутка Педагог. А теперь вы превратитесь в утят, а я буду мамой- уткой. Плавают утята: кря-кря-кря, Лапками работают не зря, не зря, А потом по озеру, кругом всех веселя, Кружатся утята: тю-ля-ля. Ну а после плаванья — прощай, вода? Домой заторопились! Да-да-да. Вот опять мы с вами превратились в детей. Садитесь, сегодня мы с вами будем строить из конструктора утят. Посмотрите, каких утят я сделала. Вот это мама-утка и один утенок. У мамы-утки много утят, давайте их сделаем. Какого цвета нам понадобится конструктор? Дети отвечают. По окончании работ поделки обыгрываются.</p>	
<p>Конспект №2. Волшебные рыбки</p>		
Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>- рассказать о рыбах; -учить строить рыб из конструктора.</p>	<p>Иллюстрации с изображением рыб, наборы деталей конструктора.</p>	
Ход	<p>Ребята, к нам в гости приплыла рыбка. Рыбка. Здравствуйте, ребята. Я приплыла из синего моря и хочу вам рассказать о себе. Мы, рыбы, живем в воде. У нас гладкое тело, есть голова туловище, гибкий хвост и плавники. Бывают хищные рыбы — это акула, морской окунь. Они питаются более мелкими рыбками. А есть такие, которые едят насекомых, листья подводных растений. Педагог читает стихотворение под аудиозапись звуков моря.</p>	

Шепчутся речные струйки,
 Лист кувшинки шевеля.
 В серебристые чешуйки
 Нарядилась рыб семья.
 В глубине, мелькая зыбкой,
 Весело танцуют рыбки.
 Ребята, у вас есть конструктор, сделайте такую же рыбку, как я.
 Педагог. Давайте сделаем рыбку. Посмотрите, какую рыбку я сделала. Вот у нее голова, тело, плавники.
 По окончании работ поделки обыгрываются.
 Рыбка. Ребята, какие красивые рыбки у вас получились, поплыву я в синее море и расскажу о них своим друзьям. Мне пора, до свиданья.
 Педагог. Рыбка уплыла, а нам пора убирать конструктор на место. Наше занятие закончено.

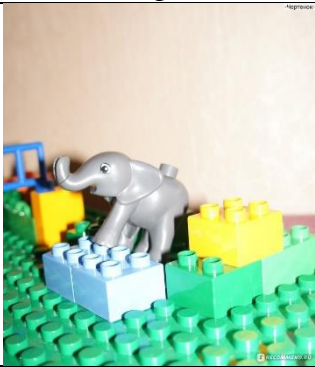
Конспект №3.

Построим загон для коров

Цель	Оборудование	Рефлексия
-закреплять понятия «ВЫСОКИЙ», «НИЗКИЙ»; -учить выполнять задания по условиям; -развивать творчество, воображение, фантазию.	Детали конструктора	

Ход
 Кто из вас знает, что это за профессия фермер? Чем он занимается? У фермера большое хозяйство, много земли. Есть коровы, козы, овцы, свиньи, домашняя птица — куры, утки, гуси.
 Ребята, сожмите руку в кулак, а первый и четвертый палец не сжимайте. Посмотрите, как делаю я.
 Педагог выставляет на стол игрушки животных и читает стихотворение.
 Кошечка идет, песенку поет:
 Мяу-мяу, мышку я поймаю.
 Козочка вдет, песенку поет:
 Ме-е, ме-е, дайте травку мне.
 Коровка идет, песенку поет:
 Му-у, му-у, молока кому?
 Лошадка вдет, песенку поет:
 И-го-го, и-го-го,
 Возить грузы нелегко.
 Педагог говорит детям, что кошка, коза, корова, лошадь — домашние животные, которые живут с человеком и приносят ему пользу. Педагог. Ребята, к нам в гости пришла корова и просит построить ей загон, чтобы она гуляла в нем, но не смогла перепрыгнуть через высокий забор и убежать в лес. А для телят сделайте низкий, чтобы им не было темно. Заборы должны быть разноцветными.
 Дети делятся по подгруппам и строят высокие и низкие загоны.
 Оценивая работу, педагог обращает внимание на выполнение условий чередования деталей по цвету, виду, на проявление творчества.
 Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Корова осталась довольна и телята тоже, им светло и уютно.

Конспект №4.


Конструирование по замыслу		
Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>-закреплять полученные навыки; -учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; -развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	<p>Наборы деталей конструктора.</p>	
<p>Ход</p>	<p>Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.</p>	
Декабрь		
Конспект №1.		
Животные в зоопарке		
Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>-рассказать о зоопарке; -учить строить утку, слона.</p>	<p>Картинки, фотографии, образцы, макет зоопарка, наборы деталей конструктора.</p>	
<p>Ход</p>	<p>Ребята, сегодня мы с вами поговорим о зоопарке. Что такое зоопарк? Зоопарк — это такое место, где живут различные животные: одни в клетках, а другие — в вольерах. <i>(Показывает картинки.)</i> В зоопарке есть пруды, там плавают утки, гуси, лебеди. Львов и тигров держат в клетках. Люди заботятся, чтобы животные в клетке или вольере легко переносили неволю. В природе животным нужно разыскивать корм, спасаться от врагов, а в зоопарке корма дают столько, сколько животному нужно, и спасаться ни от кого не надо. В зоопарке живут звери, которых на Земле осталось мало.</p> <p>Посмотрите, какой зоопарк мы построили со старшими детьми. Какие животные здесь находятся? Сегодня мы с вами тоже попробуем сделать животных: утку и слона.</p> <p>Сначала мы сделаем утку. Какой материал нам понадобится? Теперь сделаем слона. Какие детали нам нужны?</p> <p>По окончании работ поделки обыгрываются.</p> <p>У нас свободные места: для уток озеро, для слона — вольер, давайте поставим их туда.</p>	
Конспект №2.		
Вольер для тигров и львов		
Цель	Оборудование	Рефлексия

<p>-учить всем вместе строить одну поделку.</p>	<p>Большой набор лего-конструктора, игрушечные львы.</p>	
---	--	--

<p>Ход</p>	<p>Ребята, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии, кто помнит? Дети. О зоопарке. Педагог. Что такое зоопарк? Дети отвечают. Кто у нас живет в клетках? Дети. Львы, тигры. Педагог. Сегодня мы будем строить вольер для львов. Как рычит лев? Дети имитируют рычание льва. В зоопарке львы быстро привыкают. Вот этим львам (<i>показывает игрушки</i>) не хватило вольера в зоопарке, давайте им его построим. Сегодня вы будете учиться строить вместе. Вот, конструктор один на всех. Сначала посмотрите, как нужно построить. Какие детали нам нужны? Кто начнет первым? Кто будет помогать? Львы заждались, давайте начнем. Во время работы педагог контролирует, чтобы все дети строили. Оценивается работа каждого ребенка, обыгрывается. Давайте запустим львов в вольер. Дети выполняют.</p>
------------	---

Конспект №3.

Мостик через речку

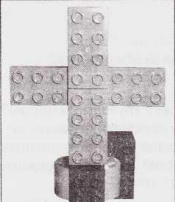
Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>-учить строить мостик, точно соединять строительные детали.</p>	<p>Куколки, образец мостика, наборы деталей конструктора.</p>	

<p>Ход</p>	<p>Появляется Лисичка. Лисичка. Здравствуйте, ребята! Я хотела перейти на другой берег речки, но не знаю, как. Подскажите мне, как это сделать. Дети отвечают. Педагог. Ребята, давайте построим мостик, и тогда Лисичка сможет по нему перейти через речку. Посмотрите, какой у меня мостик. Сколько у него ступенек? Каждая ступенька выше предыдущей на одну деталь. Какую деталь мы возьмем первой, покажите. Какую потом? Постройте мостик так же, как я. По окончании работ Лисичка сравнивает постройки с образцом, свалит детей. Лисичка. Молодцы, ребята, теперь я смогу перейти через речку. Детям раздаются игрушки, и постройка обыгрывается.</p>
------------	---

Конспект №3.

Мельница

Цель	Оборудование	Рефлексия
------	--------------	-----------

<p>-рассказать о мельнице; -развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Картинка с изображением мельницы, образец.</p>	
--	---	---

<p>Ход</p>	<p>Педагог. Сегодня мы с вами будем строить мельницу. Послушайте про нее загадку. Четыре крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а не с места. (Мельница.) Знаете ли вы, что такое мельница Раньше в мельницах молот и рожь, получалась мука, а потом из муки пекли хлеб. Посмотрите на картинку. На что похожа мельница? Есть у нее вертушка, когда дул ветер, она крутилась и жернова мололи зерно. Теперь давайте построим такую же по образцу. Из каких деталей он состоит? Какого цвета? Давайте построим. В ходе работы педагог помогает детям, подсказывает. По окончании работ оценивается каждая поделка.</p>
------------	---

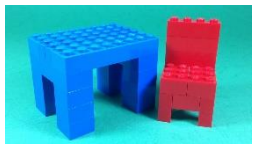
**Конспект №4.
Конструирование по замыслу**

Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>-закреплять полученные навыки; -учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; -развивать творческую инициативу</p>	<p>Наборы деталей конструктора.</p>	

<p>Ход</p>	<p>Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.</p>
------------	--

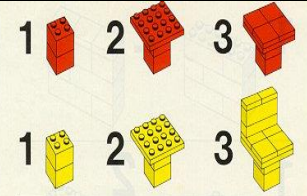
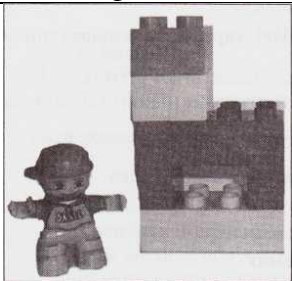
Январь

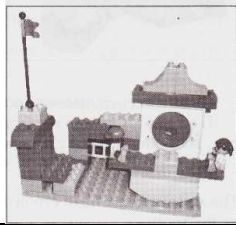
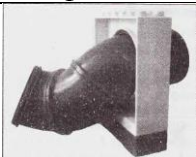
**Конспект №1.
Мебель для комнаты**

Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>-развивать способность выделять в предметах их функциональные части; -учить анализировать образец.</p>	<p>Наборы игрушек, Комната куклы Ани» и деталей конструктора.</p>	



**Конспект №2.
Мебель для кухни**

Цель	Оборудование	Рефлексия
------	--------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение строить мебель; - запоминать названия предметов мебели. 	Картинки с изображением мебели, образцы, наборы лего	
Ход	<p>Появляется кукла Аня. Здравствуйте, ребята, как меня зовут, вы уже знаете, я вам показывала свою комнату, а сегодня мы посмотрим мою кухню. (Приглашает к столу.) Посмотрите, какая здесь мебель. Назовите предметы мебели одним словом. Дети. Кухонная. Кукла Аня показывает, как построить кухонный стол, обращает внимание на способ соединения деталей (наложение). Кукла Аня. А теперь построим плиту. По окончании работ кукла Аня хвалит ребят и прощается.</p>	
Конспект №3. Печка		
Цель	Оборудование	Рефлексия
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с русской печкой; - развивать воображение, фантазию; - учить строить печку из конструктора. 	Образец печки, картинка, наборы деталей конструктора.	
Ход	<p>Ребята, сейчас я вам расскажу сказку «Гуси-лебеди» (отрывок про печку), а вы внимательно послушайте. Ребята, где спрятались дети. Почему? Дети отвечают. Раньше в печке люди готовили еду. Тогда еще не было электричества. Люди разжигали огонь в печке и на нем готовили суп и кашу. Ребята, сегодня мы с вами будем строить печку. Посмотрите какую красивую печку я сделала. Какого цвета конструктор я использовала? Какие детали? Дети отвечают. Берем конструктор и начинаем строить. По окончании работ поделки обыгрываются, и разыгрывается сценка из сказки.</p>	
Конспект №4. Конструирование по замыслу		
Цель	Оборудование	Рефлексия
<ul style="list-style-type: none"> -закреплять полученные навыки; -учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; -развивать творческую инициативу и самостоятельность. 	Наборы деталей конструктора.	
Ход	Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали,	

	вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.		
Февраль			
Конспект №1. Детская площадка			
Цель	Оборудование	Рефлексия	
-показать детскую площадку; -построить песочницу, лесенки.	Наборы лего-конструктора «Дупло», образец, игрушечные человечки.		
Ход	<p>Ребята, где вы гуляете на прогулке? Д е т и. На детской площадке. Педагог. Что там находится? Дети. Горка, лесенка, песочница. Педагог. Что вы делаете в песочнице? Дети. Играем в песок, строим куличики. Педагог. Какие игрушки нужны для игры в песочнице? Дети. Формочки, лопатки, ведерки, совочки. Педагог. Что можно сделать из песка? Дети. Куличики, пирожки, мостики, замки. Педагог. Какого цвета песок? Дети. Желтого, белого. Педагог. Какой формы ваша песочница на участке? Дети. Квадратная. Педагог. Сегодня мы с вами будем строить детскую площадку. Мы построим песочницу для наших человечков, чтобы они могли сделать куличики. Еще мы сделаем для них лесенки. Посмотрите на образец. Какого цвета детали конструктора нам нужны? Дети. Красные, желтые, зеленые, синие. Педагог. Теперь давайте сначала построим песочницу. Педагог строит вместе с детьми, объясняя все подетально. По окончании работы педагог раздает человечков, и дети играют в свои постройки.</p>		
Конспект №2. Горка для ребят			
Цель	Оборудование	Рефлексия	
- продолжать знакомить с детской площадкой; -развивать память и наблюдательность.	Лего-конструктор «Дупло», образец.		
Ход	<p>Ребята, вы ходили на детскую площадку? Какие постройки там есть? Дети. Песочница, качели, горка. Педагог. Сегодня мы с вами будем достраивать нашу детскую площадку. Что мы построили на прошлом занятии? Дети. Лесенки, песочницу. Педагог. Сегодня мы будем строить горку. Посмотрите на образец. Из каких деталей сделана горка? Какого цвета детали? Дети отвечают. Посмотрите, как надо строить. Теперь вы попробуйте построить.</p>		

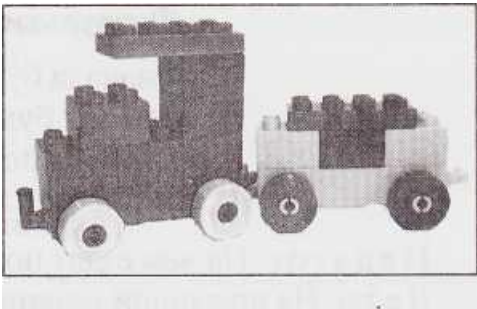
	<p>По окончании работы выставляются на столе, и дети оценивают, у кого сделано правильно, чья постройка получилась лучше.</p> <p>Ребята, теперь можно поиграть. Возьмите человечков, пусть они покатаются на ваших горках</p>	
<p>Конспект №3.</p> <p>Все работы хороши</p>		
Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>-познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник);</p> <p>-учить отличать их по внешнему виду;</p> <p>-воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Иллюстрации с изображением людей различных профессий, наборы лего-конструктора.</p>	
Ход	<p>Ребята, мы с вами живем в красивой стране. Как она называется?</p> <p>Дети. Россия.</p> <p>Педагог. Кто делает нашу страну богатой и красивой?</p> <p>Дети. Люди.</p> <p>Педагог выставляет перед детьми картинки с изображением людей различных профессий.</p> <p>Ребята, посмотрите внимательно, кто изображен на картинках?</p> <p>Дети. Люди разных профессий.</p> <p>Педагог. Назовите, кем работают люди? Как вы думаете, какая профессия самая главная? Все профессии важны. Какую профессию вы выберете, когда станете взрослыми?</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить человека. Посмотрите на образец. Какие детали нам нужны? Постройте его самостоятельно.</p> <p>По окончании работ поделки сравниваются с образцом и обыгрываются.</p>	
<p>Конспект №4.</p> <p>Конструирование по замыслу</p>		
Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>-закреплять полученные навыки;</p> <p>-учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;</p> <p>-развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	<p>Наборы деталей конструктора.</p>	
Ход	<p>Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить.</p> <p>По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.</p>	
Март		
Конспект №1.		

Грузовая машина		
Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>-учить создавать простейшую модель грузовой машины; -выделять основные части и детали.</p>	<p>Грузовая машина, образец постройки, наборы деталей конструктора.</p>	
<p>Ход</p>	<p>Педагог. Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о чем оно. Вот огромный грузовик! Я водить его привык, Грузы я вожу на нем, Если где-то строят дом. Всем машинам он машина Настоящая машина! Возит кирпичи, песок, Он бы гору сдвинуть мог! Дети отвечают. Ребята вы догадались, что сегодня мы с вами будем строить? Дети отвечают. Правильно, машину — грузовик. Какие бывают грузовые машины? Посмотрите, какая у меня машина. Назовите ее основные части: кабина, кузов, колеса. Еще у меня есть другая машина, сделанная конструктора. Какие здесь основные части? Давайте построим какую же машину. В процессе работы педагог следит за точностью воспроизведения конструкции. При анализе готовых конструкций дети соотносят поделку с образцом.</p>	
Конспект №2. Домик фермера		
Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>-формировать обобщенные представления о домах; -учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными; -развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь); -познакомить с понятием «фундамент».</p>	<p>Образец постройки домика, наборы деталей конструктора.</p>	
<p>Ход</p>	<p>Педагог. Ребята, послушайте сказку «Заюшкина избушка». После прочтения педагог задает вопросы. Какая избушка была у лисы? У зайца? Что случилось с избушкой? Как поступила лиса? Чем закончилась сказка? Дети отвечают. Сегодня вы будете учиться строить одноэтажный домик. Посмотрите на образец. Сколько этажей у домика? Какие части у него есть? Дети. Стены, пол, крыша, окно, дверь. Педагог. Основа домика — фундамент, если бы его не было, наш домик сломался бы. Давайте строить. Педагог объясняет последовательность постройки и соединения деталей. После</p>	

	демонстрации дети рассказывают о последовательности строительства частей дома. По окончании работ постройка обыгрывается.
--	---

Конспект №3.

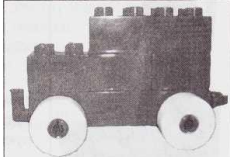
Машина с прицепом

Цель	Оборудование	Рефлексия
- учить строить машину с прицепом; -развивать навыки конструирования.	Модель и схема грузовой машины, грузовая машина с прицепом из конструктора.	

Ход	<p>Педагог. Ребята, послушайте стихотворение.</p> <p>К нам приехала машина, Привезла два мандарина. Мандарины очищаем. И детишек угощаем. Посмотрите на наш грузовик, который мы делали на прошлом занятии. Расскажите, из каких частей он сделан. Теперь посмотрите на графическую модель машины и постройте похожую. Что можно еще сделать?</p> <p>Дети. Прицеп.</p> <p>Педагог. Попробуйте по схеме сделать его самостоятельно.</p> <p>Дети выполняют.</p>
-----	---

Конспект №4.

Пожарная машина

Цель	Оборудование	Рефлексия
- познакомить с профессией пожарного; - учить строить пожарную машину.	Пожарная машина, образец машины из конструктора.	

Ход	<p>Педагог. В давние времена дома на Руси строили из дерева. Крышу крыли соломой. Когда-то наша древняя столица Москва была и много раз страдала от пожаров. Когда в городе возникал пожар, пожарные звонили в огромный колокол, созывая жителей на помощь. В чем же состоит работа пожарного?</p> <p>Дети. Тушить пожар.</p> <p>Педагог. Пожарные носят специальную одежду, защищающую -з. от огня и дыма. Посмотрите на картинку. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах т точные и удобные сапоги. . На чем ездят пожарные, кто знает?</p> <p>Д е т и. На пожарной машине.</p> <p>П е д а г о г. А какого она цвета?</p> <p>Дети. Красного.</p> <p>Педагог. Когда пожарные машины мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, услышав громкий звук сирены. Сегодня мы будем строить пожарную машину. Посмотрите на образец, с чего нужно начать? Какой строительный материал нам понадобится, какого цвета? Начинаем строить.</p> <p>По окончании работы поделки обыгрываются.</p>
-----	---

Апрель

Конспект №1. Ракета		
Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>-рассказать о космосе; -учить строить ракету.</p>	<p>Картинки, образец, наборы деталей конструктора.</p>	
<p>Ход</p>	<p>12 апреля наша страна отмечает праздник — День космонавтики. Много лет назад в этот день человек впервые полетел в космос, то есть он полетел высоко-высоко, выше самолетов. Ученые многих стран хотели, чтобы первым в космос полетел человек из их страны. Но российские ученые опередили всех. Они первыми сделали ракету, в которой мог летать человек. Посмотрите на картинку. Сегодня мы с вами тоже будем учеными и сделаем такую же ракету. Посмотрите на образец. Какие детали я использовала? Давайте вместе построим ракету. По окончании работ поделки обыгрываются.</p>	
Конспект №2. Луноход		
Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>-рассказать о луноходе; -учить строить из деталей конструктора.</p>	<p>Картинки, образец, наборы деталей конструктора.</p>	
<p>Ход</p>	<p>Ребята, сегодня мы будем строить луноход. Луноход — это космический аппарат для исследования планет. Посмотрите на картинку, здесь нарисованы разные луноходы, и один из них мы с вами сегодня будем строить. Какие детали нам понадобятся? Какого цвета? Дети отвечают. Давайте построим. По окончании работ поделки обыгрываются.</p>	
Конспект №3. Космонавты		
Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>-продолжать знакомить с космосом; -учить строить космонавтов из мелких деталей.</p>	<p>Фотографии, картинки, образец, наборы деталей конструктора.</p>	

Ход	<p>На прошлых занятиях мы с вами строили ракету и луноход. Скажите, кто летает на ракете? Дети. Космонавты. Педагог. Первым космонавтом был Юрий Гагарин. <i>(Показывает картинку.)</i> Сейчас в космос летают космонавты разных стран, но мы гордимся, что первым космонавтом был русский человек. После полета Юрия Гагарина многие мальчики и девочки мечтали стать космонавтами и полететь в космос. Сегодня мы с вами будем делать космонавта из мелкого конструктора. Посмотрите, как буду делать я. Теперь попробуйте сами. Во время работы педагог помогает, советует. По окончании работ поделки выставляются и оцениваются. Ребята, посмотрите, правильно ли вы сделали? Вспомните имя первого космонавта.</p>
-----	--

Конспект №4.

Конструирование по замыслу


Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>-закреплять полученные навыки; -учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; -развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	<p>Наборы деталей конструктора.</p>	

Ход	<p>Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.</p>
-----	--

Май

Конспект №1.

Крокодил

Цель	Оборудование	Рефлексия
<p>-продолжать знакомить с зоопарком; - учить строить крокодила.</p>	<p>Аудиозапись песенки крокодила Гены из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», образец из лего-конструктора «Дупло».</p>	

Ход	<p>Ребята, послушайте песенку. Звучит песенка крокодила Гены. Вам понравилась эта песенка? Дети. Да. Педагог. Сегодня мы будем строить крокодила. Живет он в зоопарке. Какого он цвета? Дети. Зеленого. Педагог. Посмотрите, как я буду строить. Педагог строит и называет все действия.</p>
-----	---

А теперь вы попробуйте. По окончании работ поделки обыгрываются.		
Конспект №2. Конструирование по замыслу		
Цель	Оборудование	Рефлексия
-закреплять полученные навыки;	Наборы деталей конструктора.	
Ход	Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.	

ЛИТЕРАТУРА

1. Дошкольное воспитание аномальных детей [Текст] / под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993.
2. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько – М.: Академия, 2001.
3. Лиштван, З.В. Конструирование [Текст] / З.В. Лиштван.– М.: Просвещение, 1981.
4. Нечаева, В.Г. Конструирование в детском саду [Текст]/ В.Г. Нечаева. – М.: Учпедгиз, 1961.

Интернет ресурсы

1. <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=1tto3k&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&>
2. <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=1tto4k&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&>
3. <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=1tto58&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ,
ДО НОВЫХ РАЗРАБОТОК