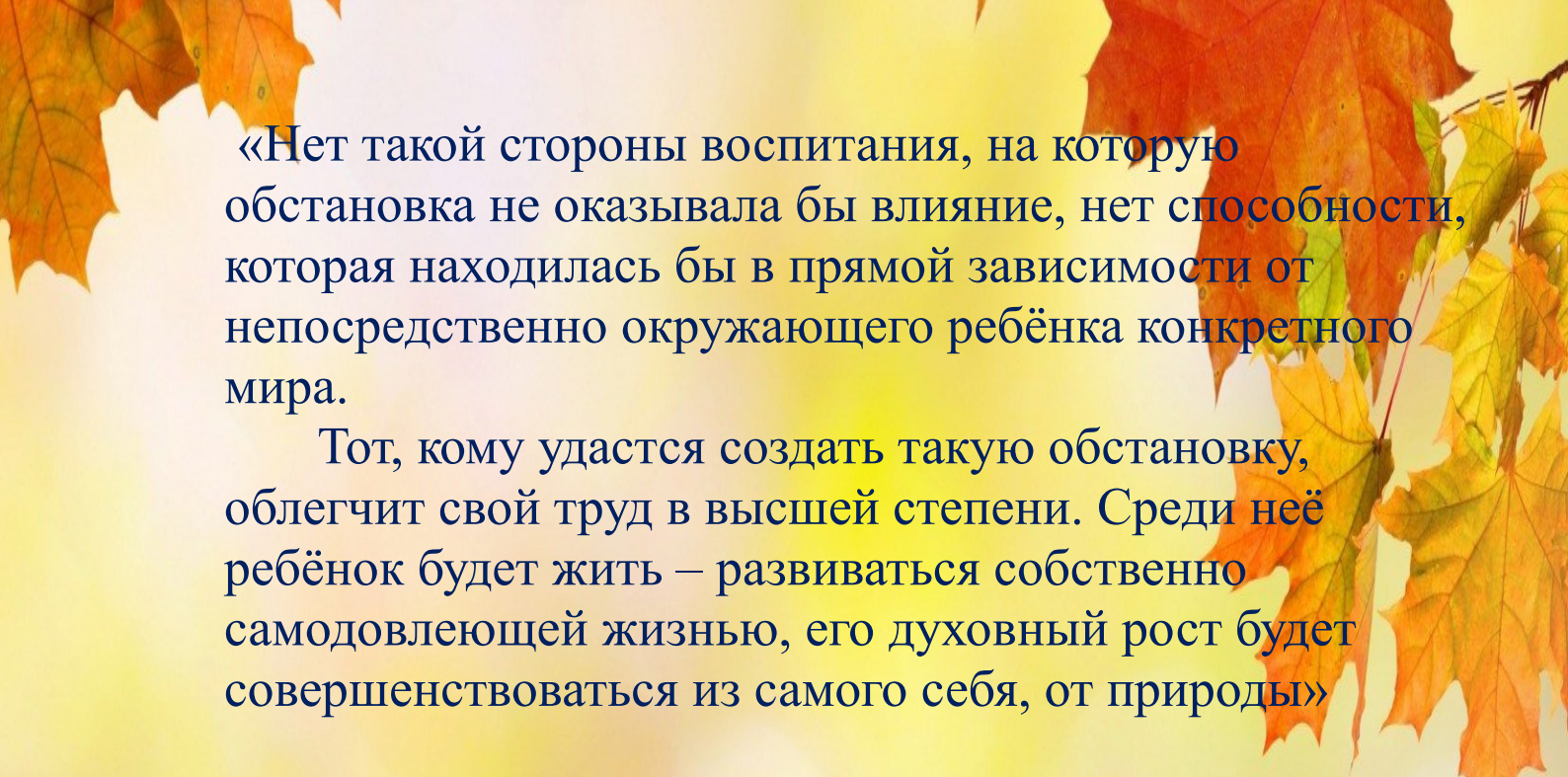


**РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
"КОЛОКОЛЬЧИКИ"**



«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира.

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы»

Е. И. Тихеева.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

«Театр начинается с вешалки», а наш детский сад – с раздевальной комнаты, где у каждого ребенка свой удобный шкаф с фотографией на дверце. На стене висит стенд «Для Вас родители!», на котором размещена вся интересующая родителей информация и уголок для детского творчества, где размещены работы детей.



Создание оптимально насыщенной, целостной, многофункциональной, трансформирующей среды.

Центр сюжетно-ролевых игр

В жизни ребенка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игровой материал в данном центре размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Дети самостоятельно выбирают игру, придумывают сюжет и воплощают свои действия исходя из собственного опыта. В центре собраны игрушки-аналоги предметов быта. Дети учатся действовать с ними и переносят полученные навыки в повседневную жизнь. Подбор игр по игровым зонам: «Больница», «Кухня», «Столовая», «Парикмахерская». Ширмы, мягкие модули.





В группе есть уголок для уединения где дети могут полежать, поиграть с дидактическими играми, рассматривать книжки.

Центр познания

Содержание центра меняется в соответствии с новой темой. Используется наглядно-дидактический и настольно-печатный материал (раздаточные цифры, тематические картинки и лэпбуки).



Центр художественно-эстетического развития

В центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки, аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии



Музыкальный центр

В центре музыкального развития атмосфера и содержание побуждают воспитанников к самостоятельному изучению музыкальных инструментов, проявлению творческих способностей в танце, пении, сочинении мелодий. У детей есть возможность самостоятельно поиграть с персонажами сказок. Игра на музыкальных инструментах – любимый вид детской исполнительской деятельности. В процессе игры дети открывают для себя мир музыкальных звуков, учатся различать красоту звучания различных инструментов, способность анализировать строение и содержание музыки, понимать ее язык, чувствовать настроение в музыке.



Центр природы

В уголке природы созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. Уголок природы позволяет развивать наблюдательность, формирует трудовые умения и навыки.



Дети совместно с родителями делают поделки из природного материала, который хранится в природном уголке.



Изменение среды, в рамках познавательно-творческого проекта «Что растет на нашей грядке...»

«Луковичная семейка»



Центр речевого развития

Центр оборудуется и наполняется в соответствии с возрастом воспитанников, с темой недели. Таким образом, он трансформируется и обогащается, чтобы детям было интересно и результативно здесь заниматься.



Центр строительно-конструктивных игр.

Здесь имеется крупный напольный строитель, мелкий настольный строитель, схемы построек, разнообразные конструкторы, леги, строительные наборы из различных материалов разной степени сложности. Конструкторы-мозаики. Развивается фантазия, творчество, умение играть в коллективе.

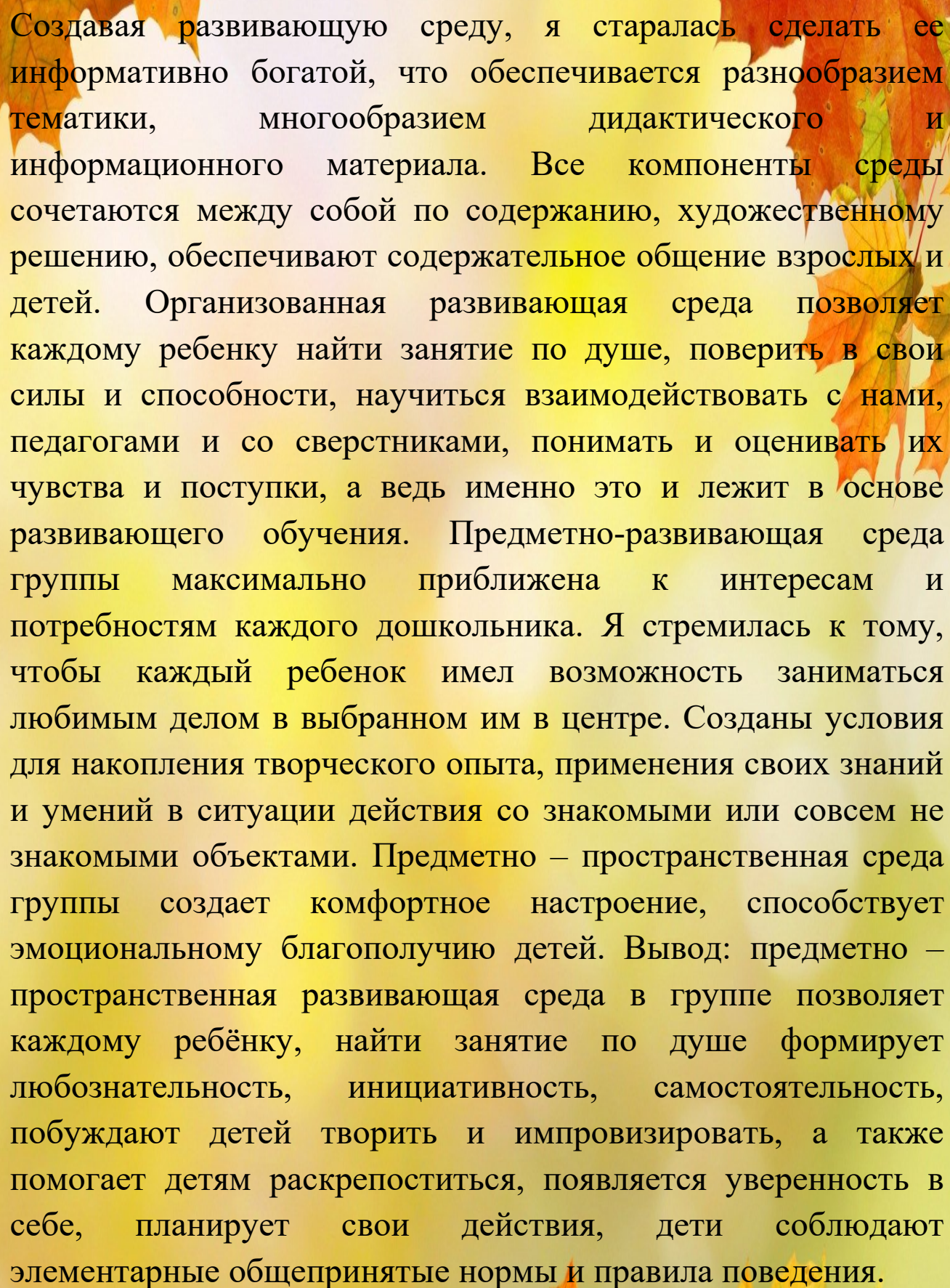


Центр физкультурно – оздоровительный.

Потребность в двигательной активности естественна для дошкольника. В наш уголок пополняете и изменяется. В нём находятся: кегли, мячи, подвесной колецброс, обручи, гимнастические палки, балансир, различные массажные коврики.

Доступ для детей к уголку всегда открыт. Всё легко двигается и передвигается.





Создавая развивающую среду, я старалась сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. Организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с нами, педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Я стремилась к тому, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им в центре. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Вывод: предметно – пространственная развивающая среда в группе позволяет каждому ребёнку, найти занятие по душе формирует любознательность, инициативность, самостоятельность, побуждают детей творить и импровизировать, а также помогает детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе, планирует свои действия, дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.