

## **Технологии анималотерапии в социализации детей с ОВЗ.**

В МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» функционирует 3 группы для детей-инвалидов со сложной структурой дефекта. У таких дошкольников отмечаются нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ДЦП), анализаторных систем, познавательной и речевой деятельности. Педагогами МБДОУ проводится целенаправленная работа по социальной адаптации и интеграции детей данной категории.

С 2012 учебного года педагогами МБОУ ДО «ДЭБЦ» и МБДОУ № 71 началось и проводится по настоящее время сетевое взаимодействие, в ходе которого эффективно и регулярно проводятся социально-познавательные мероприятия для воспитанников МБДОУ, семейные экскурсии в МБОУ ДО «ДЭБЦ».

Во время экскурсий и мы — педагоги, и родители наших воспитанников, замечали большое желание детей общаться с животными. У всех детей, независимо от их психофизического состояния и возраста, возникал положительный эмоциональный отклик на такое взаимодействие.

Мы понимали терапевтическую значимость общения детей-инвалидов с животными и всячески его поддерживали. Постепенно созрела идея совместного проекта ДЭБЦ и МБДОУ по оказанию психологической помощи особым детям через взаимодействие с животными.

С 2013 по 2019 гг. мы реализовали несколько проектов по анималотерапии, в том числе и совместно с общественной организацией родителей детей-инвалидов «Этот мир для тебя»: это такие проекты как «Лапа в ладошке», «Лапа в ладошке-2», «Трогательный зоопарк», «Четвероногие целители», «Семейный психолог-собака».

Очень рады, что в текущем 2021 -2022 учебном году нам удалось продолжить совместную работу в проекте «Пушистый друг приходит в гости», совместно с КРОМО «ЭкоСоюз» и МБОУ ДО «ДЭБЦ».

Первый проект - «Лапа в ладошке». Реализован в рамках канис-терапии (психотерапевтические занятия с собаками), и, также, следующие проекты включали в себя общение с разными домашними животными. Таким образом ребята получали не только психотерапевтическую помощь, но и расширяли знания об окружающем мире, получая знания и о животных на ферме, и о домашних питомцах, и, конечно, о специально обученных собаках, помогающих людям ограниченными возможностями здоровья.

В ходе проектной деятельности, решая задачи социализации детей-инвалидов, педагоги МБДОУ разработали и обобщили **психолого-педагогические технологии подготовки детей к взаимодействию с животными.**

Хотим познакомить Вас с некоторыми нашими наработками:

### **Мы определили риски анималотерапии для особых детей:**

Дети с ОВЗ, имея небольшой опыт общения, часто испытывают немотивированные страхи перед окружающим миром, в том числе и животными. В

соответствии с этим, **мы разработали и повели занятия** в форме игротерапии, изотерапии, изотерапии с символами животных (игрушки, фотографии, рисунки, сказочные герои — животные) - непосредственно до предстоящего взаимодействия с настоящими животными. С тревожными детьми были проведены предварительные индивидуальные занятия с образной игрушкой-животным. В данном случае образная игрушка выступает как «психологическое орудие». Взаимодействие с такой игрушкой предполагает контакт ребёнка с ней — как с живым существом. Игрушка рассматривается как средство выхода за пределы наглядной ситуации и как собеседник, позволяющий осознать свои переживания, выступая таким образом своеобразным эталоном живого существа. Образная игрушка способствует объединению разрозненных представлений, в игре с ней ребёнок анализирует качества замещённого объекта.

### **В ходе занятий мы сделали некоторые выводы:**

- игрушки-животные должны быть обаятельными и реалистичными. Пусть соответствуют своему названию, но никаким образом не должны вызывать у малыша противоречивый и непонятный контекст;
- особую терапевтическую и развивающую значимость имеет образная игрушка из мягких материалов — ткань, искусственный мех. Это приближает ребёнка к игрушке-животному. Он словно прикасается к живому существу, лучше узнавая его и привыкая к тактильному контакту;
- детей больше привлекают такие игрушки, в которых передан образ детёныша: в образах обычно выделены крупные круглые глаза, несколько укороченные конечности и туловище, округлая голова, пухлая мордочка с коротким носом;
- игрушка, которая изображает животное с удлинёнными частями тела, вытянутой головой, длинным носом, маленькими глазками — меньше привлекает, а иногда даже пугает ребёнка.

**Индивидуальные занятия с образной игрушкой - это первое направление нашей работы.** Данное направление является средством самовыражения и усвоения социального опыта.

**Вторым направлением психолого-педагогической работы было развитие тактильно-двигательных возможностей детей,** т.к. несовершенство двигательной сферы препятствует их полноценному контакту с окружающим миром.

С детьми, имеющими особые двигательные трудности, мы также провели предварительные индивидуальные занятия. Благодаря участию в проектах мы приобрели игровой материал по направлениям, непосредственно для проведения занятий: *развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, общей моторики и координации.*

В рамках проектов мы провели мастер-классы по созданию аппликаций образов животных с использованием художественной шерсти, ткани, ниток, ваты и других тактильных материалов.

**Третье направление психолого-педагогической работы - формирование знаний о животных**, т.к. у детей с ОВЗ имеющих ограниченный опыт контактов с окружающим миром не сформированы первоначальные представления об этих непосредственных контактах.

Для работы по данному направлению был подобран наглядный материал, организована выставка творческих работ и фотографий. Также мы подобрали разнообразный лексический материал: стихи, рассказы, сказки, загадки.

С детьми была проведена предварительная работа: обогащение словарного запаса по данной теме, беседы, дидактические игры, слушание рассказов и сказок о животных, пересказ по вопросам, игры-загадки, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций и фотографий. *Все вышеперечисленные направления работы мы реализовывали индивидуально и на групповых занятиях с детьми. Нами разработаны сценарии и технологические карты серий интегрированных групповых занятий «В мире животных».*

**Цель таких занятий:** формирование целостного восприятия домашнего животного; снижение тревожности и страхов по отношению к животным.

**Задачи:**

- обогащать знания детей о животных;
- развивать восприятие детей: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное;
- воспитывать интерес и положительное отношение к живой природе.

На основе наблюдений, опросов и анкетирования, которые позволили осуществить систематический и разносторонний сбор информации проводился **мониторинг динамики социализации:**

- на этапах подготовки к анималотерапии;
- во время общения с животными;
- по итогам проектов.

В мониторинге принимали участие как воспитанники МБДОУ, так и их родители.

В ходе мониторинга в разделе **«Знания воспитанников о животных»** при помощи анкетирования было выявлено, что у детей увеличился объём знаний по данной теме.

**В разделе «Мотивация к общению с окружающим миром»**, проанализировав полученные данные мы выяснили, что в ходе реализации проектов у детей-инвалидов возрастает желание и умение общаться не только с представленными в проекте животными, но и с окружающими людьми. Дети лучше понимали и выполняли просьбы взрослых как на игровых занятиях в ДОУ, так и при взаимодействии с

животными в МБОУ ДО «ДЭБЦ».

**В разделе «Преодоления психологических трудностей»** в результате анкетирования и при помощи карты наблюдения за поведением и состоянием эмоциональной сферы ребёнка, было выяснено, что у большинства дошкольников снизились психологические трудности (страхи, тревожность) в общении с окружающим миром.

В мониторинге **по разделу «Мотивация семьи к участию в проекте»** при помощи анкетирования мы увидели, что в процессе деятельности возростала мотивация семей к участию в проекте.

Работая поэтапно, по нескольким направлениям, используя индивидуальную и групповую формы работы мы вводили детей в процесс анималотерапии.

Таким образом в процессе проектной деятельности у ребёнка с ОВЗ складывались представления о животных, снижалась тревожность, формировалось отношение к питомцу, как к дружественному, понятному и знакомому существу.

***Итоги проектов показали нам, что совместная работа по подготовке к анималотерапии и непосредственный контакт с животными даёт выраженный эффект социализации ребёнка-инвалида.***

учитель - дефектолог, высшая квалификационная категория  
***Баженова Светлана Витальевна***