

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого – биологический центр»

Принята на педагогическом
совете
МБУ ДО «ДЭБЦ»

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Т.Ю. Савина

Приказ № 54/09
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Развитие экологических представлений»

Год обучения – второй
Группа № 103
МБДОУ № 71 «Сибирская сказка»
на 2022 – 23 учебный год

Составитель: Кулеш Татьяна
Михайловна,
педагог дополнительного образования

Железногорск, 2022

Пояснительная записка.

1. **Направленность** дополнительной общеобразовательной программы – естественнонаучная.
2. **Особенности организации обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе** – реализация программы на базе МБДОУ №71 «Сибирская сказка». В образовательном процессе для выявления уровня сформированности у обучающихся целевых ориентиров будут использованы специальные задания.
3. **Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе:**
количество учебных часов по программе – 72 часа
количество учебных часов согласно расписанию – 72 часа
4. **Цель рабочей программы** на учебный год – приобретение навыков проектной деятельности дошкольниками через построение моделей экологических объектов и явлений.
5. **Задачи:**
 - 1.Продолжить формирование знаний о взаимосвязях в природе животных и растений в зависимости от природной зоны, эволюционной лестнице.
 - 2.Формировать представление о знаково-символических моделях природных объектов и процессов.
 - 3.Формировать навыки:
 - по созданию знаково – символических моделей природных объектов и процессов;
 - совместной деятельности со сверстниками, способность договариваться;
 - соблюдения речевой этики;
 - проектной деятельности.
 - 4.Развивать любознательность и познавательную мотивацию.
6. **Режим занятий в текущем учебном году:** Согласно СанПиН 2.4.4. 3172-14 и Уставу МБУ ДО «ДЭБЦ» занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий по 1 учебному часу (30 минут).
7. **Формы занятий с учетом возрастных особенностей:** беседа, игра, игра-путешествие, дидактическая игра, игра-сказка, экскурсия, практическая работа.
8. **Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование:** - Количество учебных часов по программе – 72 часа. Количество учебных часов согласно расписанию – 72 часа. Возможна реализация дистанционных заданий.
9. **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности в текущем учебном году:**
Знают взаимосвязи в природе животных и растений в зависимости от природной зоны, модель эволюционной лестницы.
Имеют навыки:
 - по созданию знаково – символических моделей природных объектов и процессов;
 - совместной деятельности со сверстниками, способность договариваться;
 - соблюдения речевой этики;
 - проектной деятельности.

Способы измерения результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 раз в полугодие в течение учебного года (декабрь, май – согласно Годовому календарному учебному графику МБУ ДО «ДЭБЦ»).

Результаты и способы измерения результатов для второго года обучения, 1 раз в полугодие, согласно мониторингу.

Промежуточный контроль – 15.12.2022 год, итоговый контроль – 18.05.2023 год.

Диагностика уровня сформированности навыков (целевых ориентиров), (приложение)

Мониторинг усвоения образовательной программы 2 год обучения.

Уровень	Знания	Умения	Целевые ориентиры
<p>-минимальный уровень (уч-ся овладел менее чем 1\2 объема знаний по программе);</p> <p>-средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);</p> <p>-максимальный уровень (уч-ся освоил весь объем знаний по программе за конкретный период).</p>	<p>Знать отличительные особенности внешнего вида животных различных природных зон.</p> <p>Знать отличительные особенности внешнего вида растений различных природных зон.</p>	<p>Уметь выделять взаимосвязь растений и животных с различными средами обитания и природными зонами.</p> <p>Уметь строить модели древних животных воды и суши, человека разных рас.</p>	<p>1.Проявлять инициативу в общении, исследовательской деятельности.</p> <p>2. Выбирать участников по совместной деятельности.</p> <p>3.Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способность договариваться, разрешать конфликты</p> <p>4.Соблюдать нормы речевой этики</p> <p>5.Способность принимать собственное решение, опираясь на свои знания и умения.</p>

Календарный учебно – тематический план
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Развитие экологических представлений»
 на 2022-2023 учебный год
 МБДОУ № 71, подготовительная группа № 103

№ п\п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия
			теория	практика	
1	14.09	Вводное занятие.	1		Беседа
	15.09	Вводное занятие.		1	Практическая работа
2	21.09	Путешествие «вода, воздух, суша»		1	Экскурсия
	22.09	Путешествие «вода, воздух,		1	Экскурсия

		суша»			
3	28.09	Знакомство с воздушной, водной средой, сушей	1		Беседа
	29.09	Знакомство с воздушной, водной средой, сушей		1	Практическая работа
4	5.10	Построение модели соотношения воздушной, водной средой и сушей на планете Земля.		1	Практическая работа
	6.10	Построение модели соотношения воздушной, водной средой и сушей на планете Земля.		1	Практическая работа
5	12.10	Знакомство с природной зоной Север.	1		Беседа
	13.10	Знакомство с природной зоной Север		1	Практическая работа
6	19.10	Построение моделей условий жизни на Севере, внешнего строения животного в зависимости от условий.		1	Практическая работа
	20.10	Построение моделей условий жизни на Севере, внешнего строения животного в зависимости от условий.		1	Практическая работа
7	26.10	Знакомство с тайгой и зоной лесов.	1		Беседа
	27.10	Знакомство с тайгой и зоной лесов.		1	Практическая работа
8	2.11	Построение моделей условий жизни в тайге, внешнего строения животного в зависимости от условий.		1	Практическая работа
	3.11	Построение моделей условий жизни в тайге, внешнего строения животного в зависимости от условий.		1	Практическая работа
9	9.11	Знакомство с растениями и животными тайги и лесов	1		Беседа
	10.11	Знакомство с растениями и животными тайги и лесов		1	Практическая работа

10	16.11	Построение моделей растений и животных тайги и леса.		1	Практическая работа
	17.11	Построение моделей растений и животных тайги и леса.		1	Практическая работа
11	23.11	Знакомство с саванной.	1		Беседа
	24.11	Знакомство с саванной.		1	Практическая работа
12	30.11	Построение моделей условий жизни в Саванне, внешнего строения животного в зависимости от условий.		1	Практическая работа
	1.12	Построение моделей условий жизни в Саванне, внешнего строения животного в зависимости от условий.		1	Практическая работа
13	7.12	Знакомство с пустыней, ее растительным и животным миром.	1		Беседа
	8.12	Знакомство с пустыней, ее растительным и животным миром.		1	Практическая работа
14	14.12	Построение моделей условий жизни в пустыне, внешнего строения животного в зависимости от условий.		1	Практическая работа
	15.12	Промежуточный контроль		1	Контрольное задание
15	21.12	Построение моделей растений пустыни.		1	Практическая работа
	22.12	Построение моделей растений пустыни.		1	Практическая работа
16	28.12	Знакомство с джунглями, их растительным и животным миром.	1		Беседа
	29.12	Знакомство с джунглями, их растительным и животным миром.		1	Практическая работа
17	11.01	Построение моделей условий жизни в джунглях, внешнего строения		1	Практическая работа

		животного в зависимости от условий.			
	12.01	Построение моделей условий жизни в джунглях, внешнего строения животного в зависимости от условий.		1	Практическая работа
18	18.01	Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны	1		Беседа
	19.01	Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны	1		Практическая работа
19	25.01	Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны в процессе создания их схематического изображения.		1	Практическая работа
	26.01	Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны в процессе создания их схематического изображения.		1	Игра
20	1.01	Построение и сравнение моделей условий жизни Севера и Саванны. Сравнение внешнего вида животных.		1	Практическая работа
	2.02	Построение и сравнение моделей условий жизни Севера и Саванны. Сравнение внешнего вида		1	Практическая работа

		животных.			
21	8.02	Сравнение строения растений пустыни и джунглей.		1	Практическая работа
	9.02	Сравнение строения растений пустыни и джунглей.		1	Игра
22	15.02	Построение и сравнение моделей условий жизни и внешнего вида животных.		1	Практическая работа
	16.02	Построение и сравнение моделей условий жизни и внешнего вида животных.		1	Практическая работа
23	22.02	Выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природной зоне		1	Диагностическое занятие
	23.02	Выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природной зоне		1	Диагностическое занятие
24	1.03	Знакомство с древними животными, обитающими в океане (беспозвоночные, рыбы).	1		Беседа
	2.03	Знакомство с древними животными, обитающими в океане (беспозвоночные, рыбы).		1	Практическая работа
25	8.03	Построение моделей древних животных океана.		1	Практическая работа
	9.03	Построение моделей древних животных океана.		1	Практическая работа
26	15.03	Знакомство с древними обитателями суши (пресмыкающимися).	1		Беседа
	16.03	Знакомство с древними обитателями суши		1	Практическая работа

		(пресмыкающимися).			
27	22.03	Построение моделей древних обитателей суши.		1	Практическая работа
	23.03	Построение моделей древних обитателей суши.		1	Практическая работа
28	29.03	Развитие представлений о древних и современных птицах.	1		Беседа
	30.03	Развитие представлений о древних и современных птицах.		1	Практическая работа
29	5.04	Построение моделей древних и современных птиц.		1	Практическая работа
	6.04	Построение моделей древних и современных птиц.		1	Практическая работа
30	12.04	Развитие представлений о древних и современных млекопитающих. Построение моделей древних и современных млекопитающих.	1		Беседа
	13.04	Развитие представлений о древних и современных млекопитающих. Построение моделей древних и современных млекопитающих.		1	Практическая работа
31	19.04	Развитие представлений детей о человеческих расах, приспособленности человека к окружающей среде.	1		Беседа
	20.04	Развитие представлений детей о человеческих расах, приспособленности человека к окружающей среде.		1	Практическая работа
32	26.04	Построение моделей человеческих рас.		1	Практическая работа
	27.04	Построение моделей человеческих рас.		1	Практическая работа

33	3.05	Эволюционная лестница.		1	Практическая работа
	4.05	Эволюционная лестница.		1	Практическая работа
34	10.05	Овладение действиями построения модели (лестницы) эволюционного развития животных.		1	Практическая работа
	11.05	Овладение действиями построения модели (лестницы) эволюционного развития животных		1	Практическая работа
35	18.05	Итоговая аттестация		2	Контрольное задание
36	24.05	Выявление уровня освоения действия использования модели (на примере эволюционной лестницы).		1	Диагностическое занятие
	25.05	«Древние животные».		1	Дидактическая игра
		Итого: 72 часа	15	57	

Краткое описание заданий

1.перечень тем проектов и исследований

- Модель Севера.
- Модель тайги.
- Модель саванны.
- Модель пустыни.
- Модель джунглей

2.перечень тем и видов игр

- Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны в процессе создания их схематического изображения.
- Сравнение строения растений пустыни и джунглей.

Даты занятий выпадающие на праздничные дни 23.02.23, 8.03.09.