

## **Проект**

### **«По следам Муравьишки»**

Тип проекта: групповой, краткосрочный,  
исследовательско-творческий

Средняя группа

Сроки реализации проекта: с 12 по 30 июля 2021г.

Воспитатель: Шатова С.В.

г. Железногорск  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность проекта .....	3
Образовательная область, участники проекта, объект исследования .....	3
Цели и задачи проекта .....	3
Основные направления .....	3
Формы и методы реализации проекта.....	4
Ожидаемый результат .....	4
План реализации проекта .....	4
Взаимодействие с родителями .....	4
Продукт проектной деятельности .....	4
Содержательная часть реализации проекта .....	5
Результат проведенной работы .....	8
Список используемой литературы	

**Актуальность проекта:** Ознакомление детей с природой является одной из важнейших задач ДООУ. Дети должны увидеть связь насекомых, растений и их влияние на окружающую среду. Современные дети в силу своей чрезмерной активности самостоятельно не всегда могут найти ответ на интересующие их вопросы. Интерес их неустойчив. Познавательная активность чаще всего произвольная. Поэтому взрослым необходимо создать условия, для того чтобы сформировать навыки правильного поведения детей в природе. В ходе реализации проекта у детей воспитывается гуманное отношение к окружающей природе и понимание того, что насекомые и растения являются её составляющим, без которых не может существовать планета.

**Образовательная область:** Экологическое воспитание

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители.

**Объект исследования** - насекомые, растения (цветы, ягоды, грибы)

**Цель:** Создать условия для формирования основ экологической культуры у детей; расширения знаний детей о маленьких обитателях-насекомых нашей планеты, растительности родного края (цветы луговые и лекарственные, ягоды, грибы).

**Задачи:**

1. Образовательные:

- формировать познавательно-исследовательские способности детей;
- поддерживать интерес ребенка к объектам живой и не живой природы;
- познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные и общие признаки (всех насекомых отличают наличие 6 ног, разделенного на 3 части туловища и усиков).

2. Развивающие:

- развивать творческие способности, речь, мышление, память, коммуникативные навыки и эмоциональную отзывчивость.

3. Воспитательные:

- воспитывать доброе отношение к маленьким соседям на планете;
- закрепить представления о том, что в природе нет *«ненужных созданий»*, в ней все целесообразно;
- вредные с нашей точки зрения насекомые – являются пищей для птиц, которые выполняют свою роль в эволюции планеты.

**Основные направления реализации проекта:** «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Виды детской деятельности:** Непосредственно-образовательная; экспериментально-исследовательская; игровая; художественно-эстетическая.

**Формы и методы:** Длительное наблюдение природы; беседы и обсуждения; рассматривание коллекции «насекомые», «луговые цветы»; рассматривание иллюстраций; опыты и исследования; чтение художественной литературы и сказок; разгадывание загадок; игры подвижные, настольные, дидактические, театрализованные, с/ролевые; разучивание стихов, пальчиковых гимнастик и физкультминуток; художественная мастерская.

**Ожидаемый результат:**

- дети получают знания о роли насекомых в мире природы и жизни человека;
- дети узнают много новой информации о насекомых, цветах луговых и лекарственных, ягодах и грибах;
- повысится интерес детей и доброжелательное отношение к насекомым и растениям;
- разовьются умственные способности детей, которые проявятся в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

**План реализации проекта:**

1. Мотивация детей к организации проекта (чтение В.Бианки «Приключения Муравьишки»)
2. Пополнение ППРС по теме проекта;
3. Сбор материала и информации по теме проекта.
4. Исследовательско-творческая деятельность.

**Взаимодействие с родителями:**

1. Познакомить родителей с темой проекта, интересами и планами детей.
2. Привлечь родителей к участию в сборе информации и подготовке с детьми мини-проектов по интересующему ребенка вопросу в теме «Насекомые»
3. Рекомендации художественной литературы по теме для чтения детям дома.
4. Посоветовать родителям, вместе с детьми наблюдать за насекомыми.
5. Папка-передвижка «Первая помощь при укусах насекомых»

**Продукт проектной деятельности:**

- Оформление выставок детских работ «Луговые цветы», «На лесной полянке»
- Создание стенгазеты в зимнем саду детского сада «Эти удивительные насекомые»
- Игровое развлечение - квест «По следам Муравьишки»

## Содержательная часть реализации проекта:

### I неделя «Муравьишка и его друзья» (12-16 июля)

Цель: формирование у детей элементарных представлений о насекомых (муравей, бабочка, муха, комар, жук, пчела), о их роли в природе и жизни человека; активизация мыслительной поисковой деятельности детей; воспитание бережного отношения к живому миру.

#### Беседы:

- «Кто такие насекомые?»
- «Зачем нужны насекомые?»
- «Опасные насекомые», «Как обезопаситься от укусов насекомых».

#### Просмотр презентации «Ползают, летают, прыгают»

#### Наблюдение за насекомыми:

- за бабочками - учить отличать бабочку, видеть её красоту; воспитывать бережное отношение к бабочкам; показать детям бабочку, сидящую на цветке; побеседовать о том, почему нельзя ловить бабочек;
- за муравьями - показать муравьев, отметить их поведение; показать детям муравейник и рассказать о большой дружной семье, которая там живет;
- за божьей коровкой - показать отличительные особенности божьей коровки; подвести к пониманию того, что все насекомые – живые (они дышат, двигаются, питаются)

#### Чтение худ. лит-ры:

- В. Берестов «Честное гусеничное»
- Г. Цыферов «Муравьишкин корабль»
- В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»
- К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»
- Отгадывание загадок о насекомых

#### Пальчиковая гимнастика «Жук»

#### ИЗО:

- рисование насекомых «Божья коровка», «Бабочка», «Стрекоза»
- лепка насекомых «Божья коровка», «Муравей», «Гусеница», «Жук»
- объемная аппликация «Кузнечики»
- изготовление масок насекомых для театрализованных игр

#### Игры с песком: строительство муравейника

С/р игры: «Доктор Айболит» (бабочка повредила крылышко)

Театрализованная игра по сказке «Муха-цокотуха»

П/игры: «Паук и мухи», «Весёлые жучки», «Летает-ползает»

Итог недели: Физкультурное развлечение «На летней полянке»

## **II неделя «Муравьишка у друзей на цветочной полянке» (19-23 июля)**

Цель: расширение представлений детей о цветах и травах, растущих в черте города и его окрестностях; создание условий для повышения творческой активности детей; формирование бережного отношения к окружающей природе.

### Беседы:

- «Какие цветы нравятся моей маме»,
- «Есть ли польза от цветов»,
- «Каждой букашке полезен цветок»,
- «Можно ли рвать цветы?».

### Просмотр презентации «Как растёт цветок»

### Опытно-исследовательская деятельность:

- «Может ли растение дышать» - выявить потребность растения в воздухе, дыхании, помочь понять как происходит процесс дыхания у растений;
- наблюдение за цветами на клумбе и на полянке - учить различать некоторые цветы по форме лепестков, цвету.

### Труд на участке: «Удалим сорняки на клумбах», «Рыхлим почву»

### Чтение худ. лит-ры:

- В. Катаев «Цветик – семицветик»,
- А. К. Толстой «Колокольчики мои...»,
- Я. Колас «Цветок»

Разучивание: Шорыгина Т. А. «Одуванчик» *Ярко – жёлтый одуванчик!  
Ты зачем сменил кафтанчик?  
Был красивым, молодым,  
стал как дедушка, седым!*

### Пальчиковая игра: «Цветочек»

### ИЗО:

- рисование нетрадиционными способами «Ромашка», «Колокольчик», «Одуванчик»;
- объемная аппликация «Цветы»;
- лепка «Цветочная полянка».

Д/игры: «Части цветка», «Чей лепесток», «Подбери по цвету», «Оформи клумбу», «Собери букет», «Что прибавилось», «Четвёртый лишний»; составление цепочки из серии картинок «Вырасти цветок» (этапы роста цветка)

### С/р игры:

Подвижные игры: «Найди свой цветок», «Узнай по цвету».

Итог недели: Выставка цветов (своими руками)

### **III неделя «С Муравьишкой на лесной полянке» (26-30 июля)**

Цель: расширение знаний детей о ягодах, грибах (съедобных и несъедобных); создание условий для формирования основ экологической культуры у детей, развитие личностно-значимого отношения к природе.

#### Беседы:

- «Что растет в лесу?»
- «Что можно приготовить из ягод»
- «Почему грибу дали такое название, как сыроежка, подберёзовик, подосиновик, лисичка, рыжик др.»
- «Съедобные и ядовитые», «Полезьа ядовитых грибов для леса»
- «Берегите лес» (как правильно собирать грибы и ягоды, не ломать ветки, не сорить...)

#### Просмотр мультфильма «Война грибов и ягод»

#### Чтение худ. лит-ры:

- И. С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»
- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- Сутеев «Под грибом»
- загадывание загадок про ягоды и грибы

#### Исследование:

- Рассматривание «Ягоды лесные и садовые» по форме, цвету, по наличию листьев;
- «Пробуем ягоды на вкус – кислая, горькая, сладкая», какая ягода вкуснее?

#### Пальчиковая гимнастика «Ягоды»

#### ИЗО:

- коллективная аппликация «Грибы в лесу»
- рисование красками «Мухомор»
- лепка из пластилина «Ягоды в лукошке»
- лепка из солёного теста «Грибочки из лесочка»

#### Конструирование корзинки из коробочек

С/р игры: «По грибы», «Семья: печём пироги с ягодами, варим компот, жарим грибы...»

П/игры: «Мишка косолапый», «Ёжик в лесу»

Взаимодействие с родителями: информация в родительском уголке «Несколько советов по воспитанию в ребёнке бережного отношения к природе»

#### Итог недели:

- выставка детских работ «Дары леса»
- игра-квест на улице «По следам Муравьишки»

### **Результат проведенной работы:**

Участие в проекте стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Дети получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного созидательного отношения к окружающему миру.

Совместная проектная деятельность помогла родителям получить необходимые педагогические приемы, которые непосредственно требуются в семейном воспитании. Родители приняли активное участие в подборе игрового материала, поиске информации с детьми, подготовили с детьми рассказы о заинтересовавших детей насекомых и пауках, клеще. Были организованы выставки «На грибной полянке», «Луговые цветы». С помощью родителей была создана стенгазета по познавательному материалу «Мир насекомых». Для родителей были проведены консультации «Наблюдаем за насекомыми вместе с детьми», «Читаем с детьми о насекомых», «Первая помощь при укусе насекомых» и др.

Большой эмоциональный отклик по отношению к природе дети проявили при проведении игры-квеста «По следам Муравьишки». У детей сформировалось сознание, что они часть природы.

При выполнении заданий квеста ребята старались согласовывать свои действия со сверстниками в группе, распределять работу брать на себя инициативу, распределяли обязанности, приходили на помощь друг к другу.

### Список используемой литературы:

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты», Сфера, 2007
2. Веракса Н.Е. «Работа над проектами в детском саду. Современное дошкольное образование №5 2008»
3. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей от 2 до 7 лет», Учитель, 2012
6. Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель, 2011
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2010.