

Принято на заседании
Совета педагогов»
«15» июня 2021 г,
протокол № 1
Председатель: _____ Т. С. Махова
Секретарь: _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №71 «Сибирская сказка»
_____ Е.В. Сафонова
Дата: «15» июня 2021 г



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №71 «Сибирская сказка»

**Программа летней оздоровительной кампании
«ДАЧНЫЕ КАНИКУЛЫ В «СИБИРСКОЙ СКАЗКЕ»»**

«МИР ОСОБЕННОГО РЕБЁНКА»

Автор-составитель: Гуляева Т.А. воспитатель первой
квалификационной категории.
Соавтор: Саутина Е.В.
воспитатель первой квалификационной категории.
Красноярский край
ЗАТО г. Железногорск – 2021 год.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Этапы реализации летней компании
- 1.3. Формы и методы реализации целей и задач
- 1.4. Формы работы по образовательным областям
 - 1.4.1. Познавательное развитие
 - 1.4.2. Художественно-эстетическое развитие
 - 1.4.3. Социально-коммуникативное развитие
 - 1.4.4. Речевое развитие
- 1.5. Планируемые результаты

II. Организационный раздел

- 1.6. Модель воспитательно-образовательного процесса
 - 1.6.1. Режим дня на летний период
- 1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 1.7.1. Условия для физического развития
 - 1.7.2. Условия для познавательного и экологического развития
 - 1.7.3. Условия для художественно-эстетического развития
- 1.8. Деятельность сотрудников
- 1.9. Формы работы при организации летнего досуга детей.
 - 1.9.1. Динамический час/досуг
 - 1.9.2. Итоговое мероприятие
- 1.10. Структура летне-оздоровительной кампании
- 1.11. Профилактическая работа
- 1.12. План работы с родителями в летний период
 - 1.12.1. Консультации
 - 1.12.2. Памятки для родителей
 - 1.12.3. Совместные мероприятия
 - 1.12.4. Практическая деятельность
 - 1.12.5. Приемы совместного творчества родителей и детей
- 1.13. Организованная образовательная деятельность в летний период (ООД)
- 1.14. Методическая работа
- 1.15. Профилактические мероприятия
- 1.16. Механизм реализации проекта (материально-техническое обеспечение)
- 1.17. Контроль

III. Содержательный раздел

- 1.18. Сценарный план
 - 1.18.1. План мероприятий на летне-оздоровительный период для детей с ОВЗ.
 - 1.18.2. Примерная структура тематического планирования воспитательно-образовательной работы Июнь – Август
 - 1.18.3. «Божья коровка готовится на бал»
 - 1.18.4. Конкурсно-игровая викторина «Цветик - семицветик»
 - 1.18.5. «Весёлые овощи»
- 1.19. Критерии оценки летней оздоровительной кампании
- 1.20. Литература

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Летняя оздоровительная кампания «Дачные каникулы в Сибирской сказке» рассчитана на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, ЗПР, сложный дефект в развитии) - с 5 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной образовательной деятельности (ООД) в летний период составляет 4 часа. В процессе ООД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Летние каникулы самый яркий сезон по эмоциональной окраске в жизни каждого ребенка. Заряд новой энергии, настроения, приобретение знаний, умений и навыков. В этом отношении летне-оздоровительная кампания особенно ценна для педагога, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти индивидуальный подход к ним. Что способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится и в дальнейшую жизнь. Летний период – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни детей. В компании вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Регулярная социализация детей вырабатывает сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность, интегрируются все основные стороны воспитания: нравственная, трудовая, физическая, эстетическая.

Цель:

Организация содержательного и позитивного досуга детей в летний период.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- развитие творческих способностей, социализация детей;
- улучшение психофизического микроклимата на территории детского учреждения;
- личностный рост участников проекта.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

1.2. Этапы реализации летней кампании

Подготовительный этап (май)

- разработка проекта;
- информирование о реализации проекта «Игра собираем друзей»
- подготовка материально-технической базы, методической литературы, и наглядных материалов по реализации проекта.

Основной этап (июнь-август)

- проведение рекламных акций
- открытие площадки - участка;
- оформление информационного стенда для родителей;
- разучивание игр различной направленности для дальнейшего использования;
- организация и проведение творческих мероприятий, конкурсов;
- проведение бесед, анкетирования;
- ведение документации
- проведение трудовых десантов.

Заключительный этап (август)

- подведение итогов реализации проекта
- оформление отчета о проделанной работе

1.3. Формы и методы реализации целей и задач

- проектирование;
- творческие мероприятия и игры;
- флэш-мобы;
- игры на социализацию и взаимодействия между участниками проекта;

- беседы о здоровом образе жизни

1.4. Формы работы по образовательным областям

1.4.1. Познавательное развитие

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить коррекционно-развивающие потребности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

1.4.2. Художественно- эстетическое развитие

1. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
2. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
3. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
4. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
5. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

1.4.3. Социально-коммуникативное развитие

Развивать игровую деятельность воспитанников;

1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
2. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
3. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
4. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

1.4.4. Речевое развитие

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
3. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);
4. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
5. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
6. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

1.5. Планируемые результаты

- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей и самостоятельности
- улучшение психологического микроклимата на территории детского учреждения
- воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей среды.
- приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).
- формирование социальной активности;
- взаимодействие детей с окружающим социумом с целью получения определённых навыков и установление позитивных отношений;

- развитие в достаточной мере у детей личностных качеств: культуры общения, способности к сотрудничеству, умения организовать свой досуг.

- качественная подготовка к новому учебному году.

II. Организационный раздел

1.6. Модель воспитательно-образовательного процесса

Дети – воспитатели –инструктор по физической культуре – музыкальный руководитель

- родители.

1.6.1. Режим дня на летний период

Дети ОВЗ, ЗПР группа от 5 до 7

Режимные моменты	5 - 7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку. завтрак	8.40 – 8.50
Игры	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.05
Игры , самостоятельная деятельность детей	10.05 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.15
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.45
Подготовка к обеду. обед	11.45 – 12.05
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.05 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.30 – 15.40
Полдник	15.00 – 15.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.50 – 18.00

1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2 - 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.

2. Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.

3. Организация закаливающих процедур. Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева.

1.7.1. Условия для физического развития

- организация безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

- наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.

- формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни.

- наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.

- организация оптимального двигательного режима.

-наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.)

1.7.2. Условия для познавательного и экологического развития

- организация труда и наблюдений в природе: наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

- организация игр с песком и водой: наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат, бассейнов для игры с водой.

1.7.3. Условия для художественно-эстетического развития

-организация изобразительного творчества и ручного труда: наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ.

1.8. Деятельность сотрудников

Воспитатели:

- проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.
- отвечают за соблюдением режима дня.
- следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом заведующего, психолога.
- следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.
- следят за состоянием физического здоровья детей и проведении закаливающих мероприятий.
- проводят просветительную работу среди родителей и детей.

В летний период работа всех педагогов ведется по разработанному тематическому плану, в соответствии с ним планируется и культурно-массовые мероприятия

– досуговая деятельность дошкольников.

Необходимым условием в организации мероприятий является взаимодействие всех педагогов: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога- психолога.

1.9. Формы работы при организации летнего досуга детей.

1.9.1 Динамический час

Во время динамического часа дети знакомятся с различными играми - народными и современными выполняют творческие задания.

Игры-путешествия.

Игра-путешествие представляет собой «Квест» (последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте). Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер. На маршруте организуются остановки, где детям предлагаются различные игры и задания. Организатором игр-путешествий является воспитатель, который составляет сценарий и распределяет функции между специалистами детского учреждения: один воспитатель сопровождает детей по маршруту, а специалисты находятся на своих точках и организуют для них задания. По окончании маршрута организовываются небольшие флэш-мобы, дискотеки. Летние праздники и развлечения.

1.9.2. Итоговое мероприятие

Вид культурно-досуговой деятельности дошкольников имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Они являются всегда красочным моментом в жизни детей, обогащающим впечатления и развивающим творческую активность. Тематика всех летних праздников и развлечений является отражением приоритетных направлений в работе нашего ДОО: все мероприятия направлены на оздоровление дошкольников, развитие их физических качеств, привитие навыков здорового образа жизни, а также воспитание экологических и патриотических чувств.

Итоговое мероприятие проводится каждую неделю, воспитатель организует одно мероприятие в месяц согласно тематическому планированию летней компании, проводит во вторую половину дня на свежем воздухе, распределяет обязанности между педагогами, привлекает родителей к подготовке костюмов и атрибутов.

Выставки.

Выставка проводится в несколько этапов.

- на первом этапе выбирается её тема (в соответствии с планом) и определяется, какие работы будут приниматься на выставку.
- на втором этапе отбираются лучшие работы, затем проводится оформление выставки и, наконец, организуются посещения.

- дети вместе с педагогами посещают выставку,
- слушают "экскурсию", которую проводит один из педагогов или старший дошкольник,
- рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке. (далее непременно проводится небольшой концерт, на котором проходит награждение авторов лучших работ).

1.10. Структура летне-оздоровительной кампании

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми ОВЗ	Сроки	Ответственные
Проведение ООД (согласно плану воспитателя)	В течение ЛОК	Воспитатели,
Регулярная организация -трудовой деятельности детей: - на огороде, - в цветнике; - с природным и неоформленным материалом, - бумагой Познавательная-исследовательская деятельность; - наблюдение - экспериментирование - коллекционирование - исследование	В течение ЛОК	Воспитатели
Организация игровой деятельности детей: - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные, драматизации; - подвижные, (игры малой подвижности); . - дидактические, - развивающие - народные, - с песком, водой, ветром - игровые ситуации по ПДД	В течение ЛОК	Воспитатели
Социально-коммуникативная деятельность детей (беседы, ситуативные разговоры, игровые ситуации) на темы: - «Насекомые» - «Как уберечься от солнца» - «Как вести себя в природе» - «Цветы» - «Ядовитые растения» - «Овощи и фрукты» - «Что можно, что нельзя» -«Осторожно на воде»	В течение ЛОК	Воспитатели
Целевые прогулки и экскурсии, походы в ближайшее природное окружение по территории детского учреждения	В течение ЛОК	Воспитатели

1.11. Профилактическая работа

Инструктаж в ДОУ: - организация охраны жизни и здоровья детей	Сроки	Ответственные

Оформление санитарных папок передвижек: «Кишечная инфекция»; «Клещевой энцефалит»; «Овощи, фрукты. Витамины».	июнь	Воспитатели
---	------	-------------

1.12. План работы с родителями в летний период.

1.12.1. Консультации:

- «Организация летнего отдыха детей»;
- «Забавы на воде». (правила поведения на водоемах);
- «Осторожно, клещи!»;
- «Правила поведения в природе».

1.12.2. Памятки для родителей:

- как вести себя в природе
- причины детского дорожного травматизма;
- правила поведения на остановках
- правила перевозки детей в автомобиле
- прогулки в лесу
- ядовитые насекомые, растения
- осторожно пожар
- правила поведения на водоеме.

1.12.3. Совместные мероприятия:

- «Божья коровка готовится на бал»

Викторина «Цветик-семицветик»

- «Весёлые овощи»
- «До свидания, лето!»

1.12.4. Практическая деятельность:

- Способы закаливания ребенка
- Экскурсии в природу. (Обмен опыта семейного воспитания).

1.12.5. Приемы совместного творчества родителей и детей:

- Маски «Насекомые»
- Эмблемы цветов
- Макет «Подарки с грядки»

1.13. Организованная образовательная деятельность в летний период(ООД)

Дни недели	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Понедельник	Аппликация / лепка Физическая культура	Аппликация / лепка Музыкальное	Аппликация / лепка Физическая культура
Вторник	Рисование Музыкальное	Рисование Физическая культура	Рисование Музыкальное
Среда	Конструирование Физическая культура	Конструирование Музыкальное	Конструирование Физическая культура
Четверг	Рисование Музыкальное	Рисование Физическая культура	Рисование Музыкальное
Пятница	Динамический час/досуг	Динамический час/досуг	Динамический час/досуг

1.14. Методическая работа

Содержание работы	Сроки	Ответственные
«Организация активности детей в развивающихся областях в летний период	Июнь	Воспитатели
Практическая консультация: «Оборудование для игр с ветром, водой, песком»	Июль	Воспитатель
Разработка проекта годового плана на 2021-2022 учебный год - на основе ФГОС	август	Воспитатели
Презентация работы к педагогическому совету по теме: «Дачные каникулы в «Сибирской сказке»»	август	Воспитатели

1.15. Профилактические мероприятия

Вид деятельности	Срок	Ответственные
Оформление консультаций - «Ребенок на дачном участке, на реке, на природе», - «Отдых у реки, озера», - «Кишечная инфекция»	Июнь-август	Воспитатели
Информация в родительский уголок - «Первая помощь при тепловом или солнечном ударе»	июнь	Воспитатели

1.16. Механизм реализации проекта (материально-техническое обеспечение)

канцелярские товары;
спортивный инвентарь

1.17. Контроль

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организация питания	Постоянно	Воспитатели
Тематическое планирование, ведение документации	Июнь, июль, август (по состоянию на 23 число каждого месяца)	Воспитатели
Состояние развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках детского учреждения	июнь, июль, август	Воспитатели
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	июнь, июль, август	Воспитатели
Игровое пространство, оборудование на участке	Июнь	Младший воспитатель
Питьевой режим	постоянно	Младший воспитатель
Состояние здоровья: утренний прием детей(фильтр), состояние детей в течение дня	постоянно	Воспитатели
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.	постоянно	Воспитатели
Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.	июнь, июль, август	Воспитатели

III. Содержательный раздел

1.18. Сценарный план

1.18.1. План мероприятий на летне-оздоровительный период для детей с ОВЗ.

Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов детей 5 -7 лет на летний период.

1.18.2. Примерная структура тематического планирования воспитательно-образовательной работы Июнь – Август (на неделю)

Группы ОВЗ, ЗПР

Тема: «Насекомые»

Цель: Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы. Итоговое совместное мероприятие: «Божья коровка готовится на бал»

Сроки проведения: 01.06-27.08

Время проведения: 10.00-10.30

Группы ОВЗ, ЗПР

Тема: «Здравствуй лето! Мир цветов»

Цель: Расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах. Закрепить знания детей о временах года. Обобщить знания детей о цветах, как виде растений. Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, месте произрастания. Итоговое совместное мероприятие: «Викторина «Цветик – семицветик»»

Время проведения: 10.00-10.30

Тема: «Овощи»

Группы ОВЗ, ЗПР

Цель: Расширять знания детей об овощах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об лете как времени года, приспособленности растений и животных в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Итоговое совместное мероприятие: «Весёлые овощи»

Время проведения: 10.00-10.30

1.19. Критерии оценки летней оздоровительной кампании

- удовлетворенность детей их родителей результатами проекта;
- уровень культуры общения,
- социализации детей - участников проекта
- степень профессионального мастерства в организации и проведении мероприятий.

1.18.2. ИЮНЬ

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
		Групповая/ подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1 неделя	Утро	Беседа «Что дети знают о насекомых?» Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении, активизировать словарь.	Д/и «Деньки – недельки» Цель: Закреплять представления о днях недели, умение называть их в правильной последовательности дни. Упражнять называть соседние дни, в обратной последовательности	Дежурство по столовой – обобщение знаний о сервировке стола. Труд – протереть влажной тряпочкой полки для игрушек – формировать умения детей наводить порядок.	Внести альбом для рассматривания из серии: «Насекомые»	Предложить родителям принять участие в сборе информации для энциклопедии «Насекомые»
	ООД 1 ООД 2	<p>Природное окружение: «Жизнь насекомых» Цель: Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Рисование «Бабочка», «Гусеница» Подвижные игры на свежем воздухе: «Пингвины с мячом», «Подбей волан». Цель: учить детей ходить до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Учить детей работать ракеткой, подбивая волан так, чтобы он как можно дольше не упал.</p>				

Прогулка	Экспериментально - опытническая деятельность. Установка солнечных часов, наблюдение за тенью от палки, познакомить детей с солнечными часами, выяснить, меняются ли очертания и размеры теней в течение дня?	В подпрыгиваниях на месте на двух ногах закрепить умение приземляться легко, на две полусогнутые ноги.	П/и «Лягушки и цапля», закреплять умение прыгать на 2 ногах, продвигаясь вперед, поднимать высоко ноги. Развивать ловкость, уверенность. Побуждать детей убежать во время погони.	Выносной материал: спортивный инвентарь, уборочный инвентарь, атрибуты для с/р игры.	
Работа перед сном	Чтение х/л: «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки. Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о жизни насекомых. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.				
Вечер	Беседа «Что такое иммунитет?». Дать детям представление об иммунитете, о способностях человеческого организма, о приспособлении к окружающему миру, об опасностях, вреде, который наносят себе люди (вредная пища, не соблюдение режима дня и ЗОЖ и т.п.	Игра-имитация «Насекомые». Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, развивать артистические способности.	Д./и. «Скажи по-другому», формировать умение детей называть предмет на картинке по-разному, называть синонимы к одному и тому же предмету. Обогатить словарь детей – синонимами. Развивать мышление, память, внимание, монологическую речь. Активизация словаря.	Маски и шапочки «Насекомые»	

	Прогулка	Наблюдение - день прибывает. Цель: предложить детям отметить характерные особенности этого явления весной, помочь составить рассказ «День пребывает».	Д/игра «Расскажи без слов», «Что это за насекомое?», «Придумай сам». Цель: продолжаем знакомить с пантомимой. П/игра «Медведь и пчелы». Цель: развить координацию движений, ловкость.	Игра - путешествие «Где мы бываем с семьёй?». Цель: Уточнить знания детей о членах своей семьи, что в семье все заботятся и любят друг друга. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья, с которой можно отдыхать	Выносной материал: спортивный инвентарь, уборочный инвентарь.	
--	----------	---	---	---	---	--

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
2 неделя	Утро	Рассматривание альбома «Насекомые». Расширять знания детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителей урожая, пользе и вреде в природе.	Д./И «Формы и цвета». Цель: упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими фигурами. Закреплять знания об окружающих предметах.	КГН вовремя умывания. Цель: Развивать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.		Создание папки передвижки «Первая помощь при укусах насекомых»
	ООД 1 ООД 2	Физическая культура Рисование				

Прогулка	Наблюдение за насекомыми, предложить детям найти насекомых на участке, описать его, дать ему название. Развивать наблюдательность, формировать бережное отношение к природе.	П/и «Перелёт птиц», развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей	Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Воспитывать трудолюбие	Выносной материал: спортивный инвентарь, уборочный инвентарь.	
Работа перед сном	Чтение: «Комары» Т. Нуждина. Продолжать знакомить с произведениями худ. литературы о насекомых. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.				
Вечер	Физкультурный досуг «В стране Насекомии». П/и. «Бабочки, лягушки»	Изготовление «Гусеницы» из природного материала. (желуди) Цель: Закреплять умение делать поделки из желудей	Дежурство по столовой. Цель: Прививать культурно – гигиенические навыки у детей, закреплять умение сервировать стол. Воспитывать старательность, трудолюбие.	Подготовить материал: желуди, пластилин, веточки.	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель – формировать представление о том, что изменения в природе летом связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Упражнять в подбрасывании мяча вверх, ловить двумя руками. П/и «Не попадись» развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.	Провести опыт «Притягивается – не притягивается». Цель: найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающие к магниту.	Выносной материал: спортивный инвентарь, уборочный инвентарь, атрибуты для опыта.	

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
		Групповая/ подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
3 недели	Утро	Беседа «Жалобная книга природы»: повторить основные правила поведения на природе, учить уважительному отношению к природе.	Д/игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей.	Во время мытья рук, совершенствовать умение пользоваться полотенцем, вытирать руки насухо.	Внести в группу альбом «Жалобная книга природы»	Порекомендовать родителям, вместе с детьми наблюдать за насекомыми
	ООД 1 ООД 2	Музыка Аппликация/Лепка				
	Прогулка	Наблюдение: приметы лета. Закрепить знания о времени года; повторить летние месяцы.	Д/ и «Хорошо - плохо» формировать умения видеть противоречия в природе, неоднозначность явлений, взаимосвязь живого и неживого. Закреплять навыки метания предметов в даль	С/р игра «Семья». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Выносной материал: спортивный инвентарь, уборочный инвентарь, атрибуты для с/р игры.	
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы. В. Степанов «Летающий цветок». Цель: продолжать знакомить с произведениями о насекомых.				
	Вечер	Презентация «Муравьи - санитары леса». Цели: углублять знания детей о муравьях, их образе	Оригами: «Такие разные насекомые». Учить делать насекомых в технике	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.	Подготовить схемы с показом как сделать насекомых	

		жизни. Формировать представление о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям	«оригами», украшать готовую поделку по своему желанию. Развивать интерес к деятельности и творчеству детей		из бумаги, листы бумаги.	
	Прогулка	Наблюдение за облаками. Найти облака, похожие на... Сравнить перистые облака и кучевые.	Д/и «Назови ласково»: упражнять детей в словообразовании, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (муравей - муравьишка)	П/и. «Самолёты», умение действовать по сигналу, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.	Выносной материал: спортивный инвентарь, уборочный инвентарь, атрибуты для с/р игры.	

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
		Групповая/ подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
4 неделя	Утро	Рассказы детей. «Стрекозы, бабочки, пчелы, божья коровка кузнечики», формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать навыки общения со сверстниками, соблюдать правила и соц. нормы общения.	Д./и «Ориентировка в пространстве». Цель: закрепить умение ориентироваться на плоскости, определять взаимное расположение картинок слева, справа, посередине, вверху, внизу.	Дежурство, продолжать учить работать в парах, распределять обязанности в соответствии с возможностями, формировать ответственность.	Картинки с изображением насекомых	

ООД 1 ООД 2	Игровой тренинг				
Прогулка	Наблюдение за елью. Отметить, что скоро из почек появятся пучки нежных, молодых хвоинок с особым ароматом.	П/и «Ловишки». Цель: Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей.	Ситуативный разговор о вежливых словах, поступках, знаков внимания (мальчики должны пропускать девочек, открывать им двери и т. д.)	Выносной материал: спортивный инвентарь, уборочный инвентарь, атрибуты для с/р игры.	Консультация для родителей «Одежда детей в летний период»
Работа перед сном	Чтение художественной литературы. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Цель: Закреплять представление детей о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни.				
Вечер	Музыкальная Д/и «Угадай, кто позвал» Учить узнавать своих товарищей по голосу, сформировать понятие о роли уха для различения звуков, для ориентировки в пространстве.	Предложить детям раскраски по теме «Насекомые». Совершенствовать навыки работы с карандашами.	Д/и «Угадай, что делаю», учить определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.	Подготовить раскраски по теме, карандаши, фломастеры.	
Прогулка	Наблюдение за тенью. Выяснить, меняются ли очертания и размеры теней в течение дня? время утренней прогулки, а затем вечером.	П/и «У медведя во бору», учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу	Напомнить детям о доброжелательном отношении друг другу и умении договариваться.	Выносной материал: спортивный инвентарь, уборочный инвентарь, атрибуты для с/р игры.	

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
		Групповая/ подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
5 неделя	Утро	Беседа с детьми: «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорять муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?»	Д/и «Живая природа», расширять представления детей об окружающем мире. Упражнять в умении определять объекты, относящиеся к живой природе. Воспитывать экологическую культуру.	Продолжать воспитывать культуру поведения за столом, учить осознанно выполнять правила поведения за столом, пользоваться салфеткой после еды.	Дидактическая игра «Живая природа»	Рекомендации художественной литературы по теме для чтения детям дома
	ООД 1 ООД 2	Музыка Конструктивно-модельная деятельность				
	Прогулка	Наблюдение за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью понаблюдать какие предметы сильнее нагреваются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, удерживает тепло.	Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед улучшать координацию движений.	С/и «Магазин», учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, использовать свои знания о функционировании различных магазинов.	Выносной материал: спортивный инвентарь, уборочный инвентарь, атрибуты для с/р игры.	

Работа перед сном	Чтение стихотворений о лете Цель: учить определять светлый, радостный образ лета в стихах русских и современных композиторов и поэтов.				
Вечер	Беседа по ОБЖ «Чем полезен мёд?» Цели: закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы, свойствах мёда (цвет, вкус, тягучесть, зависимость от растений, с которых пчела собирала нектар).	Закрепить умение выполнять ползание на ладонях и коленях, не задевая препятствие П/и « Найди и промолчи», развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие	Д/и «Закончи предложение»- развитие речи и активизация словаря. Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.		
Прогулка	Наблюдение за машинами– систематизация знаний о транспорте.	Подвижная игра «Паутинка», «Медведь и пчёлы». Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом	Д/и. «Чего не стало?», упражнять в правильном обозначении положения предмета, развивать ориентировку в пространстве.	Выносной материал: спортивный инвентарь, уборочный инвентарь, атрибуты для с/р игры.	

ИЮЛЬ

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
		Групповая/ подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1 неделя	Утро	Беседа о полевых цветах Цель: Познакомить с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком,); учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю; воспитывать бережное отношение к растениям луга.	Д/игра «Собери букет»	Хоз./быт.труд: Опрыскивание листьев растений бережное отношение к природе. Разучить пальчиковую гимнастику «Цветы» - развитие мелкой моторики.	Картинки с изображением цветов, шапочки с изображением полевых цветов для инсценировки. Настольные игры по теме «Цветы» (лото, домино, пазлы и др.)	Предложить родителям совместно с детьми выбрать садовый, луговой цветок или лекарственное растение и собирать о нем интересную информацию.
	ООД 1 ООД 2					
	Прогулка	Целевая прогулка к цветущей клумбе – расширять представления детей о разнообразии цветковых растений. Логическая задача «Золотой луг» - развивать исследовательские способности, сообразительность детей.	Д/у «Подбери слова для описания цветка» - активизировать словарь прилагательными, внимание, образность речи; формировать интерес к красоте родного языка, природы.	Д/и «Цветник» - закреплять названия цветов, их внешний вид, особенности. Хоровод «Мы на луг водили» - развивать умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами песни.	Предложить детям конкурс «Цветочные фантазии» (рисование мелками) Труд в цветнике – очистка цветника от сорной травы.	

	Работа перед сном	Полоскание зева пред сном, дыхательные упражнения. Ознакомление с художественной литературой. Чтение сказки «История одного цветника»			
	Вечер	Просмотр презентации «Цветы», обсуждение. Разгадывание и составление простейших кроссвордов - развивать умение мыслить при составлении кроссворда; воспитывать усидчивость.	Игра «Поставь цветы в вазу» - развитие мелкой моторики рук, сенсорное восприятие	Этюд «Цветок» - развивать память, воображение, пластичность, выразительность; формировать интерес к живой природе.	Раскраски по теме «Цветы», палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша для самостоятельной работы – упражнение «Выложи по образцу цветов».
	Прогулка	Игра – соревнование «Кто больше расскажет стихов». Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.			

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
		Групповая/ подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
2 неделя	Утро	Беседа «Цветы – краса земли» - Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых; воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.	Д/игра «Угадай-ка» закрепить названия садовых и полевых цветов	Д/игра «Собери лепестки цветка из оттенков» - развивать эстетический вкус, чувство цвета, пространственное восприятие; формировать чувство прекрасного.	Энциклопедия «Детям о цветах»; главы - «Одуванчик», «Колокольчик», «Ромашка». Иллюстраций, открытки с изображением цветов.	Придумать с ребенком сказку о любом цветке и оформить книжку-малышку.

ООД 1 ООД 2					
Прогулка	Наблюдение «Все цветы разные» Цель: уточнение с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждение детей к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; обращение внимания детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	Работа по ФИЗО: бросание мяча вверх, ловля	Дидактическая игра «Садовник» - развивать восприятие цвета и его оттенков, монологическую речь; формировать активный интерес к живой природе.	Посадка рассады цветов. Цель. Дать представления о жизни растения.	
Работа перед сном	Полоскание зева пред сном, хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения. Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказов				
Вечер	Отгадывание загадок о цветах -выделять признаки, по которым можно определить отгадку, делать умозаключения. Хозяйственно- бытовой труд –протереть пыль на полках в игровом уголке.	Д/игра «Четвертый лишний» - развивать логическое мышление, речь; формировать усидчивость, целенаправленность.	Игра «Путешествие на луг» - развивать артистизм, воображение, речевую активность; формировать удовольствие от совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.	Предложить детям наборы трафаретов «Цветы», карандаши, бумагу для свободного творчества. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности в группе.	

	Прогулка	Беседа «Солнце и растение» Цель: определить роль солнца в жизни растений. Опыт: «Влияние солнечного света на рост растений»
--	----------	---

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
		Групповая/ подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
3 неделя	Утро	Беседа «Знакомство с профессией садовника» - познакомить детей с новой профессией; воспитывать уважение к труду людей. Игра «Парочки» Цель: Развитие памяти, внимания, закрепление названий садовых цветов.	Д/игра «Узнай по описанию» - обучение детей отгадывать загадки по опорным.	Игра-перевоплощение «Если бы ты был горным цветком» - развивать воображение, диалогическую речь, выразительность пантомимики; воспитывать умение проявлять сочувствие (эмпатию).	Атрибуты для с/р игры «Цветочный магазин», Энциклопедия «Детям о цветах», наборы трафаретов «Цветы», карандаши, бумага.	Подготовить с ребенком рассказ о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы?
	ООД 1 ООД 2					
	Прогулка	Наблюдение за облаками Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Подвижная игра	«Попади в обруч». Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.	Игра с мячом «Я знаю пять цветов» - разбивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышления; формировать интерес к использованию знаний о цветах в играх со сверстниками.	Опыт по экологии «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Цель: расширение представления детей об условиях, необходимых для роста и развития	

		«Шалтай-Болтай». Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.			растения (почва, влага и свет) .	
	Работа перед сном	Полоскание зева пред сном, хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения. Ознакомление с художественной литературой. Чтение сказки «Аленький цветочек»				
	Вечер	Дигра «Собери цветок из геометрических фигур» Цель: Развивать умение делить целое на части, умение проявлять самостоятельность в познании простых зависимостей части и целого	Д/у «Звонок в цветочный магазин» - развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения.	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Продолжать учить детей распределять роли в игре, самостоятельно подбирать атрибуты, вступать в диалоги в соответствии с сюжетом. Учить играть дружно, не ссориться во время игры.	Раскраски по теме «Цветы», оформление карточек «Правила поведения в природе»; схему трудового процесса «Полив растений», «Рыхление почвы»	
	Прогулка	Подвижная игра «Лесные тропинки». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий. Исследовательская деятельность. Найти растения: крапиву, подорожник, ромашку.				

Дата		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
	Режим	Групповая/ подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

4 недели	Утро	Игра-беседа «Если бы ты был лекарственным (садовым, луговым, полевым, комнатным) цветком. Цель. Уточнить знания детей о цветах, их особенностях; развивать воображение, умение вести диалог от лица цветка; развивать эмпатию.	Д/у «Найди причину» - развивать фразовую речь; воспитывать ответственность за собственные поступки.	Д/игра «Что сначала, что потом?» Цель: Развивать логическое мышление. Учить связывать изменяющиеся внешние признаки объектов растительного мира с этапами развития растения.	Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Предложить для рассматривания книги о цветах.	Консультация для родителей «Ребенок и природа».
	ООД 1 ООД 2	Рисование Тема: «Цветик-семицветик».				
	Прогулка	Наблюдение за одуванчиком Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.	Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах.	Д/у «Где посадим семена?» Цель: Закреплять знания детей о цветах, овощах, фруктах, злаках, умение правильно соотносить предметы по месту их выращивания.	Дидактические игры с веревочкой «Какие фигуры мы знаем» на развитие мелкой моторики и закрепление знаний о геометрических фигурах.	
	Работа перед сном	Полоскание зева перед сном, хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения. Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказа Б.А. Александрова «Цветок из Африки»				

Вечер	Игра «Что где растёт» Цель: Развивать умение классифицировать растения по месту их произрастания: поле, луг, сад. Развивать внимание, логическое мышление, умение обобщать и анализировать. Воспитывать стремление сохранять красоту окружающего мира	Дидактическая игра «Цветочный магазин» - закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	Коллективная аппликация: «Цветочная поляна» (с элементами рисования) Цель: Развитие чувства коллективизма, создание эмоционального настроения детей.	Оборудование для изо. деятельности: ножницы, салфетки, карандаши, мелки, фломастеры.	
Прогулка	Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.				

АВГУСТ

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
		Групповая/ подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1 неделя	Утро	<p>Доброжелательная встреча детей друг с другом, с взрослыми (закрепление навыков организованного поведения в детском саду).</p> <p>Дежурство по столовой: закреплять умения правильно раскладывать столовые приборы для завтрака.</p> <p>Дежурство в центре: полив комнатных растений (учить действовать аккуратно) - Книжный и речевой уголок – рассматривание новых книг и иллюстраций по теме «Овощи»</p>	<p>Д/и: «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Формировать умения составлять описательный рассказ с опорой на схему по теме «Овощи»</p> <p>Продолжать развивать зрительное внимание в д/и «Что изменилось?»</p>	<p>Прием детей – закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Игровая деятельность – напоминать о правилах игры, о необходимости их соблюдать.</p> <p>Утренняя гимнастика – закрепление знаний о необходимости беречь и укреплять здоровье.</p> <p>Водные процедуры – формирование КГН</p> <p>Подготовка к завтраку – работа с дежурными.</p> <p>Завтрак – воспитывать КГН приёма пищи.</p>	<p>В речевой центр внести предметные картинки по теме «Овощи», «Огород».</p> <p>Сюжетные картинки для составления описательных рассказов «Уборка урожая».</p> <p>Книжный уголок: Н. В. Заболоцкий «Времена года», энциклопедия «Растительный мир», Э. Успенский «Как мы растим капусту».</p> <p>В центр конструирования поместить разные виды конструкторов и мелкие игрушки для обыгрывания игровых ситуаций.</p>	<p>Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p> <p>Замена информации в уголке для родителей</p>

ООД 1 ООД 2					
Прогулка	<p>Наблюдение за лекарственными растениями Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, формировать умение и желание беречь и защищать природу. Исследовательская деятельность Трудовая деятельность Упражнять детей в беге врассыпную с Д/и «Какое небо?» Учить детей подбирать прилагательные, отвечая на вопросы воспитателя о том, как выглядит небо. Обогащать словарный запас. Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость Подготовка к прогулке – закрепление названий одежды и знаний о её назначении. Трудовая деятельность Цель: воспитывать стремление к труду.</p>				
Работа перед сном	<p>Дежурство по столовой: закреплять обязанности дежурных. Чтение р.н.с «Василиса Прекрасная». Продолжать работу по формированию у детей интереса к книге.</p>				
Вечер	<p>Подъём после дневного сна, оздоровительная гимнастика после сна (комплекс «Неболейка»); хождение по массажным дорожкам босиком. Дыхательное упражнение «Часики». Беседа с детьми о том, зачем нам нужно ходить в детский сад.</p>	<p>Д/и «Ласковые слова» Обогащать словарный запас, Самостоятельная художественно-творческая деятельность: рисование на тему «Овощи». Самостоятельная игровая деятельность: с настольными играми на тему «Овощи». Продолжать учить детей играть, не</p>	<p>Ситуативный разговор о том «Почему нужно уметь уступать?» Закреплять умение пользоваться салфеткой после приема пищи. Формирование навыков самообслуживания: учить правильно надевать одежду и обувь. - Воспитание культурно – гигиенических навыков при подготовке к полднику.</p>	<p>Работа в центре дидактических игр «Почемучка»: игры на формирование сенсомоторных функций.</p>	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению согласно теме</p>

			ссориться, уважать друг друга.			
	Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Волки и овцы».				

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
		Групповая/ подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
2 неделя	Утро	<p>Доброжелательная встреча детей друг с другом, с взрослыми (закрепление навыков организованного поведения в детском саду).</p> <p>Гендерное воспитание. Беседа «Мы – мальчики, мы – девочки» цель: обогащать представления детей о различных полах, об отличительных особенностях.</p> <p>Рассматривание альбома «Весёлый огород». Закреплять знания детей об овощах.</p> <p>Трудовые поручения: убираем игрушки.</p>	<p>- Д/И «Неразбериха» Учить детей применять умение составлять из частей целую геометрическую фигуру и называть ее.</p> <p>Д/игра «Волшебные палочки».</p>	<p>Игровая деятельность – напоминать о правилах игры, о необходимости их соблюдать.</p> <p>Водные процедуры – формирование КГН</p> <p>Подготовка к прогулке – закрепление названий одежды и знаний о её назначении.</p>	<p>В центр «Юный художник» внести раскраски, обводки, трафареты, листочки с заданием - рисование по точкам. Настольно-печатная игра «Вершки и корешки»</p> <p>Иллюстрации сбора урожая.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p> <p>Рекомендации для родителей</p> <p>закрепление названий овощей</p> <p>- поиграть с ребенком в игру «отгадай овощ»</p>

ООД 1 ООД 2					
Прогулка	<p>Наблюдение «Летний дождь». Обобщить знания детей об изменениях, происходящих в летний период, обратить внимание детей на характер дождя, изменение окружающей обстановки.</p> <p>- П/И «Такси» учить детей двигаться парами, упражнять в беге с изменением направления и темпа движения.</p>	<p>Д/И «Какое небо?» Учить детей подбирать прилагательные, отвечая на вопросы воспитателя о том, как выглядит небо сегодня. Обогащать словарный запас.</p> <p>Индивидуальная работа С/р игра «Овощеводы»</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой и обувью других детей. Учить замечать беспорядок в одежде.</p>	<p>Свободная деятельность под контролем воспитателя: поощрять совместные игры детей друг с другом.</p>	
Работа перед сном	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Учить умываться засучивать рукава, хорошо намыливать руки и смывать их проточной водой.</p> <p>Чтение художественной литературы «Заяц – хвостун» в обраб. О. Капицы. Подготовка ко сну, сон</p>				

	Вечер	Подъём после дневного сна, оздоровительная гимнастика после сна (комплекс «Неболейка»); хождение по массажным дорожкам босиком. Рассмотрение муляжей овощей, с целью выяснения их формы.	Д/игра «Зоологическое лото» - Д/упражнение «Заставим руку писать». Формирование навыков письма. Индивидуальная работа по заданию. - Д/и «Что бывает такого цвета» - закрепить знание детей о том, какого цвета бывают овощи.	Полдник – закрепление КГН, названий блюд. Подготовка к прогулке – закрепление названий одежды и знаний о её назначении. Уход домой – закрепление правила хорошего тона, приучать к вежливости.	Дискотека «Веселые песенки» Создавать радостное настроение у детей, способствовать развитию танцевальных движений	
	Прогулка	Наблюдение «Луна и звезды». Обогащать представления детей о телах природы, природных явлениях, помочь детям вспомнить названия небесных светил. П/и «Подбрось-поймай» .Учить детей соблюдать правила игры, бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди.				

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
		Групповая/ подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

3 недели	Утро	Доброжелательная встреча детей друг с другом, с взрослыми (закрепление навыков организованного поведения в детском саду). Повторение с детьми знакомых стихотворений об овощах. Строительные игры «Построим погреб для овощей».	Д/и «Скажи правильно» (употребление ложно склоняемых существительных) «Огородное ЛОТО». Беседа: «Летние заготовки» - закрепление знаний о переработке овощей и способах овощных заготовок на зиму Загадки, стихотворения по теме овощи. Д/и с мячом «Какого цвета овощи»	Подготовка к прогулке – закрепление названий одежды и знаний о её назначении.	В научно-естественный центр внести различные овощи и их семена. Муляжи и настоящие овощи.	Подготовить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	ООД 1 ООД 2					
	Прогулка	Свободная деятельность под контролем воспитателя: воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность.	П/И «Кролики» упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Д/у «Что такое детский сад?». Закреплять с детьми назначение детского сад, его основные функции.	Закреплять последовательность одевания и раздевания. Воспитывать желание помогать друг другу при одевании и раздевании. Беседа с детьми «Кто работает в детском саду?»	Обеспечение детей выносным игровым материалом.	
	Работа перед сном	Дежурство по столовой: закреплять умение правильно раскладывать салфетки в салфетницы. Чтение: русская народная сказка в обраб. О. Капицы «Лиса и козел» Возвращение с прогулки – прививать бережное отношение к вещам, развивать навык аккуратности. Прием пищи – закрепление КГН, названий блюд. Подготовка ко сну, сон.				

Вечер	<p>Подъём после дневного сна, оздоровительная гимнастика после сна (комплекс «Котёнок просыпается»); хождение по массажным дорожкам босиком.</p> <p>Пластические этюды на тему «Овощи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразить капусту на грядке; - изобразить кабачок, подставивший солнцу бочок; - изобразить солёные огурцы в банке <p>Упражнение «Угадай, что я делаю» (например, мытье и чистку овощей, шинкование капусты и др. Затем действия придумывают и показывают дети.)</p> <p>Видеозал: просмотр м/ф «Жил – был пес».</p>	Д/и «Лото. Овощи». Развивать внимание, память, логическое мышление.	Подготовка к прогулке – закрепление названий одежды и знаний о её назначении. Уход домой – закрепление правила хорошего тона, приучать к вежливости.	Работа в центре музыкального воспитания: закреплять умение четко и ритмично играть на барабане.	
Прогулка	<p>«Наблюдение за птицами на участке». Закреплять знания детей о птицах, развивать внимание, память.</p> <p>П/игры: «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль». Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: оздоровительная пробежка по территории детского сада.</p> <p>Свободная деятельность детей под контролем взрослого; сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>				

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
		Групповая/ подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
4 неделя	Утро	<p>Доброжелательная встреча детей друг с другом, с взрослыми (закрепление навыков организованного поведения в детском саду).</p> <p>Упражнение для развития артикуляционной моторики: «Стручок фасоли»</p> <p>Упражнение для губ и щек: «Пришли дети в огород» «Толстячки-худышки».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Высматриваем огурцы» «Посмотрим будет ли дождик».</p>	<p>Д/упражнение «Расскажи о лете». Закреплять с детьми основные признаки лета, активизировать словарный запас.</p> <p>Д/и «Назови ласково» «Что приготовим?» «Закончи предложение»</p>	<p>Закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Игровая деятельность – напоминать о правилах игры, о необходимости их соблюдать.</p> <p>Подготовка к прогулке – закрепление названий одежды и знаний о её назначении.</p>	Атрибуты для с/р игры «Магазин».	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
	ООД 1 ООД 2					

Прогулка	Исследовательская деятельность Подвижные игры «Лиса и зайцы». Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.	Д/упражнение «Кто что слышит?». Учить детей правильно произносить различные звуки и слова, обогащать словарь.	Ситуативный разговор о том «Что нужно помогать друг другу». Воспитывать толерантное отношение к ребенку с ограниченными возможностями, к другим сверстникам. Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой и обувью других детей. Учить замечать непорядок в одежде.		
Работа перед сном	Возвращение с прогулки – прививать бережное отношение к вещам, развивать навык аккуратности. Прием пищи – закрепление КГН, названий блюд. «Аккуратный стульчик». Закреплять умение аккуратно размещать свои вещи на стульчике				
Вечер	Подъём после дневного сна, оздоровительная гимнастика после сна (комплекс «Ласковое солнышко»); хождение по массажным дорожкам босиком. Воспитание культурно – гигиенических навыков при подготовке к полднику.	Д/и «Мои первые цифры» Работа в центре «Здоровячок» Беседа «Будь осторожен с огнём». Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом»;	Полдник – закрепление КГН, названий блюд. Подготовка к прогулке – закрепление названий одежды и знаний о её назначении. Возвращение с прогулки – прививать бережное отношение к вещам, развивать навык аккуратности. Уход домой – закрепление правила хорошего тона, приучать к вежливости.		
Прогулка	Наблюдение за погодой: вечером становится прохладнее. Практическое упражнение «Уличные тени». Развивать воображение, творческий потенциал. П. С. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...». Самостоятельная деятельность детей на прогулке под контролем взрослого.				

1.18.3. Мини-сценка «Божья коровка готовится на бал»

В ролях участвуют:

Ведущая –

Режиссёр-постановщик –

Ведущая Божья коровка ползёт по травинке.
У божьей коровки кружочки на спинке,
Изящные пятнышки чёрного цвета!
Коровка вздыхает, услышав про это.
Божья коровка Я так осторожна! Я так аккуратна!
Откуда ж взялись эти чёрные пятна?

Д / Игра («Собери божью коровку») разрез

Жук плавунец стоит за прилавком и продаёт платья

Ведущая В лавку отправилась божья коровка:
К балу у мухи нужна ей обновка.
Платья раскинула в лавке коровка:

Божья коровка В сером на праздник идти мне неловко.
Чёрное – мрачное, а белое – скучно.
Что-то веселое, яркое нужно.

П / и («Бабочка на цветочке») Д/у «Ветерок»

Божья коровка разглядывает на прилавке наряды

Ведущая Желтое платье лимонница сшила,
С бабочкой этой коровка дружила.
В синем-пресинем кружит стрекоза,
Платье в полоску носит оса.
Думала долго Божья коровка.

Божья коровка Какого же цвета будет обновка?

Загадки о насекомых

Ведущая Тут увидела зайчишку коровка,
С яркой, оранжевой чудо-морковкой.

Божья коровка. Новое платье оранжевым будет,
Пусть мной любят птицы и люди!
Будет оранжевым!
Всё, решено!
Только – о ужас! – на платье пятно!
Чёрное, круглое, словно монета.

Жук- Платья другого похожего нет.

П/и «Солнышко и дождик»

Ведущая Плачет коровка. Спешит продавец,
Чёрный, блестящий жук-плавунец.

Жук-плавунец Что вы, коровка, не надо, не плачьте!
Сделаем краше любимое платье
Чёрный горох на оранжевом фоне,
Самыми модными станут в сезоне!

Ведущая С помощью краски и кисточки
Ловко платье раскрасим.
Смеётся коровка.
Ах, как на бале она танцевала!
Стала она королевою бала!
Платье в горошек теперь не снимает
Божью коровку в нём все замечают!

В конце все герои танцуют среди цветов

Творческая-мастерская «Сделай божью коровку»

1.18.4. Конкурсно-игровая викторина «Цветик - семицветик»

Цель: расширять кругозор и представление детей о цветах, их многообразии в природе.

Задачи:

Развивать познавательный интерес детей к природе;

Воспитывать чувство уважения к партнёрам по игре.

Оборудование:

Цветик-семицветик, строение цветка (лепесток, стебель, корень, соцветие), мозаика – цветы, загадки, атрибуты для опыта (таз с водой, бутон)

План:

I. Организационный момент. Вводная беседа.

II. 1 лепесток. «Цветочные загадки»

II.

III 2 лепесток - Конкурс «Цветочная мозаика».

IV 4 лепесток - Конкурс «Цветочный танец».

V. 5 лепесток - «Волшебные лепестки».

VI. 6 лепесток - «Цветочное лото»

VIII. 7 лепесток - «Волшебный букет».

Подведение итогов. Награждение, дискотека.

Ход мероприятия:

Организационный момент. Вводная беседа.

Ведущий: Как красиво все вокруг

На лугу цветы цветут

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвём цветы –

Опустеет всё вокруг

И не будет красоты!

- Добрый день, дорогие друзья! Очень приятно, что в такой замечательный день вы собрались на конкурсno-игровой викторине «Цветик - семицветик». В любой игре есть правила. И мы сегодня будем играть по правилам. С места не кричим, внимательно слушаем, отвечаем на вопросы. Во время игры вы будете набирать баллы. По итогам игры выберем победителей.

- Вы уже догадались о чём сегодня мы будем говорить?

- Правильно, о цветах. Я приготовила для вас волшебный цветик-семицветик. Посмотрите, какой он красивый. Но самое главное – лепестки его непростые. На каждом из них творческое задание или конкурс. (ребёнок тянет первый лепесток).

1 лепесток. «Цветочные загадки»

Первое задание, которое вы должны выполнить - отгадать загадки о цветах. За каждый правильно отгаданный цветок 1 балл.

Загадки

На поляне у реки Гордо держат стебельки, Как фарфоровые чашки, Белоснежные... (ромашки).	Шарик беленький, пушистый, Повстречался в поле чистом, Ветер дунул – стал как дед В девяносто девять лет (одуванчик)	Стоит он задумчивый, В желтом венце, Темнеют веснушки На круглом лице (Подсолнух)
Эй, звоночки, синий цвет! С язычком, а звона нет! (колокольчик)	Спроси теленка и барашка Цветка вкусней на свете нет. Его зовут за вкус и цвет (клевер)	Цветёт он майскою порой, Его найдёшь в тени лесной: (ландыш)

Ведущий: - Молодцы, загадки отгадали!

2 лепесток. Конкурс «Цветочная мозаика».

- Продолжаем играть. Самых терпеливых и внимательных мы приглашаем на конкурс «Цветочная мозаика». А задание такое: вам нужно, как и в обычной мозаике, собрать из цветного (фигурного) конструктора цветок. Победит та команда, которая сделает это быстрее и назовёт цветок. За каждое придумывание 2 балла.

- Замечательно! Справились с таким сложным заданием.

3 лепесток. «Цветочный танец»

Ведущий: - Четвёртый лепесток нашего волшебного цветка дарит вам ещё один замечательный конкурс. Всех участников от команд я прошу встать в круг. А теперь послушайте, что вам предстоит делать:

Цветочек рядом положи,
Себя ты в пляске покажи,
Кончит музыка играть,
Цветочек быстро надо взять.

Тот, кому цветок не достанется, выходит из круга, а игра повторяется вновь. И так до тех пор, пока не определится победитель. Баллы от 1 и по порядку.

4 лепесток. «Волшебные лепестки».

- Удивительная пора – лето, ведь каждый год оно дарит нам такой роскошный букет цветов. Жаль, некоторые из них уже отцветают, теряя при этом свои лепестки. Собрать цветок – таким будет задание четвертого конкурса нашей викторины, и называется он «Волшебные лепестки». Задание будет такое. Каждой команде даётся набор (части цветка) и клей. Нужно собрать цветок. Побеждает та команда, которая сделает всё не только быстрее других, но и аккуратнее. 2 балла.

5 лепесток. «Цветочное лото»

Ведущий. А теперь – для знатоков сказок и любителей волшебства «Цветочное лото». Каждый, кто правильно ответит на вопрос, получает 1 балл.

Какой цветок имеет на стебле острые шипы? (роза).

Какой цветок распускается жёлтым, а потом белеет? (одуванчик)

Ведущий. - Молодцы, ребята!

Наша встреча подходит к концу. Но, прежде чем мы закончим нашу викторину, я хочу спросить у вас ребята. Скажите, а вы помните из какой сказки пришёл к нам сегодня волшебный цветик-семицветик? Правильно. А для чего волшебница подарила девочке Жене этот цветок? Да, чтобы он выполнял желания. А теперь представьте, что чудеса бывают не только в сказках, но и в нашей повседневной жизни. Давайте все вместе скажем волшебные слова:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,

А теперь пусть каждый из вас загадает свое самое заветное желание, поверьте, оно обязательно сбудется. На этом наше мероприятие заканчивается и, я прощаясь с вами, мы говорим: «До свидания! До новых встреч!»

Подведение итогов. Награждение победителей.

Приложения.

Таблица для жюри

Команды	1	2	3	4	5	Итог
Группа №106 Колокольчик						
Отряд №102,107,109 Одуванчик, василек, анютины глазки						

1.18.5 Развлечение на тему «Весёлые овощи»

Цель:

Расширить и обобщить знания детей об овощах.

Задачи:

Уточнить знания об овощах, их качествах (цвет, форма, вкус, запах);

Закреплять умение узнавать их и давать краткое описание;

Развивать умение становиться в круг и ходить по кругу;

Развивать умение выполнять танцевальные движения под музыку.

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью,

Оборудование: овощи свежие (сырые)- капуста, картофель, перец, морковь, помидор, огурец, лук, чеснок, свекла; муляжи овощей, шапочки-ободки с изображением овощей, поднос с кусочками сырых овощей для игры, 2 корзинки, 3 обруча.

Ход:

Дети приходят на территорию участка. (сидят на скамейки Воспитатель в образе Пугало)

В: Привет, ребята!

Стою я летом в огороде.

Не соблюдаю тренда в моде,

Меня вороны и дрозды

Боятся пуще стрекозы!

Догадались, кто я? Зовут меня Пугало огородное. Я сторож, охраняю огород. Сорока рассказала, что у вас есть свой огород. Пришёл я к вам не с пустыми руками, а с витаминами. Не с теми витаминами, что продаются в аптеке, а с теми, которые растут на грядках. Летом эти овощи росли в огороде, на грядке: одни поспедали над землей, другие — под землей. У меня на грядке выросли загадки, а отгадки - в моей корзине. Слушайте внимательно, отгадывайте обязательно (воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают, затем находят отгаданный овощ в корзине и достают его).

Загадки

Сидит девица в темнице А коса на улице. (морковь) Она длинная и оранжевая, полезна для зрения и роста	Круглощёкий толстячок, подставил солнышку бочок. Солнышко пригрело - всё тело покраснело Все зовут его синьор Это красный...(помидор) Помидор важный овощ, он улучшает работу сердца, защищает его от болезней.	Растёт она в земле, Известна в целом мире, Частенько на столе Красуется в мундире. Мы возьмём ведёрки, да и в путь – дорожку. Дружба нам поможет, выкопать ...(картошка)
Эти крепкие ребятки, В листьях прячутся на грядке. Лежебоки-близнецы, Зеленеют... (огурцы) Он зеленый, хрустящий. Огурец помогает работать нашему желудку, улучшает аппетит.	Посреди полянки, в тёмной землянке, Сидит Маринка, в бордовой косынке. Нахохлилась, нахмурилась, в комочек свернулась. (Свекла)	Много одежек, и все без застежек. (Капуста) Она нужна нам для роста, и еще в капусте много витамина С. Посмотрите она круглая, на ней много листьев, которые собираются в один большой кочан.

По просьбе воспитателя дети снимают с капусты несколько листьев

-А у меня для ребят есть мешочек с сюрпризом.

Показывает мешочек и предлагает детям по запаху угадать, какой овощ лежит в этом мешочке?).

Дети определяют по запаху овощ, который там находится – чеснок.

-Как весь этот урожай можно назвать, одним словом? (овощи)

Индивидуальный и хоровой ответ детей.

- Сколько на столе овощей? (много).

- Где растут все овощи, о которых мы говорили? на грядке.

- Чего много содержится в этих полезных для нашего здоровья овощах? (витаминов).

- Правильно. В овощах много витаминов. Деткам их обязательно надо кушать – тогда вы будете сильными и здоровыми, и никогда не будете болеть!

- Скажите, что можно приготовить из овощей? (ответы детей).

- Мы приготовим капусту, посолим ее и будем кушать!

Пальчиковая гимнастика «Капуста»:

Мы капусту рубим, рубим! (ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)

Мы капусту режем, режем! (ребром ладошки водим вперед и назад)

Мы капусту солим, солим! (собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)

Мы капусту жмем, жмем! (энергично сжимаем и разжимаем кулачки)

Мы морковку трем, трем! (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку.)

Попробуйте как вкусно!

Ведь это же капуста!

Игра «Собери урожай»

- Хорошо вы умеете загадки отгадывать, а умеете ли вы быстро бегать? Попробуйте собрать в корзинки овощи. (Воспитатель распределяет детей на две команды, в 2 обруча кладет одинаковые наборы овощей-муляжей, командам дает 2 корзинки, в которые дети собирают овощи. Победит та команда, которая первой соберет в корзину овощи)

Молодцы, ребятки. А вы знаете про овощи стихи? Хочу вас послушать.

(Воспитатель надевает детям шапочки-ободки, дети читают по очереди стихи про овощи)

Стихи

Тетушка Фекла, Красная свекла! Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей!	Кабачок, кабачок Подремать лег на бочок, Ты похож на поросенка Только где же пятачок? В огороде за забором	Про меня рассказ недлинный. Кто не знает витамины? Пей всегда морковный сок И грызи морковку, Будешь ты всегда, дружок, Крепким, сильным, ловким.
Пспевают помидоры. Держатся за колышки, Греются на солнышке.	Среди листиков зеленых Спрятался огурчик. Отыскать его нетрудно Вот же он, голубчик!	Капуста молодая Листочки завивает. Станет, словно шар кругла, Велика, как голова.

- Молодцы, ребята, хорошие стихи знаете. Я ещё раз убедился, что овощи – очень полезные продукты. А вы не рассказали, что же у вас в огороде растет? Хороводная игра «Есть у нас огород».

Дидактическая игра «Разложи овощи в корзины»

Вариант 1: - Ой, ребятки, посмотрите все овощи перемешались. Давайте разложим их по цвету (На полу лежат обручи разных цветов - это корзины. Далее по сигналу воспитателя дети находят свою корзину (встают в обруч, соответствующей их шапочке-маске)). Затем все вместе проверяют правильность выполнения задания.

Вариант 2: Дидактическая игра «Разложи овощи в корзины» (помидоры и огурцы)

Физкультурная минутка:

Будешь кушать витамины.

Будешь ловким, очень сильным (показывают силу)

Будешь бегать далеко (бег на месте)

Будешь прыгать высоко (прыжки на двух ногах)

Будут ножки танцевать (выставляют ногу на носок)

И усталости не знать!

Все овощи перемешались. Помогите ребята их разложить по корзинам соответствующего цвета.

-Молодцы. Хороший урожай собрали

Дидактическая игра «Угадай на вкус»

- Отличаются овощи друг от друга по вкусовым ощущениям. Что надо сделать перед тем, как сесть за стол?

Дети. Мы помоем руки и вымоем овощи.

На нашем столе — свежие овощи. Все ли эти овощи можно есть в сыром виде?

Дети. Нет.

Воспитатель предлагает детям отобрать те овощи, которые можно есть сырыми. Предлагает с закрытыми глазами угадать на вкус предложенный овощ: сырая морковь, огурец, лук, помидор

На вкус все овощи отличаются друг от друга: сладковатые, с кислинкой, горчинкой. Свежие овощи очень полезны - Угощайтесь на здоровье.

Воспитатель раскладывает кусочки овощей по тарелочкам.

Заключительная часть.

-Ребята, теперь мы знаем, что овощи растут в огороде, они разные по форме, цвету, вкусу, из них можно приготовить различные блюда.

-Молодцы, ребята, все вы хорошо играли. Пришло время мне возвращаться на свой огород. До свидания!

1.20. Литература/электронный ресурс

- 1 Хрестоматия для маленьких", 1987 г., составитель Л. Н. Елисеева
- 2 [Саконская Н. «Книжка эта про четыре цвета». Илл. Л. Рыбченковой. — 1959 г.](#)
Составители: [М. Боголюбская](#), [А. Табенкина](#) М.: [Просвещение](#), 1975 г.
- 3 [Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста \(Богуславская, Смирнова\) 1991 год Советский учебник](#)
4. Стреха, Е.А. В мире природы: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования. 2009 (Серия «Мир детства»).
5. Стреха, Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: пособие для педагогов учреждений дошк. образования. - Минск: Нар. Асвета, 2012. -64с.
6. Куцакова, Л.В. Организация детского творчества летом / Л.В. Куцакова // Управление ДОУ. – №2. – 2004.
7. Евдокимова, Е.С. Проектирование летнего отдыха дошкольников с семьей // Е.С. Евдокимова, Е.А. Кудрявцева // Управление ДОУ. – №2. – 2004.
8. Чибисова, М.Ю. Детский досуг летом /М.Ю. Чибисова // Управление ДОУ. – №2. – 2004.
- 9 [Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)
- 10 [https://dou24.ru/mkdou71/images/19-20/doc/obr/osnovnaya obrazovatel'naya programma dlya grupp ozdorovitel'noy napravlenosti1.pdf](https://dou24.ru/mkdou71/images/19-20/doc/obr/osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_dlya_grupp_ozdorovitel'noy_napravlenosti1.pdf)
- 11 [https://dou24.ru/mkdou71/images/19-20/doc/obr/adaptirovannaya osnovnaya obrazovatel'naya programma dlya detey s zpr1.pdf](https://dou24.ru/mkdou71/images/19-20/doc/obr/adaptirovannaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_dlya_detey_s_zpr1.pdf)
- 12 [https://dou24.ru/mkdou71/images/19-20/doc/obr/adaptirovannaya osnovnaya obrazovatel'naya programma dlya detey so slozhnym defektom1.pdf](https://dou24.ru/mkdou71/images/19-20/doc/obr/adaptirovannaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_dlya_detey_so_slozhnym_defektom1.pdf)
- 13 [https://dou24.ru/mkdou71/images/19-20/doc/obr/model inklyuzivnogo obrazovaniya.pdf](https://dou24.ru/mkdou71/images/19-20/doc/obr/model_inklyuzivnogo_obrazovaniya.pdf)
- 14 Н.Исаев. Муравейник.
- 15 Г.Паншин. Муравьи
- 17 В.Лунин.Жук. Бабочка.
- 18 А.Фет. Бабочка.
- 19.М.Моравская. Два жука
- 20.Э.Мошковская. Люблю муравья!
- 21.К.Чуковский. Муха-цокотуха. Тараканище.
- 22.К.Ушинский. Светлячок. Пчелка. Муха. Божья коровка.
- 23 Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки».
- 24 Н. Сладков «Любитель цветов».
- 25 Ю. Мориц «Цветок».
- 26 М. Познанская «Одуванчик»
- 27 Е. Ф.Трутнева «Колокольчик».
- 28 Е. Трутнева «О лете»
- 29 И. Суриков «Ярко солнце светит»
- 30 Н. Носов «Огурцы»
- 31 Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»
- 32 Ю. Тувим «Овощи»
- 33 Я. Тайц «Послушный дождик»
- 34 Русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Мужик и медведь»