

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПРИЯТИЮ
РЕБЕНКА СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ В РАЗВИТИИ В
ВОЗРАСТЕ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ «РИСУЕМ ВМЕСТЕ».**



Программу составила воспитатель: Гуляева Т.А.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	стр. 2
2.	Целевое назначение программы	стр. 3
3.	Методы и приемы обучения	стр. 3
4.	Материально-техническое обеспечение	стр. 3
5.	Методическое и дидактическое обеспечение	стр. 3
6.	Показатели уровней развития навыков	стр. 4
7.	Тематический план программы	стр. 4
8.	Литература	стр. 5

Пояснительная записка

Художественная деятельность – специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира, наиболее эмоциональная сфера деятельности детей и самая продуктивная. Работа с различными материалами, применение их развивают общую и мелкую моторику пальцев рук, эмоциональную сферу внутреннего состояния, позволяет увидеть мир в ярких красках.

Совместная деятельность ребенка со сложным дефектом в развитии со взрослым приобретает не только продукт творческой деятельности, но и приносит радость созидания.

Содержание программы «Рисуем вместе» предусматривает совмещенные действия ребенка со взрослым различными методами и средствами художественно-эстетического восприятия: рисование, аппликация, пластилинография, тесто пластика, лепка, нетрадиционные методы рисования. Применение данных технологий с ребенком со сложным дефектом в развитии способствуют развитию мелкой моторики рук, зрительной памяти.

Программа составлена для ребенка со сложным дефектом в развитии, на основе изучения:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО;

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, А.Е. Стребелевой;

Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко;

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

[https://dou24.ru/mkdou71/images/19-](https://dou24.ru/mkdou71/images/19-20/doc/obr/adaptirovannaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_dlya_detey_so_slozhnym_defektom1.pdf)

[20/doc/obr/adaptirovannaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_dlya_detey_so_slozhnym_defektom1.pdf](https://dou24.ru/mkdou71/images/19-20/doc/obr/adaptirovannaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_dlya_detey_so_slozhnym_defektom1.pdf)

Данная литература была изучена и преобразована в рамки индивидуальной развивающей программы по художественно-эстетическому восприятию ребенка со сложным дефектом в развитии «Рисуем вместе» с изменениями на основании диагноза и его способностями.

Организованная образовательная деятельность и игры подобраны в соответствии с тематическим планированием ДОУ и с учётом специфики развития ребенка.

Целевое назначение программы:

Восприятие творческих способностей ребенка со сложным дефектом в развитии.

Задачи:

- Развитие мелкой моторики рук, зрительной памяти
- Снятие физического и психологического напряжения.

Объект развивающего обучения восприятию:

Ребенок со сложным дефектом в развитии.

Диагнозы, при которых данная программа может быть апробирована: ДЦП, последствия перенесённой нейроинфекции, последствия перенесённого менингоэнцефалита, резидуальная энцефалопатия, синдром Дауна, дети с мышечной патологией, прогрессирующая мышечная дистрофия с аномалией мозга, гидроцефалией, а также для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в реабилитационных центрах.

Обучение развитию восприятия (далее ОРВ) строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития, с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Ребенок имеет тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.) и, как следствие, полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности.

Срок реализации программы рассчитан на 2020-2021 учебный год.

Учебный материал в разделах программы располагается в центре развития «Волшебная кисточка»

Для проведения ОРВ используются различные группы методов и приёмов обучения:

Методы	Приёмы
Объяснительно иллюстративные	Рассказ воспитателя
Репродуктивные	Совмещенные действия со взрослым - Выполнение работы

Структура обучения восприятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия являются:

- ✓ релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей и установление положительного эмоционального настроения.

Для реализации программы «Рисуем вместе» необходимо:

Материально-техническое обеспечение	Методическое и дидактическое обеспечение
Оргтехника Демонстрационный и раздаточный материал.	Подборка информационной и справочной литературы. Диагностические методики для определения уровня творческих способностей.

Результативность программы «Рисуем вместе» определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка в ДОУ. Её результаты позволяют определить уровень развития навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе ОРВ.

Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достиг ребенок за время обучения.

Показатели уровней развития навыков художественно-эстетического развития согласно тематическому планированию ДОУ.

Фамилия, имя ребенка			
		н	к
Анализ деятельности	Наличие интереса к изобразительной деятельности		
	Сформированность навыка		

Тематический план программы.

Название	Упражнения, методы	Цель	Оборудование
Диагностика (1)	Эмоциональный настрой. Пальчиковая гимнастика: мнём и рвём бумагу. Мелко-моторные навыки рук Репродуктивный	Выявление навыков и умений.	Губки, гуашь, фломастеры листы бумаги.
Дождик.	Эмоциональный настрой. Пальчиковая гимнастика. Продолжать учить работать пальчиком Репродуктивный	Знакомство рисованием пальчиком.	Гуашь, лист с шаблоном тучки, салфетки. Музыкальное сопровождение.
Солнышко	Эмоциональный настрой. Пальчиковая гимнастика. Знакомство с рисованием ладошкой. Репродуктивный	Познакомить с приёмом рисования ладошкой.	Гуашь, лист с шаблоном (круг), салфетки. Музыкальное сопровождение
Кленовый листочек	Эмоциональный настрой. Пальчиковая гимнастика Репродуктивный	Продолжать знакомство рисованием пальчиком,	Гуашь разведённая, лист с шаблоном (кленовый лист), салфетки. Музыкальное сопровождение.
Мишкины следы.	Эмоциональный настрой. Пальчиковая гимнастика Знакомство с работой кулачком Репродуктивный	Познакомить с рисование кулачком	Гуашь разведённая, лист с шаблоном дороги, салфетки. Музыкальное сопровождение. Медвежонок.
Диагностика (2)	Диагностика по завершению реализации индивидуальной развивающей программы по художественно-эстетическому восприятию ребенка со сложным дефектом в развитии «Рисуем вместе»		

Список литературы.

1. https://dou24.ru/mkdou71/images/stories/doc/obr/FGOS_DOU.docx
2. https://dou24.ru/mkdou71/images/stories/doc/obr/Zakon_ob_obrazovanii_RF.docx
3. https://dou24.ru/mkdou71/images/stories/doc/plan_po_vveden_fgos_do.pdf
4. https://dou24.ru/mkdou71/images/19-20/doc/obr/adaptirovannaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_dlya_detey_so_slozhny_m_defektom1.pdf
5. https://dou24.ru/mkdou71/images/19-20/doc/obr/model_inklyuzivnogo_obrazovaniya.pdf
6. https://dou24.ru/mkdou71/images/20-21/doc/obr/tmpe4ae_-0001.pdf
7. https://dou24.ru/mkdou71/images/20-21/doc/obr/raspisanie_ood_na_2020-2021.pdf