

Изменение предметно-пространственной среды в средней группе на основе комплексно-тематического планирования в соответствии с темой недели «Муравьишка и его друзья» (насекомые)

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Поэтому решение программных образовательных задач реализую не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики с фотографиями детей.



В раздевалке расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям. Здесь же постоянно меняются фотовыставки и выставки детских работ.



Руководствуясь современными требованиями к организации образовательного процесса, образовательный процесс выстраиваю на основе комплексно-тематического принципа планирования. Предметно-пространственную среду в нашей группе создаём и изменяем совместно с детьми и родителями с учётом тематики недели.

Чтобы определить уровень знаний воспитанников по выбранной теме и

выяснить, что именно им интересно, использую модель трех вопросов; «Что я знаю?», «Что я хотел бы узнать?», «Как я могу это узнать?».

Информация работы над проектом (изучаемой темы) помещается в доступном месте для детей и родителей, и ориентирована на совместную деятельность: высказывания детей по методике трех вопросов, планирование организованной образовательной деятельности.



Когда дети утром приходят в группу, им предлагается загадка по теме, представленная на специальном стенде. Каждый ребенок выбирает вариант своего ответа, отмечая своей фотографией.



Разгадывание загадок обычно вызывает повышенный интерес у ребенка. В ходе решения загадок дети помогают друг другу, учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки, приучаются к самостоятельности. В вечернее время на рефлексивном круге проходит обсуждение решений загадки.

Совместное планирование дня или совместной деятельности начинаем с «Утреннего круга» (группового сбора).

Каждое утро на групповом сборе используем «Линейный календарь», работа с которым способствует формированию у детей начальных представлений о времени, навыков счёта, математических и логических представлений. Календарь на месяц изготавливаем совместно с детьми.



Под новую тему дополняю содержание центров активности, которые имеют маркировку (свой цвет и символ). На «Утреннем круге» сообщаю детям, какие именно материалы их ожидают в центрах активности, а воспитанники сами выбирают, чем будут заниматься при помощи «Круга выбора». Каждый ребенок берет прищепку выбранного центра и прикрепляет себе на одежду, а на индивидуальном планшете "записывают" (зарисовывают), чем они планируют заниматься. Такие планы помогают дошкольникам самим проверить, все ли задуманное они выполнили.



По теме «Муравьишка и его друзья» (насекомые) в течении недели мной и родителями подбирались разные книги, игрушки, дидактический и различный занимательный материал с подсказками, который помогал детям реализовать их идеи и соответствовал их интересам.

В центре грамоты и литературы

Дети познакомились с рассказами и сказками о насекомых; придумывали свои сказки. Неугасающий интерес дети проявляли к подборке энциклопедических иллюстрированных книг о насекомых. Каждый день детей ждали различные задания на формирование первоначальных основ грамоты. Для того чтобы у детей возникла мотивация к самостоятельной деятельности в центре грамоты, помещала игрушки насекомых, лупы для рассматривания и исследования насекомых.



Для стимулирования познавательной исследовательской деятельности дошкольников предлагала разрезные картинки с изображением различных видов насекомых, мозаики, пазлы, игры на классификацию.



В центре математики, чтобы заинтересовать детей, старалась использовать яркий счетный материал по теме, магнитную доску с геометрическими магнитами, схемы-картинки для выкладывания насекомых из счетных палочек, геометрических фигур.



В экспериментальном центре дети рассматривали и сравнивали, взвешивали и измеряли, исследовали и рассуждали.



Наблюдения за насекомыми продолжались на участке детского сада.



Очень понравилась детям игра «Угадай, чей след» в Центре песка и воды



Родители помогли детям в совместной деятельности подготовить проекты про насекомых в теме «Муравьишка и его друзья», которое заинтересовало ребенка.



Так появилась стенгазета «Мир насекомых» с детскими проектами. Для газеты дети зарисовали правила изучения и охраны насекомых.





В центре конструирования для реализации самостоятельной творческой конструктивной деятельности детей на материале темы недели происходило также благодаря наличию различных конструкторов и игрушек насекомых. Дети строили и ремонтировали теремок для Мухи-Цокотухи, тележку для Муравьишки и др.



В центр ролевых и театрализованных игр изготовила маски из детских раскрашенных насекомых, которые использовались в играх-драматизациях, играх-импровизациях, в ролевых играх по сюжету сказки «Муха-Цокотуха» и в подвижных играх на участке.





Организованная таким образом познавательно-развивающая среда группы позволяет обеспечить условия, как для совместной деятельности с взрослым, так и для самостоятельной деятельности детей по освоению образовательной программы.

Развивающая среда изменяется от темы к теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми.

